

Тьюторское сопровождение детей с расстройством аутистического спектра

Гуцу Юлия Игоревна,

инструктор физвоспитания государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр «Южный город» пос. Придорожный муниципального района Волжский Самарской области структурное подразделение

*«Детский сад «Семицветик», Россия, пос. Придорожный
Зайцева Ольга Владимировна,*

воспитатель государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр «Южный город» пос. Придорожный муниципального района Волжский Самарской области структурное подразделение «Детский сад «Семицветик», Россия, пос. Придорожный

Аннотация. В реферативном формате статьи дано общее представление о тьюторском сопровождении детей с признаками расстройства аутистического спектра, описываются наиболее эффективные подходы и технологические процедуры, обеспечивающие включение таких детей в массовую образовательную практику.

Ключевые слова: тьюторство, тьюторское сопровождение, расстройство аутистического спектра, инклюзивная среда, методические подходы.

Преобразования, происходящие сегодня в системе российского образования, в том числе развитие инклюзивной практики, гарантируют равные права на получение образования и доступность общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). В результате воздействия многих неблагоприятных факторов за последние два десятилетия резко возросло число детей с различными формами нарушений психического и соматического развития.

Современный родитель и ребенок может выбрать, обучаться ему в специальном коррекционном учреждении или в общеобразовательной школе. Это желание родителей закреплено законодательно. Определение необходимых условий для получения образования, адекватного возможностям ребенка с ОВЗ, ребенка с инвалидностью опирается на решения заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике (раздел III, п. 5 протокола от 18 апреля 2008 года) [2]. Проблема обучения детей с ОВЗ в условиях общеобразовательного учреждения является особенно актуальной в современном образовании. Все более актуальным становится тьюторство как новая форма педагогической деятельности и новая специальность в нашем образовании.

Тьюторство – практика, ориентированная на построение и реализацию персональной образовательной стратегии, учитывающей личный потенциал человека, образовательную и социальную инфраструктуру и задачи основной деятельности. Тьюторское сопровождение – это педагогическая деятельность по индивидуализации образования, направленная на выявление и развитие образовательных мотивов и интересов учащегося, поиск образовательных ресурсов для создания индивидуальной образовательной программы [1].

Тьютор является своего рода связующим звеном, основной задачей которого является координация взаимодействия между основными участниками инклюзивного процесса – самим ребенком, сверстниками, педагогом и родителями ребенка. Выполняя свою ключевую роль, тьютор целенаправленно работает над достижением основной цели – привести ребенка к максимально успешному развитию в инклюзивной среде, при этом не нарушая кардинальным образом привычный уклад самой среды, т.е. не превращая инклюзивную среду в коррекционную.

Для системы сопровождения ученика с ОВЗ, тьюторство – наиболее эффективный и ориентированный на ребенка ресурс. Особенно если мы говорим о детях, заболевание которых связано с расстройством аутистического спектра (РАС).

Детский аутизм в настоящее время рассматривается как особый тип нарушения психического развития. У детей с РАС ограничены когнитивные возможности; прежде всего это трудности переключения с одного действия на другое, за которыми стоит инертность нервных процессов. Инертность может относиться к двигательной, речевой, интеллектуальной сферам. У всех детей с аутизмом нарушено развитие средств коммуникации и социальных навыков. Общими для них являются аффективные проблемы и трудности становления активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, которые определяют их установки на сохранение постоянства собственного поведения [3].

Тьютору необходимо учитывать все особенности ребенка с РАС. Правильное использование приемов и методов сопровождения таких детей позволит их адаптировать и социализировать.

Как правило, процесс адаптации ребенка с РАС является длительным и нестабильным. Наблюдения показывают, что для ребенка с РАС важна продолжительность контактов. Это относится, прежде всего, к основному педагогу и тьютору, которые проводят с этими детьми максимально длительное время [3]. Тьютору придется применить фантазию и воображение при сопровождении таких детей. Иногда установить контакт помогает присоединение к любимой деятельности ребенка, предмету. Общение должно быть ненавязчивым, нечаянным. Тьютору можно просто сопровождать свои действия речью, как бы ни к кому не относящейся. Ребенок может производить впечатление совсем не реагирующего, однако, как правило, он все слышит и понимает. Фразы должны быть короткими, простыми и повторяющимися, чтобы закрепить речевой стереотип, штамп. Иногда помогает правильная ритмическая организация речи – отстукивание, хлопки в такт словам, пение слов. Повсеместно можно использовать жесты, сопровождающие речь. Если диалог с ребенком затруднен, можно использовать рисуночные ответы, картинки [5].

