

Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе формирования жизненных компетентностей

Царапкина Ирина Владимировна,

старший преподаватель кафедры специального и профессионального образования, здорового и безопасного образа жизни федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова», Россия, г. Ульяновск

Аннотация. Статья посвящена вопросам развития жизненноважных компетенций у детей с нарушениями развития в условиях широкой вариативности адаптированных программ, составленных по требованиям ФГОС НОО ОВЗ, где прописаны универсальные учебные действия и компоненты системы знаний об окружающей действительности. Обсуждаются особенности игровых технологий в целях формирования у детей с ограниченными возможностями здоровья умения решать практические задачи, связанные с безопасностью жизнедеятельности, поведения и общения в нестандартных жизненных ситуациях.

Ключевые слова: жизненные ценности, семья, воспитание хороших манер, формирование жизненных компетенций, самостоятельность, адаптация.

Умение вести себя в обществе по определённым правилам для ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является порой непосильной задачей. Ведь разобраться самостоятельно в их многообразии – значит быть успешным и чувствовать себя уверенным в жизни. В условиях инклюзивного образования возрастает роль сформированности познавательных навыков и умений их использования в повседневной жизни. Дети должны уметь применить их в определённых социальных ситуациях, чтобы быть подготовленными к нестандартным жизненным вариантам, а значит, к самостоятельности и независимости от гиперопеки родителей. В свою очередь педагог должен быть готов широко использовать игровые технологии применительно к детям с аномальным развитием.

Ценность детской игры отмечал Л.С. Выготский, говоря, что ребёнок в игре ведёт себя не как в повседневной жизни, а чуть выше самого себя, т. е. «ребёнок в игре как бы пытается сделать прыжок над уровнем своего обычного поведения» [2, 42]. Ребёнок опирается на прошлый опыт, то есть учится применять полученные знания в новой ситуации, используя определённую систему, алгоритм деятельности. Тем самым ребёнок с ОВЗ, зная план и механизм деятельности, выученные с педагогом, сыгранные в сюжетно-ролевой игре или в коррекционно-развивающей ситуации, отрабатывает социальные роли, взаимодействуя по образцу, учится вступать в отношения с окружающим миром, расширяя представления о нём. В игре происходит развитие познавательной и речевой активности ребенка, расширение опыта взаимодействия и коммуникации как со взрослыми, так и со сверстниками, актуализация знаний и представлений о природе, обществе, нормах поведения в них.

Цели и задачи образования на современном этапе в связи с расширением инклюзивного образования и внедрения коррекционной составляющей в образовательную среду с опорой на исследования в области дефектологии и специальной педагогики подразумевают владение инклюзивной культурой и компетентностями в области обучения ребёнка с нарушениями развития для всех без исключения учителей и воспитателей. Только так будет осмысление и профессионализм в области образования. Обыграв задачу в игровой форме, окунув ребёнка в ситуацию успеха, можно говорить о мотивационной готовности детей с ОВЗ к обучению, а по окончании школы проявится увлечённость предметом и предпосылки не только к профессиональной ориентации, но и самостоятельность в принятии решений и умение приспособливаться к сложным жизненным ситуациям [3, 15].

Очень хорошо, если в образовательной организации имеются комнаты по социально-бытовой ориентации, квартиры для обучения бытовым навыкам и умению вести хозяйство. Ведь

в повседневной жизни обычный ребёнок многое совершает по подражанию, а детей с ОВЗ этим простым навыкам необходимо обучить, используя сами предметы и механизмы или компьютерные и интерактивные игры и тренажёры [2, 44]. При формировании самостоятельности у детей с ОВЗ необходимо проводить коррекционные занятия по бытовым навыкам, общению с другими детьми, работу по соблюдению правил поведения в обществе, развитию трудовых навыков, оцениванию состояния своего здоровья [4, 215], развитию обоняния и вкуса в целях обеспечения безопасности жизнедеятельности. Педагогу важно учитывать специфику нарушения ребёнка, следить за эмоциональными скачками поведения. Во время обучения в игре поведение детей должно быть спокойным, без напряжения, весёлое и детское. Важно владеть современными технологиями, умело использовать проверенные, коррекционно-развивающие и корректирующие методики, которые работают для определённой категории детей с нарушениями в развитии. Важно мгновенно поразить детей, сместив акцент с агрессии на конструктивное решение практической задачи, например, специальными играми и упражнениями для активизации мозговой и интеллектуальной деятельности, или необычными вещами, которые не приняты в образовании, но встречаются в быту – это могут быть шишки, вата, песок, вода, резинки или шарики, которые привлекут внимание и снимут приступ агрессии и негатива.

Только при условии совместной и командной работы всех специалистов, работающих в инклюзивном пространстве, возможно решение задач социализации детей с ОВЗ. Когда прописан образовательный маршрут для каждого ребёнка с учётом его трудностей и особенностей, то видна будет цель и перспектива его личностного развития. Следует учитывать, на какие социальные умения и первоочередные задачи в овладении жизненными компетентностями необходимо опираться в воспитании и развитии конкретного ребёнка.

Надо помнить, что жизнь и обучение детей с ОВЗ не начались сегодня и не закончатся завтра, ведь помимо педагогического участия в жизни ребёнка, есть система детско-родительских отношений, которая, к сожалению, не всегда бывает выстроена правильно. Ведь если ждать, пока родители примут и начнут решать проблему воспитания и обучения своего ребёнка, то может быть упущено важное и самое благоприятное время. Если проблема развития жизненных установок для обычного ребёнка – это его семья, то формирование жизненных компетентностей детей с ОВЗ - это особая задача школы и семьи вместе. А значит, создаваемые в инклюзивной школе условия для социализации и самостоятельности ребёнка с ОВЗ в повседневной жизни должны способствовать процессу профессиональной компетенции и учителей, в том числе, а также успешной интеграции в общество всех детей, независимо от их уровня познавательной активности.

Список литературы:

1. Иденбаум Е.Л. Дети с ЗПР: учебное пособие для образовательных организаций. М.: Просвещение, 2020. 47 с.
2. Репринцева Е.А. Теория Л.С. Выготского в современной практике: эдьютейнмент в инклюзивном образовании // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2017. №1. С.41-47.
3. Развитие у незрячих детей навыков, необходимых для успешной социализации/сост. и пер. Г.С. Елфимова. М., 2016. 63 с.
4. Мерненко П.Д. Воспитание анализаторов у умственно-отсталых детей // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2017. №4. С. 43 –50.