

Социальная идентичность в практике инклюзивного образования

*Гудзовская Алла Анатольевна,
кандидат психологических наук, доцент, старший научный сотрудник государственного
бюджетного нетипового общеобразовательного учреждения Самарской области
«Академия для одаренных детей (Наяновой)», Россия, г. Самара*

*Мышкина Марина Сергеевна,
кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной психологии федерального
государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Самарский
национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева», Россия, г. Самара*

Аннотация. В статье на основе результатов исследования, выполненного при финансовой поддержке РФФИ в рамках научного проекта № 19-29-07489 рассматривается проблема развития социальной идентичности, включающей в себя освоение таких обобщенных ее форм, как «я человек», «я профессионал (в определенной области)», «я тот, кто интересуется...», «я человек своего времени» и др., позволяет детям с ограниченными возможностями здоровья осваивать новые формы поведения, находить новые смыслы развития своих способностей.

Ключевые слова: инклюзивное образование, социальная идентичность, субъекты образовательного пространства, воспитанники домов ребенка, дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), процесс социализации, процесс идентификации, Я-концепция.

Идеей инклюзивного образования является организация среды, в которой каждый воспитанник чувствует себя включенным в общий процесс, и тем самым у него повышаются способности социальной адаптации, формируется активная социальная позиция, гармоничная социальная идентичность.

Социальная идентичность – чувство сопричастности с близкими людьми, окружающими человека, с людьми, имеющими общие интересы, профессиональную направленность, с человечеством. Идентифицируясь как представитель определенной общности, человек начинает разделять нормы, традиции, принятые в этой общности, начинает заботиться о ее развитии и процветании. Параллельно у человека укрепляется эмоциональная устойчивость, снижается чувство экзистенциального одиночества, появляются дополнительные жизненные смыслы, активизирующие внутренние силы и способности.

Благодаря биологически заложенным процессам идентификации со взрослыми, а в первые годы жизни и процессам подражания и имитации, ребенок осваивает социокультурные нормы и правила, начинает пользоваться ложкой, одеждой, говорить. Переживание своей идентичности с полом, возрастом является важными признаками психического здоровья ребенка. Не менее важными для социализации являются другие формы социальной идентичности: наиболее общие, идентичность по общей деятельности, по интересам, ценностям, умениям и пр. Сформированная многоуровневая, множественная социальная идентичность делает человека более эмоционально устойчивым, способным справляться с жизненными потерями и трудностями, позволяет ярче проявляться его способностям и уникальности.

Социальная идентичность «я человек» позволяет находить общее со всем людьми, независимо от их национальных, религиозных, политических, физических особенностей. Это основа развития нравственности и духовности. Социальная идентичность, связанная с семейными ролями («дочь», «сын», «мама», «папа», «жена», «дедушка»), готовит ребенка к построению близких отношений в семье. Социальные идентичности, связанные с общностью интересов («любитель кошек», «путешественник», «спортсмен», «любитель поспать»), позволяют лояльно и с любопытством относиться к уникальности другого человека, без тревоги слышать другие точки зрения. Социальные идентичности, связанные с развитием навыков и способностей, формируют чувство уверенности в себе, готовность признавать достижения других людей и свои («певица», «кулинар», «слушатель других людей», «лидер»).

Социальная идентичность формируется, если в окружающей обстановке есть «носители» той или иной идентичности, если об этом говорят, если актуализируют у детей осознание принадлежности к разным социальным группам [3]. Процесс развития личности ребенка начинается с первых дней жизни и обычно проходит в пространстве семейного взаимодействия [1]. В условиях специализированных домов ребенка, где осуществляется медико-психолого-педагогическая реабилитация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, состояние здоровья которых требует оказания первичной специализированной медицинской помощи, процессам формирования социальной идентичности должно быть уделено особое внимание. Структура социальной идентичности воспитателей домов ребенка будет являться основой для процессов идентификации и социализации воспитанников.

Мы провели небольшое эмпирическое исследование содержательной структуры социальной идентичности педагогических работников домов ребенка. В нем приняли участие 29 воспитателей детских домов ребенка, все женщины. Возраст 24-63 года, стаж работы в доме ребенка от 1 года до 30 лет. Метод диагностики – методика Т.Куна и М. Макпартленда «Кто я?». Методика позволяет выявить актуальность тех или иных форм социальной идентичности.

Наиболее полноценно социальная идентичность педагогов представлена семейной сферой (96,6% опрошенных называют свои семейные роли), 79,3% педагогов идентифицированы со своей профессией («воспитатель», «профессионал»), 65,5% отмечают сферу умений, сферу дружбы (важная сфера близких отношений) и пр.

Социальная идентичность «я человек» обозначена у 31% педагогов, «женщина» – у 41,4%. Единичные ответы получили «гражданин РФ» (6,9%), отсутствуют ответы, отражающие национальные корни (0%). Такие формы социальной идентичности, как «человек», «житель (гражданин) страны», «национальность», являются чрезвычайно важными для любого человека, а тем более для детей сирот, у которых общность «семья» отсутствует или деформирована. Очевидно, что присвоение ребенком семейных ценностей начинается с формирования у него образа матери и отца, что определяет контур его репродуктивного социокультурного поведения [2].

Подобные формы идентичности актуализируются в большей степени социальной обстановкой в стране, средствами массовой информации, а также руководством учреждений, в которых работают педагоги.

Другой очевидной проблемой построения гармоничной идентификации является практическое отсутствие мужского окружения у воспитанников домов ребенка. Это развивает дисбаланс, не способствует формированию представлений о социальной роли мужчин в близких и семейных отношениях.

Вариантом решения этой проблемы и снижения этого дисбаланса в гендерной идентичности может быть привлечение волонтеров-мужчин для общения с детьми.

Список литературы:

1. Гудзовская А.А. Трансляция родительских ценностей в неблагополучных семьях // Дружининские чтения. Сборник материалов XIII Всероссийской научно-практической конференции / под ред. И.Б. Шуванова, С.В. Воронина. Киров: МЦНИП, 2014. С.235-239.
2. Камзина О.А., Мышкина М.С. Содержательные особенности образа матери у молодых матерей // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. 2010. № 4. С. 28-37.
3. Павленко Е. С. Взросление как процесс формирования идентичности: возможности анализа нарративов//Вестник РУДН. Серия: Социология. 2016. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vzroslenie-kak-protsess-formirovaniya-identichnosti-vozmozhnosti-analiza-narrativov> (дата обращения: 23.02.2020).