Одежда специалиста должна быть темных или спокойных тонов и в ней должно быть постоянство – это поможет ребенку привыкнуть к нему [4].

Что касается процесса обучения, то большая часть детей с аутизмом может успешно обучаться по общей программе. Сохранный интеллект, хорошая память и визуальное восприятие позволяют ребенку успешно осваивать материал. С другой стороны, аутичные черты и проблемы восприятия могут стать серьезным препятствием при обучении.

Могут возникнуть затруднения в установлении контакта со сверстниками. Поверхностные и специфические межличностные отношения могут стать причиной социальной отстраненности, как со стороны сверстников, так и воспитателей [3]. Отсюда следует, что сопровождение ребенка тьютором может стать основным, если не самым необходимым компонентом, который приведет к успеху в процессе социализации.

Дополнительные возможности для формирования более тесных личностных контактов с ребенком дает внеучебная работа: походы, прогулки (целенаправленные и нецеленаправленные, игровые), посещение музеев. Кроме того, у ребенка должно быть достаточно свободного времени в одиночестве, чтобы он смог восстановиться после чрезмерной стимуляции. Нужно дозировать контакты с ребенком, так как может наступить пресыщение – тогда даже приятная ситуация становится для ребенка дискомфортной и может разрушить уже достигнутое [4].

Что касается инклюзивной среды – это именно та среда, в которой сенсорные особенности аутичного ребенка могут не найти поддержки. Большое количество детей в группе и маленькие пространства могут только усилить желание аутичного ребенка избежать прикосновений, и даже случайное прикосновение одноклассника может восприниматься как нападение и вызвать ответную агрессивную реакцию [6].

Многие аутичные дети чрезвычайно чувствительны к шуму и громким звукам. Крики других детей, плач ребенка или шум в ДООУ может стать причиной ответных криков, аутичный ребенок может начать плакать или кричать, или, в худшем случае – начать разбрасывать предметы или толкаться. Поэтому так необходимо создать ребенку тихое, уединенное место, где бы он мог побыть один. Уединенным местом может быть место в спальне или кабинете специалиста. Во время занятий при возникновении «острых» ситуаций ребенок должен иметь возможность

покинуть групповую комнату, расслабиться. У детей с РАС могут быть стойкие привязанности к предметам, действия с которыми их успокаивают. Не следует отнимать этот предмет, лучше дать возможность взаимодействовать с ним, не слишком заметно для окружающих. Иногда рекомендуется посадить ребенка чуть подальше от остальных, чтобы не отвлекать детей от восприятия занятий и чтобы ребенок привык к присутствующим [5].

Исследователями проблем инклюзивного образования детей с РАС выделено несколько направлений работы, помогающих ребенку с РАС адаптироваться и обучаться в общеобразовательных учреждениях.

Во-первых, необходимо определить оценку начальных навыков. Осознание и понимание специфических особенностей, характеризующих детей с расстройством аутистического спектра, является первым и ключевым этапом при процессе включения их в среду нормативно развивающихся сверстников. Во-вторых, определить стратегии и методы инклюзии. Аутичным детям наиболее доступны схемы, и именно на них необходимо опираться тьютору в работе. Практика работы показала, что работе с детьми наиболее эффективны следующие подходы:

1. Организация обучающей среды и структурализация учебной деятельности. Основными процедурами в этом подходе являются визуальное расписание, прайминг, поведенческий момент.

Визуальное расписание часто используется как стратегия повышения предсказуемости и как альтернатива вербальным и письменным инструкциям. Переключение с одного вида деятельности на другой часто бывает проблематичным для некоторых детей с аутизмом и может вызвать протест в форме агрессии или неадекватного поведения. Когда ребенок знает изначально, какие задания он будет выполнять и в какой последовательности, особенно, когда более легкие и мотивационные задания следуют за более сложными, вероятность появления нежелательного поведения заметно уменьшается [6]. Выполнив действие, ребенок может убрать карточку или поставить какой-либо значок о выполнении. Обучение с опорой на визуальную поддержку и использование визуальных указателей улучшает ориентировку ребенка в окружающем пространстве [5].

