

Толерантность как фактор успеха социально-психологической адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в вузе

Шурыгина Ольга Васильевна,

*кандидат психологических наук, доцент кафедры теории и практики немецкого языка и перевода
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова»,*

Россия, Нижний Новгород

Бурова Ирина Владимировна,

*кандидат педагогических наук, доцент кафедры методики преподавания иностранных языков,
педагогике и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Нижегородский государственный лингвистический
университет им. Н.А. Добролюбова», Россия, Нижний Новгород*

Аннотация. В статье рассматриваются компоненты социальной адаптации, анализируются социально-психологический компонент и толерантность как фактор успешной социализации студентов-инвалидов, представлены результаты исследования толерантного отношения студентов с нормативным развитием по отношению к студентам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, подчеркивается необходимость вовлечения студентов-инвалидов в социально-культурную жизнь вуза.

Ключевые слова: студенты с ОВЗ и инвалидностью, социальная адаптация, толерантность, социально-психологическая среда.

Мировое образовательное пространство провозгласило принцип инклюзивного образования, что предполагает активное включение учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью в образовательный процесс. Одним из важных условий реализации инклюзивного образования в вузе является социальная адаптация студентов с ОВЗ и инвалидностью, включающая в себя 3 компонента:

- адаптация к физическому пространству (пространственный компонент);
- адаптация к образовательному процессу (образовательный компонент);
- социально-психологическая адаптация (социально-психологический компонент) [1].

Успешной адаптации к физическому пространству и образовательному процессу способствует создание специальных образовательных условий для лиц с ОВЗ и инвалидов, что означает наличие доступной и безбарьерной среды, специальных технических средств обучения инвалидов, а также разработанных адаптированных образовательных программ. Мы полагаем, что доминирующая роль в социальной адаптации учащихся с ОВЗ и инвалидностью принадлежит социально-психологической адаптации студентов, которая предполагает формирование благоприятной психологической среды в вузе, позволяющей студенту с ОВЗ и инвалиду комфортно себя чувствовать в условиях образовательной организации.

Созданию комфортной социально-психологической атмосферы в вузе содействуют квалифицированное психолого-педагогическое сопровождение студентов с особыми образовательными потребностями, стремление профессорско-преподавательского состава работать в условиях инклюзивного образования, а также готовность студентов с нормативным развитием к совместной учебной деятельности, способность оказывать помощь и поддержку студентам с особыми образовательными потребностями, понимать нужды и проблемы инвалидов, проявлять толерантность [2].

Толерантность к лицам с ОВЗ и инвалидностью подразумевает уважение и сострадание по отношению к ним [3], это признание в них личностей, обладающих равными правами, что и здоровый человек. Толерантность характеризуется комплексом взаимосвязанных компонентов: когнитивный (представление своего места в мире среди других людей, знания о болезнях, представления о людях с ОВЗ, их жизни, знания о феномене толерантности и др.);

эмоциональный (эмоциональная отзывчивость, эмоциональная устойчивость, отношение к себе, людям с ограниченными возможностями здоровья); поведенческий (стиль взаимодействия с людьми, акты толерантного реагирования, стремление общаться с людьми, демонстрация неприязни и агрессии, проявление альтруизма) [4]. На основании данных компонентов мы провели исследование толерантности у студентов нашего вуза.

Чтобы выявить отношение студентов НГЛУ им. Н.А. Добролюбова к своим сокурсникам с ОВЗ и инвалидностью, в феврале 2020 года нами было проведено исследование толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья, в котором на добровольной основе приняли участие студенты 3 и 4 курсов факультета английского языка.

После проведения опроса были получены следующие данные: все 100 % студентов понимают толерантность по отношению к лицам с ОВЗ и инвалидностью как уважительное отношение к этой группе учащихся. На первый вопрос анкеты о готовности нашего общества принимать людей с ОВЗ и инвалидностью как полноценных и самостоятельных членов общества [5], 15% студентов считают, что общество готово принимать людей с ОВЗ и инвалидностью и готово к взаимодействию с ними. Остальные 85% студентов полагают, что наше общество еще не готово к полноценному взаимодействию с этой группой населения.

На второй вопрос анкеты «Готовы ли вы жить в одном жилом помещении с людьми с ОВЗ и инвалидностью?» 50% студентов ответили, что не видят в этом никакой проблемы, 40% относятся к этому вопросу нейтрально и 10 % опрошенных затрудняются дать ответ.

