

Тьюторство в дошкольном воспитании

*Баркова Юлия Викторовна,
воспитатель государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области
средней общеобразовательной школы «Образовательный центр «Южный город», пос. Придорожный
муниципального района Волжский Самарской области структурное подразделение,
«Детский сад «Семицветик», Россия, пос. Придорожный*

*Батаева Юлия Александровна,
воспитатель высшей квалификационной категории государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы «Образовательный центр «Южный город»,
пос. Придорожный муниципального района Волжский Самарской области, структурное подразделение
«Детский сад «Семицветик», Россия, пос. Придорожный*

Аннотация. В статье рассматриваются основные задачи, направления и этапы тьюторского сопровождения в дошкольной образовательной организации, сделаны выводы о востребованности и значимости тьюторства в дошкольной образовательной практике.

Ключевые слова: тьютор, тьюторское сопровождение, образовательный маршрут.

На протяжении последнего десятилетия в образовательной политике России складываются значительные изменения: формируется культура поддержки и помощи ребенку в учебно-воспитательном процессе – тьюторское сопровождение. Тьюторство имеет глубокие исторические корни и берет свое начало в средневековых европейских университетах. В их недрах тьюторство оформилось как особая философия образования и ведущий способ организации образовательного процесса [2]. Слово «тьютор» пришло в российскую действительность из английской высшей школы как практика, при которой к студентам прикреплялись помощники, индивидуально сопровождающие их.

Профессия тьютор с 2008 года включена в профессиональную квалификационную группу должностей педагогических работников и с 2010 года – в Единый квалификационный справочник должностей. Данный факт обусловил развитие тьюторства в образовательных организациях различных ступеней. Тьютор (от англ. tutor) для ребенка с ОВЗ – это специалист, который организует условия для успешной интеграции ребенка с особенностями развития в образовательную и социальную среду учебного заведения [1]. Появление должности тьютора в системе российского образования можно сопоставить с началом нового этапа развития и пересмотра принципов всей системы образования. На сегодняшний день профессия «тьютор» активно развивается и набирает обороты.

В дошкольных образовательных организациях тьюторы востребованы значительно реже. Они осуществляют функции, прежде всего связанные с осуществлением культурно-гигиенических мероприятий. Тьюторы дошкольного образования способствуют передвижению, учат ребенка самостоятельно принимать пищу, одеваться, совершать туалетные процедуры. В старших группах приучают к активной работе на занятиях и в свободной деятельности [6]. Многие ДОУ не имеют достаточного опыта организации тьюторского сопровождения детей с ОВЗ. По-прежнему сложно найти специалиста, имеющего тьюторские компетенции. Также не всем детям, имеющим статус ребенка с ОВЗ, ПМПК рекомендует тьютора. Далеко не каждый педагог может выполнять функции сопровождающего ребенка с ОВЗ. «Эта деятельность предполагает высокий уровень толерантности педагога (безусловное принятие ребенка), достаточный запас знаний в рамках коррекционной педагогики и специальной психологии, хорошо развитые коммуникативные навыки» [2]. На практике тьюторами работают специальные педагоги (логопеды, дефектологи и т.д.), педагоги без специального образования, психологи, студенты профильных вузов и училищ, а также родители (чаще мамы и бабушки) ребенка с особенностями развития [1].

Обеспечение успешности обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья строится, прежде всего, на создании благоприятных, комфортных условий в образовательной среде дошкольного учреждения и развитии у ребенка большей самостоятельности в учебной деятельности. Комфортные условия – это такие условия, при соблюдении которых ребенок с

особенностями развития сможет осваивать адаптированную для него учебную программу в удобном темпе и в соответствующем объеме. Развитие большей самостоятельности у ребенка предполагает поступательное движение от зависимости от тьютора к максимальной самостоятельности в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Целевые установки работы тьютора заключаются в создании условий для успешного включения ребенка с особенностями развития в среду детского сада, в поддержке и сопровождении его образовательной деятельности на основе принципов индивидуализации и дифференцированного подхода.

В детском саду тьютор в работе с ребенком (группой детей) с ограниченными возможностями здоровья выполняет ряд важных функций: совместно с методистом и воспитателем, при участии родителей участвует в составлении индивидуального образовательного плана (ИОП) и его регулярной корректировке для ребенка; создает развивающую среду в рамках коллектива, группы; обеспечивает соблюдение ребенком режима дня и ИОП; взаимодействует со специалистами по вопросам эффективности своей работы и решению проблем; осуществляет организационную и методическую помощь воспитателю в работе с ребенком с особыми образовательными нуждами в группе; адаптирует учебную программу на занятиях по подготовке к школе под соответствующие образовательные возможности ребенка; по необходимости оказывает помощь ребенку в самообслуживании (туалет, перемещение по помещениям, питание); осуществляет связь с родителями (законными представителями), информирует их о достижениях подопечного, советуется с ними, оказывает им консультативную помощь; ведет дневник наблюдений; при необходимости ведет коррекционно-развивающую работу с подопечным [3]. Вся работа носит поэтапный характер, на каждом из этапов, решаются свои задачи.

