

Тьюторское сопровождение детей с расстройством аутистического спектра

Гуцу Юлия Игоревна,

инструктор физвоспитания государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр «Южный город» пос. Придорожный муниципального района Волжский Самарской области структурное подразделение

«Детский сад «Семицветик», Россия, пос. Придорожный

Зайцева Ольга Владимировна,

воспитатель государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр «Южный город» пос. Придорожный муниципального района Волжский Самарской области структурное подразделение

«Детский сад «Семицветик», Россия, пос. Придорожный

Аннотация. В реферативном формате статьи дано общее представление о тьюторском сопровождении детей с признаками расстройства аутистического спектра, описываются наиболее эффективные подходы и технологические процедуры, обеспечивающие включение таких детей в массовую образовательную практику.

Ключевые слова: тьюторство, тьюторское сопровождение, расстройство аутистического спектра, инклюзивная среда, методические подходы.

Преобразования, происходящие сегодня в системе российского образования, в том числе развитие инклюзивной практики, гарантируют равные права на получение образования и доступность общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). В результате воздействия многих неблагоприятных факторов за последние два десятилетия резко возросло число детей с различными формами нарушений психического и соматического развития.

Современный родитель и ребенок может выбрать, обучаться ему в специальном коррекционном учреждении или в общеобразовательной школе. Это желание родителей закреплено законодательно. Определение необходимых условий для получения образования, адекватного возможностям ребенка с ОВЗ, ребенка с инвалидностью опирается на решения заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике (раздел III, п. 5 протокола от 18 апреля 2008 года) [2]. Проблема обучения детей с ОВЗ в условиях общеобразовательного учреждения является особенно актуальной в современном образовании. Все более актуальным становится тьюторство как новая форма педагогической деятельности и новая специальность в нашем образовании.

Тьюторство – практика, ориентированная на построение и реализацию персональной образовательной стратегии, учитывающей личный потенциал человека, образовательную и социальную инфраструктуру и задачи основной деятельности. Тьюторское сопровождение – это педагогическая деятельность по индивидуализации образования, направленная на выявление и развитие образовательных мотивов и интересов учащегося, поиск образовательных ресурсов для создания индивидуальной образовательной программы [1].

Тьютор является своего рода связующим звеном, основной задачей которого является координация взаимодействия между основными участниками инклюзивного процесса – самим ребенком, сверстниками, педагогом и родителями ребенка. Выполняя свою ключевую роль, тьютор целенаправленно работает над достижением основной цели – привести ребенка к максимально успешному развитию в инклюзивной среде, при этом не нарушая кардинальным образом привычный уклад самой среды, т.е. не превращая инклюзивную среду в коррекционную.

Для системы сопровождения ученика с ОВЗ, тьюторство – наиболее эффективный и ориентированный на ребенка ресурс. Особенно если мы говорим о детях, заболевание которых связано с расстройством аутистического спектра (РАС).

Детский аутизм в настоящее время рассматривается как особый тип нарушения психического развития. У детей с РАС ограничены когнитивные возможности; прежде всего это трудности переключения с одного действия на другое, за которыми стоит инертность нервных процессов. Инертность может относиться к двигательной, речевой, интеллектуальной сферам. У всех детей с аутизмом нарушено развитие средств коммуникации и социальных навыков. Общими для них являются аффективные проблемы и трудности становления активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, которые определяют их установки на сохранение постоянства собственного поведения [3].

Тьютору необходимо учитывать все особенности ребенка с РАС. Правильное использование приемов и методов сопровождения таких детей позволит их адаптировать и социализировать.

Как правило, процесс адаптации ребенка с РАС является длительным и нестабильным. Наблюдения показывают, что для ребенка с РАС важна продолжительность контактов. Это относится, прежде всего, к основному педагогу и тьютору, которые проводят с этими детьми максимально длительное время [3]. Тьютору придется применить фантазию и воображение при сопровождении таких детей. Иногда установить контакт помогает присоединение к любимой деятельности ребенка, предмету. Общение должно быть ненавязчивым, нечаянным. Тьютору можно просто сопровождать свои действия речью, как бы ни к кому не относящейся. Ребенок может производить впечатление совсем не реагирующего, однако, как правило, он все слышит и понимает. Фразы должны быть короткими, простыми и повторяющимися, чтобы закрепить речевой стереотип, штамп. Иногда помогает правильная ритмическая организация речи – отстукивание, хлопки в такт словам, пение слов. Повсеместно можно использовать жесты, сопровождающие речь. Если диалог с ребенком затруднен, можно использовать рисуночные ответы, картинки [5].

