

## Ресурсный класс как модель организации образования детей с расстройствами аутистического спектра

*Скупова Татьяна Витальевна,  
старший преподаватель кафедры логопедии, специальной педагогики и специальной психологии  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
«Самарский государственный социально-педагогический университет», Россия, г. Самара*

**Аннотация.** В статье описаны проблемы и факторы успешного включения детей с расстройствами аутистического спектра в образовательную среду. Представлена одна из моделей организации инклюзивного образования – ресурсный класс. Выделены основные составляющие процесса организации ресурсных классов в общеобразовательных организациях.

**Ключевые слова:** дети с расстройствами аутистического спектра, инклюзивное образование, ресурсный класс.

Проблема организации инклюзивного образования детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) на современном этапе развития общества имеет особую актуальность. Обучение детей с аутизмом считается во всем мире едва ли не самым сложным направлением коррекционной педагогики, если же речь идет об инклюзивном образовании – несомненно, самым сложным [2].

Активизация научного и практического интереса к этой проблеме связана не только с резким увеличением количества детей, у которых выявляется РАС, но и с усилением образовательного подхода к ним с целью их будущей социализации [3].

Известно, что при расстройствах аутистического спектра наблюдаются выраженные нарушения социального взаимодействия, коммуникации и поведения. Такие дети с трудом осваивают важные социальные и коммуникативные навыки, испытывая значительные сложности в освоении социальных норм и отношений. Поэтому проблема включения таких детей в систему образования на современном этапе является достаточно серьезным вопросом, как для специалистов, так и для семьи, воспитывающей такого ребенка.

У каждого ребёнка с РАС уровень развития коммуникативной, интеллектуальной, речевой, эмоциональной, двигательной сфер, а также, самостоятельности, социально-бытовых навыков и навыков самообслуживания может очень значительно различаться, и эти различия существенно больше, чем при типичном развитии.

Таким образом, аутистические проявления в развитии детей очень разнообразны, что приводит к отсутствию единого подхода к организации системы помощи детям с РАС, и, в частности, образовательных условий для них. В целом, основными проблемами, препятствующими успешному включению ребенка с РАС в образовательную среду, считаются: серьезные трудности в установлении эффективного взаимодействия с окружающими; сложности в организации поведения и собственной деятельности; неравномерность развития психических функций; специфичность формирования познавательной деятельности и речи; потребности в специальной пространственно-временной организации среды.

Одной из значимых для образовательного процесса особенностью является динамика РАС: она характеризуется выраженным разнообразием и достаточно низким уровнем предсказуемости, что существенно осложняет планирование, так как установление определённых временных параметров не опирается на ясные представления о динамике в планируемый период времени.

Несмотря на различный диапазон проявлений, каждый ребенок достоин создания условий и среды, которая способствовала бы его максимальному развитию и учитывала его особенности. Создание такой образовательной среды возможно не только в специальных (коррекционных), но и в общеобразовательных учреждениях, куда может прийти любой ребенок с РАС.

Существующая в нашей стране практика показывает, что именно школа является той естественной средой, в которой происходит подготовка ребенка с аутизмом к дальнейшей жизни. Правильно организованная и структурированная среда может помочь ребенку научиться взаимодействовать с внешней средой. В любой школе должна быть создана образовательная

среда, позволяющая максимально гибко выстраивать образовательный маршрут обучающегося в зависимости от его потребностей, подбирать наиболее оптимальную форму обучения.

Одной из современных моделей организации обучения детей с РАС являются ресурсные классы, которые на современном этапе открываются по инициативе родителей, воспитывающих таких детей. Именно они формируют запрос на создание в школе специальных условий обучения для детей, нуждающихся в этом.

В ресурсном классе могут обучаться дети, которые основную часть времени проводят на уроках в общеобразовательном классе, а в ресурсном проводят отдельные часы, а также те, для кого обучение в ресурсном классе является основным. Основной особенностью является то, что ученики ресурсного класса последовательно включаются в учебную деятельность общеобразовательных классов. Включение ребенка в работу общеобразовательного класса происходит в индивидуальном режиме. Это касается сроков, продолжительности пребывания, выбора уроков, которые посещает ребенок. Совместное решение о готовности ученика посещать уроки принимают супервизор и куратор ресурсного класса.

Каждому ребенку выделяют тьютора и зачисляют в общеобразовательный класс. На начальных этапах обучение осуществляется только в индивидуальном формате, то есть ученик работает один на один с тьютором в ресурсном классе. Позже его начинают подключать к занятиям в малой группе, которые проводит учитель ресурсного класса. На последующих этапах вместе с тьютором ребенок начинает посещать уроки общеобразовательного класса.

Таким образом, важными составляющими процесса успешной организации ресурсных классов в школьной организации, на наш взгляд, являются: запрос от семей, где воспитываются дети с особыми образовательными потребностями; готовность школы создавать специальные образовательные условия для детей с РАС; наличие специалистов – команды ресурсного класса; наличие помещения для реализации проекта.

Модель ресурсного класса подходит для обучения не только детям с РАС, но и с другими трудностями в обучении и детей, имеющих трудности в освоении школьной программы. Ресурсные классы являются необходимым компонентом образовательной программы для всех детей с особыми образовательными потребностями и не только.

Несомненным достоинством инклюзивного обучения для детей с аутизмом является возможность эффективного развития коммуникативных навыков, расширения их социального опыта. Так как нарушение социальной адаптации существенно препятствует развитию такого ребенка, то его обучение в инклюзивной среде будет способствовать максимально возможной коррекции расстройств и более успешной социализации в целом.

Таким образом, выход в достаточно сложные социальные условия школы, в среду обычных детей – это большая победа такого ребенка и открытие для него новых возможностей развития. Школа дает ему не только знания и навыки, но прежде всего шанс научиться жить вместе с другими людьми. Поэтому для таких детей крайне важно удержаться в школе, а не остаться в привычных домашних условиях, перейдя на индивидуальное обучение [1].

Данная модель организации образования делает обучение комфортным и эффективным не только для учеников с РАС, но и для обычных детей, для всего педагогического коллектива образовательного учреждения.

#### **Список литературы:**

1. К проблеме адаптации образовательной среды для детей с расстройствами аутистического спектра / I Всероссийская научно-практическая конференция «Комплексное сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра» / Под общ. ред. А.В. Хаустова. М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2016 г. 449 с.
2. Морозов С.А. Комплексное сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра. Самара: «Медиа-Книга», 2015. 540 с.
3. Школьное обучение как важнейшее условие социальной адаптации детей с расстройствами аутистического спектра / Практика инклюзивного образования в Самарском регионе. № 5. 201 / URL: [http://csoso.ru/?page\\_id=2390](http://csoso.ru/?page_id=2390)