При ответе на третий вопрос анкеты «Готовы ли вы к дружбе с сокурсниками с ОВЗ и инвалидностью?» 65% опрошенных указали, что готовы подружиться, помогать и во всем поддерживать такого сокурсника, 30% студентов считают, что готовы просто к общению, совместной учебной и творческой деятельности, 5% опрошенных не готовы ответить на данный вопрос анкеты.

Отвечая на четвертый вопрос «Какие чувства вызывают у вас люди с ОВЗ и инвалидностью?», 60 % опрошенных склонны думать, что это уважение, сострадание и желание помочь такому человеку, 25% испытывают жалость к лицам с ОВЗ и инвалидностью, 10% относятся с настороженностью к этой группе людей и 5% затрудняются ответить на данный вопрос.

На пятый вопрос анкеты «Какие проблемы могут возникнуть при общении с лицами ОВЗ и инвалидностью?» 30% ответили, что не видят никаких проблем, 45% опрошенных написали, что могут возникнуть коммуникативные барьеры и 25% затрудняются дать ответ.

Следующий вопрос анкеты «Нужен ли особый подход к лицам с ОВЗ и инвалидностью?» выявил, что 70% студентов воспринимают студентов-инвалидов как обычных студентов. 30% участников анкетирования ответили, что это особые студенты, к которым необходим определенный подход.

На вопрос анкеты «Назвать отрицательные качества лиц с ОВЗ и инвалидностью» 15% опрошенных ответили, что эта категория людей пытается пользоваться своим положением и манипулировать окружающими в своих целях. 10% отметили замкнутость, стыдливость и закрытость лиц с ОВЗ и инвалидностью, 30 % полагают, что у этой категории студентов сильно занижена самооценка и остальные 45% не смогли выявить отрицательных качеств.

Среди положительных качеств лиц с ОВЗ и инвалидностью 55% респондентов выделяют трудолюбие и целеустремленность, 25% отмечают дружелюбие и отзывчивость, 20% – доброту и открытость.

Проведенный опрос показал, что большинство студентов НГЛУ им. Н.А. Добролюбова способны к проявлению толерантности в отношении к сокурсникам с ОВЗ и инвалидностью. Кроме того, большинство студентов отмечают у инвалидов положительные качества- оптимизм, дружелюбие, целеустремленность, отзывчивость и доброту. Большая группа респондентов

готова к плотному взаимодействию со студентами с ОВЗ и инвалидностью: в учебной и внеучебной деятельности, в совместной исследовательской и творческой работе.

Полученные результаты свидетельствуют о необходимости проведения тренингов, семинаров и мастер-классов, способствующих развитию толерантного отношения обычных студентов к студентам с особыми образовательными потребностями. Так, в декабре 2019 г. на базе НГЛУ им. Н.А. Добролюбова был проведен тренинг для студентов с ОВЗ и инвалидностью «Давайте знакомиться!», организованный студентами–волонтерами ННГЛУ и ННГАСУ, в котором принимали участие студенты всех категорий вузов–партнеров. Тренинг был направлен на содействие социально-психологической адаптации студентов–инвалидов, осознание и принятие особых образовательных потребностей студентов с ОВЗ и инвалидностью, создание благоприятных условий для взаимодействия всех категорий студентов и формирование толерантного отношения студентов.

Таким образом, реализация успешной социально-психологической адаптации студентов достигается путем вовлечения студентов с ОВЗ и инвалидностью в совместные мероприятия и проектную деятельность, а также при условии формирования толерантного социального окружения.

Список литературы:

1. Демидова Т.П. Особенности адаптации студентов инвалидов к условиям среднего профессионального образовательного учреждения /Сборник тезисов выступлений и научных работ по итогам региональной научно-практической конференции, 01 декабря 2016 года / Под общей ред. канд. пед. наук Н.П. Коробовой. Нижневартовск: Изд-во Нижневартовского социально-гуманитарного колледжа, 2017. С. 120-127.
2. Зорина Е.Е. Преодоление барьеров при реализации инклюзивного образования в вузе // Образование и наука. 2018. Том 20. №5. С.165-184.
3. Вовк Л.А. Толерантность как способность понять и принять другого // Валеология: научно-практический журнал. 2003. № 3. С. 51–52.
4. Зинченко В.П., Мещеряков, Б.Г. Большой психологический словарь. М.: АРТ, 2009. 672 с.
5. Диагностика уровня сформированности толерантности у подростков [Электронный ресурс] <http://do.gendocs.ru/docs/index-66635.html>