Одежда специалиста должна быть темных или спокойных тонов и в ней должно быть постоянство – это поможет ребенку привыкнуть к нему [4].

Что касается процесса обучения, то большая часть детей с аутизмом может успешно обучаться по общей программе. Сохранный интеллект, хорошая память и визуальное восприятие позволяют ребенку успешно осваивать материал. С другой стороны, аутичные черты и проблемы восприятия могут стать серьезным препятствием при обучении.

Могут возникнуть затруднения в установлении контакта со сверстниками. Поверхностные и специфические межличностные отношения могут стать причиной социальной отстраненности, как со стороны сверстников, так и воспитателей [3]. Отсюда следует, что сопровождение ребенка тьютором может стать основным, если не самым необходимым компонентом, который приведет к успеху в процессе социализации.

Дополнительные возможности для формирования более тесных личностных контактов с ребенком дает внеучебная работа: походы, прогулки (целенаправленные и нецеленаправленные, игровые), посещение музеев. Кроме того, у ребенка должно быть достаточно свободного времени в одиночестве, чтобы он смог восстановиться после чрезмерной стимуляции. Нужно дозировать контакты с ребенком, так как может наступить пресыщение – тогда даже приятная ситуация становится для ребенка дискомфортной и может разрушить уже достигнутое [4].

Что касается инклюзивной среды – это именно та среда, в которой сенсорные особенности аутичного ребенка могут не найти поддержки. Большое количество детей в группе и маленькие пространства могут только усилить желание аутичного ребенка избежать прикосновений, и даже случайное прикосновение одноклассника может восприниматься как нападение и вызвать ответную агрессивную реакцию [6].

Многие аутичные дети чрезвычайно чувствительны к шуму и громким звукам. Крики других детей, плач ребенка или шум в ДООУ может стать причиной ответных криков, аутичный ребенок может начать плакать или кричать, или, в худшем случае – начать разбрасывать предметы или толкаться. Поэтому так необходимо создать ребенку тихое, уединенное место, где бы он мог побыть один. Уединенным местом может быть место в спальне или кабинете специалиста. Во время занятий при возникновении «острых» ситуаций ребенок должен иметь возможность

покинуть групповую комнату, расслабиться. У детей с РАС могут быть стойкие привязанности к предметам, действия с которыми их успокаивают. Не следует отнимать этот предмет, лучше дать возможность взаимодействовать с ним, не слишком заметно для окружающих. Иногда рекомендуется посадить ребенка чуть подальше от остальных, чтобы не отвлекать детей от восприятия занятий и чтобы ребенок привык к присутствующим [5].

Исследователями проблем инклюзивного образования детей с РАС выделено несколько направлений работы, помогающих ребенку с РАС адаптироваться и обучаться в общеобразовательных учреждениях.

Во-первых, необходимо определить оценку начальных навыков. Осознание и понимание специфических особенностей, характеризующих детей с расстройством аутистического спектра, является первым и ключевым этапом при процессе включения их в среду нормативно развивающихся сверстников. Во-вторых, определить стратегии и методы инклюзии. Аутичным детям наиболее доступны схемы, и именно на них необходимо опираться тьютору в работе. Практика работы показала, что работе с детьми наиболее эффективны следующие подходы:

1. Организация обучающей среды и структурализация учебной деятельности. Основными процедурами в этом подходе являются визуальное расписание, прайминг, поведенческий момент.

Визуальное расписание часто используется как стратегия повышения предсказуемости и как альтернатива вербальным и письменным инструкциям. Переключение с одного вида деятельности на другой часто бывает проблематичным для некоторых детей с аутизмом и может вызвать протест в форме агрессии или неадекватного поведения. Когда ребенок знает изначально, какие задания он будет выполнять и в какой последовательности, особенно, когда более легкие и мотивационные задания следуют за более сложными, вероятность появления нежелательного поведения заметно уменьшается [6]. Выполнив действие, ребенок может убрать карточку или поставить какой-либо значок о выполнении. Обучение с опорой на визуальную поддержку и использование визуальных указателей улучшает ориентировку ребенка в окружающем пространстве [5].