Прайминг – это предварительное обучение необходимым навыкам, которые в ближайшем будущем понадобятся ребенку в общении со сверстниками или в процессе обучения по программе. Например, если ребенок испытывает трудности во время группового занятия, когда воспитательница рассказывает сказку и обыгрывает сюжет, эту сказку можно ежедневно читать ребенку во время индивидуальных занятий, для того чтобы он смог принимать активное участие в сюжетной игре и взаимодействовать вместе со всей группой. Эти ситуации могут быть заранее подготовлены и «пройдены» вместе с ребенком, для того чтобы он был готов к ним к тому времени, когда они произойдут в будущем [6].

Процедура использования «Поведенческого момента» позволяет уменьшить нежелательное поведение, функцией которого является избегание заданий и требований, и является эффективной эмпирически доказанной стратегией повышения способности реагировать на запросы среди лиц с ОВЗ. Данная процедура основывается на включении немотивационных инструкций в серию мотивационных инструкций, которые от ребенка требуется выполнить [6].

2. Использование подсказок. Стратегии подсказок способствуют увеличению скорости приобретения навыков у детей с РАС, а также являются необходимым компонентом для обучения навыкам проявления инициативы и обращения к окружающим. Подсказки напоминают ребенку, что надо сделать, заменяют малопонятные ребенку абстрактные понятия. Использовать подсказки нужно только тогда, когда ребенок быстро теряет инструкцию, затрудняется в выполнении действия [5].

3. Использование поощрений. Частое использование поощрений в процессе обучения является одним из компонентов поведенческой теории научения. Однако использование прямых или пищевых поощрений часто является неприемлемым в инклюзии. Ребенок, которого постоянно поощряют игрушками, конфетами или игрой в компьютер, будет выглядеть странно, не наравне со сверстниками, и эта ситуация может вызвать отстранение от него, либо

нежелательное отношение. Для того чтобы обучение в инклюзии по-прежнему было не менее эффективным для аутичного ребенка, в инклюзии используются отсроченные поощрения или поощрения предоставляются попеременно, варьирующимся образом. Отсроченные поощрения могут выглядеть в виде системы жетонов, когда в течение обучения как поощрение ребенку предоставляется жетон (значок, наклейка, пуговица).

4. Включение посредством сверстников. Привлечение сверстников для помощи в образовании детей, страдающих аутизмом, дает потенциальную возможность снизить потребность в постоянном индивидуальном внимании взрослого, тем самым позволяет детям с РАС действовать более независимо и в наибольшей степени соответствовать их типично развивающимся одноклассникам [5].

5. Метод «социальные истории». В рамках этого метода ребенку в понятных ему изображениях демонстрируется ситуация и разъясняется, как взаимодействовать с людьми в той или иной ситуации. Каждая история сочиняется для ребенка индивидуально, исходя из уровня его развития и интересов, по возможности включая знакомые ребенку фотографии, например, фотографии его родных при изучении темы «Моя семья» или реальные объекты из его окружения. Истории могут касаться жизни ребенка в детском саду, бытовых ситуаций, поведения на улице и т.д. Исправляя нежелательное в поведении ребенка, надо предоставить ребенку вариант альтернативного реагирования на то или иное событие, которое его раздражает или вызывает напряжение [5].

Таким образом, процесс инклюзии детей с РАС в общеобразовательную систему обучения может быть успешным и способствовать их психологическому и эмоциональному развитию. Включение детей с РАС в массовую образовательную систему в дошкольном возрасте может внести большой вклад в их развитие, включая повышение уровня речевых и коммуникативных навыков, навыков социализации и уровня интеллектуального развития. Достичь этих целей ребенку с РАС поможет тьютор, который использует общие и специфические подходы в своей работе. Знание этих подходов существенно облегчит работу тьютора на начальных этапах.

Список литературы:

1. Зыбарева Н.Н., Карпенкова И.В., Кузьмина Е.В. Профессия тьютор. Информационно-методический бюллетень. М., 2012. 40 с.
2. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: метод. рекомендации / Отв. ред. С.В. Алехина. М.: МГППУ, 2012. 92 с.
3. Кузьмина Е.В. Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях, реализующих инклюзивную практику. М., 2013. 57с.
4. Методические рекомендации с моделями тьюторского сопровождения по обучению детей с ОВЗ / сост. Вишнякова Е.А. Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», 2017. 66 с.
5. Самарцева Е.Г. Специфика тьюторского сопровождения в дошкольных образовательных организациях: учеб. пособие. Орёл: Изд-во ОГУ, 2017. 44 с.