Предварительный этап включает в себя получение запроса на сопровождение. Решение о необходимости сопровождения может осуществляться по заявлению родителей (законных представителей) ребенка с ОВЗ и/или на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) [3]. На этом этапе тьютор знакомится с результатами диагностики ребенка, проведенной специалистами, с медицинской картой ребенка, утвержденным образовательным маршрутом; встречается со специалистами и представителями ПМПК для получения рекомендаций по индивидуальному образовательному плану (ИОП).

Знакомство и установление контакта. Получив общие сведения, тьютор знакомится с самим ребенком и его семьей, узнает об особенностях, интересах, сильных и слабых сторонах своего подопечного. Важнейшим элементом данного диагностического этапа является непосредственное наблюдение тьютора за ребенком, его окружением.

Адаптационный этап. На этапе адаптации идет повседневная, последовательная работа тьютора и ребенка по вхождению в образовательный процесс и социальную жизнь, постепенное включение ребенка в различные ситуации. Сроки адаптации детей очень разнятся и зависят от индивидуальных особенностей конкретного ребенка.

Основной этап. Освоившись в новой среде, ребенок с ОВЗ переходит на новый этап, который характеризуется снижением тревожности и напряжения. Здесь важно поддерживать мотивацию ребенка, дать ему возможность почувствовать свои успехи. Постепенно увеличивается доля самостоятельности ребенка. Помощь должна быть разумно дозирована, носить направляющий характер и побуждать ребенка к самостоятельности.

Завершающим этапом должен стать постепенный выход сопровождающего из посреднической роли тьютора, предоставление ребенку максимальной самостоятельности.

В деятельности тьютора может быть выделено несколько направлений. В рамках первого он выступает как индивидуальный сопровождающий воспитанника, так как он в отличие от воспитателя владеет специальными методиками и технологиями оказания качественной помощи ребенку с ОВЗ. Однако тьютор не должен занимать лидирующей позиции относительно воспитателя, сохраняя его авторитет. Роль тьютора по возможности должна быть скрытой. Задача тьютора – проконсультировать воспитателя перед групповым занятием, когда лучше

спросить его подопечного, а воспитатель должен подобрать для него более легкий вариант задания, чтобы создать ситуацию успеха. Задача тьютора на фронтальных занятиях в группе - адаптировать материал для воспитанника, сделать доступным, направить, постоянно контролировать процесс активности ребенка, дозируя нагрузку, подсказывать, если это требуется. Во втором направлении деятельности тьютор – помощник воспитателя, особенно в организационных моментах. Именно он активизирует ребенка на занятиях, поддерживает его внимание, обеспечивает дисциплину на занятии, пресекает неадекватные действия ребенка, направляет его внимание. Следует четко разделить обязанности воспитателя и тьютора на занятии: воспитатель отвечает за содержание материала занятий, а тьютор организует поведение ребенка, обеспечивает педагога информацией о его особенностях, потребностях, вносит коррективы в учебный план и программу.

Работа с родителями является неотъемлемой частью работы тьютора. Тьютор организует взаимодействие с родителями, лицами, их заменяющими, по выявлению, формированию и развитию познавательных интересов ребенка, составлению, корректировке индивидуальных образовательных планов, анализирует и обсуждает с ними ход и результаты их реализации. Важным направлением работы тьютора является консультирование и психолого-педагогическое просвещение родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, предполагающее обогащение родителей знаниями, умениями, установками, необходимыми для выстраивания гармоничных родительско-детских отношений и всестороннего развития ребенка с ОВЗ [4].

Активность родителей и понимание ими сути и цели занятий является необходимым условием эффективности образовательного процесса и процесса социализации. Основными направлениями работы с родителями могут стать оказание родителям эмоциональной поддержки; содействие родителям в получении информации об особенностях развития ребенка и прогноза его развития; формирование у родителей адекватного отношения к своему ребенку, умения принять ответственность в процессе анализа проблем ребенка, реализации стратегии помощи; проведение совместного анализа результатов, разработка дальнейших этапов работы.

Таким образом, на сегодняшний день данная профессия приобретает особую значимость. Тьюторское сопровождение является одним из необходимых условий получения качественного образования для многих категорий детей с ОВЗ и детей с инвалидностью. Введение в штатное расписание образовательных учреждений ставки тьютора поможет решить многие проблемы в организации образовательного процесса.

Список литературы:

1. Карпенкова И. В. Тьютор в инклюзивной школе: сопровождение ребёнка с особенностями развития. М.: СФК-офис, 2017. 116 с.
2. Ковалева Т.М. Материалы курса «Основы тьюторского сопровождения в общем образовании»: лекции 1–4. М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2010. 56 с.
3. Кузьмина Е.В. Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях, реализующих инклюзивную практику. М., 2013. 56 с.
4. Психолого-педагогическое просвещение родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья: учебно-методическое пособие/Авторы М.Н. Акимова, О.В. Воронова, Т.Н. Новожилова, Л.И. Родина. – Самара: ООО «Научно-технический центр», 2018. 180 с.
5. Семаго Н.Я. Технология определения образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ // Инклюзивное образование. Вып. 2. М.: Центр «Школьная книга», 2010. 208 с.
6. Тимохина Т.В. Тьюторское сопровождение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного профессионального образования. Орехово-Зуево: ГГТУ, 2019. 64 с.