Прайминг – это предварительное обучение необходимым навыкам, которые в ближайшем будущем понадобятся ребенку в общении со сверстниками или в процессе обучения по программе. Например, если ребенок испытывает трудности во время группового занятия, когда воспитательница рассказывает сказку и обыгрывает сюжет, эту сказку можно ежедневно читать ребенку во время индивидуальных занятий, для того чтобы он смог принимать активное участие в сюжетной игре и взаимодействовать вместе со всей группой. Эти ситуации могут быть заранее подготовлены и «пройдены» вместе с ребенком, для того чтобы он был готов к ним к тому времени, когда они произойдут в будущем [6].

Процедура использования «Поведенческого момента» позволяет уменьшить нежелательное поведение, функцией которого является избегание заданий и требований, и является эффективной эмпирически доказанной стратегией повышения способности реагировать на запросы среди лиц с ОВЗ. Данная процедура основывается на включении немотивационных инструкций в серию мотивационных инструкций, которые от ребенка требуется выполнить [6].

2. Использование подсказок. Стратегии подсказок способствуют увеличению скорости приобретения навыков у детей с РАС, а также являются необходимым компонентом для обучения навыкам проявления инициативы и обращения к окружающим. Подсказки напоминают ребенку, что надо сделать, заменяют малопонятные ребенку абстрактные понятия. Использовать подсказки нужно только тогда, когда ребенок быстро теряет инструкцию, затрудняется в выполнении действия [5].

3. Использование поощрений. Частое использование поощрений в процессе обучения является одним из компонентов поведенческой теории научения. Однако использование прямых или пищевых поощрений часто является неприемлемым в инклюзии. Ребенок, которого постоянно поощряют игрушками, конфетами или игрой в компьютер, будет выглядеть странно, не наравне со сверстниками, и эта ситуация может вызвать отстранение от него, либо

нежелательное отношение. Для того чтобы обучение в инклюзии по-прежнему было не менее эффективным для аутичного ребенка, в инклюзии используются отсроченные поощрения или поощрения предоставляются попеременно, варьирующимся образом. Отсроченные поощрения могут выглядеть в виде системы жетонов, когда в течение обучения как поощрение ребенку предоставляется жетон (значок, наклейка, пуговица).

4. Включение посредством сверстников. Привлечение сверстников для помощи в образовании детей, страдающих аутизмом, дает потенциальную возможность снизить потребность в постоянном индивидуальном внимании взрослого, тем самым позволяет детям с РАС действовать более независимо и в наибольшей степени соответствовать их типично развивающимся одноклассникам [5].

5. Метод «социальные истории». В рамках этого метода ребенку в понятных ему изображениях демонстрируется ситуация и разъясняется, как взаимодействовать с людьми в той или иной ситуации. Каждая история сочиняется для ребенка индивидуально, исходя из уровня его развития и интересов, по возможности включая знакомые ребенку фотографии, например, фотографии его родных при изучении темы «Моя семья» или реальные объекты из его окружения. Истории могут касаться жизни ребенка в детском саду, бытовых ситуаций, поведения на улице и т.д. Исправляя нежелательное в поведении ребенка, надо предоставить ребенку вариант альтернативного реагирования на то или иное событие, которое его раздражает или вызывает напряжение [5].

Таким образом, процесс инклюзии детей с РАС в общеобразовательную систему обучения может быть успешным и способствовать их психологическому и эмоциональному развитию. Включение детей с РАС в массовую образовательную систему в дошкольном возрасте может внести большой вклад в их развитие, включая повышение уровня речевых и коммуникативных навыков, навыков социализации и уровня интеллектуального развития. Достичь этих целей ребенку с РАС поможет тьютор, который использует общие и специфические подходы в своей работе. Знание этих подходов существенно облегчит работу тьютора на начальных этапах.

Список литературы:

1. Зыбарева Н.Н., Карпенкова И.В., Кузьмина Е.В. Профессия тьютор. Информационно-методический бюллетень. М., 2012. 40 с.
2. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: метод. рекомендации / Отв. ред. С.В. Алехина. М.: МГППУ, 2012. 92 с.
3. Кузьмина Е.В. Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях, реализующих инклюзивную практику. М., 2013. 57с.
4. Методические рекомендации с моделями тьюторского сопровождения по обучению детей с ОВЗ / сост. Вишнякова Е.А. Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», 2017. 66 с.
5. Самарцева Е.Г. Специфика тьюторского сопровождения в дошкольных образовательных организациях: учеб. пособие. Орёл: Изд-во ОГУ, 2017. 44 с.