

Психолого-педагогическое сопровождение адаптации первоклассников с расстройствами аутистического спектра в условиях инклюзивного образования

Юрченко Юлия Витальевна,

педагог-психолог казенного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Нижневартовская общеобразовательная санаторная школа», Россия, г. Нижневартовск, аспирант кафедры психологии развития и образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Марийский государственный университет», Россия, г. Йошкар-Ола

Аннотация. В статье рассматриваются особенности адаптации первоклассников с расстройствами аутистического спектра в условиях инклюзии, основные проблемы, возникающие у первоклассников, а также описан опыт реализации профилактических мероприятий в практике образовательной организации Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

Ключевые слова: инклюзивное образование, трудности школьной адаптации, учащиеся с расстройствами аутистического спектра, психолого-педагогическое сопровождение.

На современном этапе развития системы образования одной из актуальных остается проблема, связанная с обучением детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов в условиях массовой школы. Образовательное учреждение предоставляет возможности и условия для развития познавательной активности, самостоятельности, творчества каждого ребенка.

Во многих образовательных организациях дети с расстройствами аутистического спектра (РАС) обучаются вместе со сверстниками, имеющими другие проблемы, или с нейротипичными сверстниками в условиях инклюзивного образования. На сегодняшний день включение детей с РАС в массовую образовательную систему в школьном возрасте оказывает значительное влияние на их развитие, в частности, на развитие речевых и коммуникативных навыков, навыков социализации и повышение уровня интеллектуального развития. Образовательные организации, где обучаются дети с РАС, стремятся учитывать их образовательные потребности и особенности поведения для осуществления психолого-педагогической поддержки в процессе обучения.

В КУ «Нижневартовская общеобразовательная санаторная школа» в течение последних лет реализуется практика инклюзивного образования. На начало 2019/2020 учебного года в образовательном учреждении числилось 199 обучающихся, среди которых 38 детей с РАС. В 1 класс 2019/2020 учебного года было зачислено 12 обучающихся с РАС. Для успешной адаптации данной категории детей должна быть разработана специальная система психолого-педагогического сопровождения. Основными показателями успешной адаптации ребенка к школе являются положительный настрой, принятие школьных норм и правил, сформированность мотивации учения, хорошее эмоциональное самочувствие ребенка, сформированное адекватное поведение [3].

Н.Я. Семаго определяет основные особенности детей с РАС, препятствующими их социальной адаптации и обучению в среде сверстников: выраженные трудности социально-эмоционального взаимодействия; трудности организации собственной деятельности и поведения; выраженная неравномерность и специфика развития психических функций, специфика развития познавательной деятельности в целом; трудности в установлении продуктивного взаимодействия с окружающими; необходимость в специально организованном образовательном пространстве, использовании специальных приемов и методов при обучении и психолого-педагогическом сопровождении детей с РАС [3; 5].

О.С. Никольская отмечает, что инклюзивное образование детей с РАС может быть успешным только при условии тщательной кадровой подготовленности и внимательного учета специфических образовательных потребностей детей с РАС. При этом работа специалистов,

педагогов должна быть направлена на «помощь в осмыслении новой ситуации, в выстраивании новой линии поведения, во взятии на себя новой социальной роли, в отработке необходимых способов коммуникации и учебных навыков» [1, 111].

В КУ «Нижеварттовская общеобразовательная санаторная школа» реализуется профилактическая работа по предотвращению школьной дезадаптации первоклассников с РАС. Данный вид работы проводится до зачисления ребенка в образовательное учреждение, так как адаптация к школе - многоплановый процесс.

На первом этапе проводятся установочные собрания (в весенний период), целью которых является создание условий для включения родителей будущих первоклассников в процесс подготовки ребенка к школе. Родителей знакомят с особенностями учебного процесса, учебным пространством, даются практические рекомендации по подготовке ребенка к школе, уделяется внимание вопросам физиологической адаптации и социально-психологической адаптации ребенка (к учителям и их требованиям, к одноклассникам). Специалисты информируют родителей о требованиях, предъявляемых к первоклассникам. Так, обучающийся должен выполнять инструкции, обращенные фронтально ко всему классу, а не персонально к нему («откройте тетради», «приготовьтесь к уроку математики», «посмотрите на доску» и др.); выполнять инструкции, предъявляемые разными людьми (так как в школе с ребенком будут работать классный руководитель, учителя-предметники, сотрудники школы); следовать расписанию и другим правилам школьного распорядка; обращаться за помощью к взрослым или сверстникам, если выполнение инструкции вызывает затруднения; здороваться и прощаться с учителем, одноклассниками, другими людьми; знать, как попросить детей принять его в игру, играть с детьми и выходить из игры («давайте поиграем!», «три-четыре, я на перерыве!»); уметь попросить что-либо у другого ребенка или учителя («дайте, пожалуйста», «прошу тебя» и др.), владеть повседневными бытовыми навыками.

Второй этап включает индивидуальные встречи специалистов, классного руководителя с родителями и ребенком. Во время встреч родителей просят предоставлять как можно более подробную информацию об особенностях развития, поведения, коммуникаций ребенка, подготавливают родителей к постоянному сотрудничеству.

Родителям предлагается заполнить анкету о своем ребенке. Цель данной анкеты состоит в том, чтобы собрать как можно больше информации об индивидуальных предпочтениях ребенка, какие стимулы (игрушки, еда, предметы), по мнению его ближайшего окружения, можно использовать в качестве «подкрепления» в процессе обучения. Важно собрать как можно больше информации об уровне развития социально-бытовых, игровых и поведенческих навыков ребенка. Примерные вопросы анкеты: «Что может вызвать страхи или дискомфортные ощущения у Вашего ребенка?», «Что может вызвать нежелательное поведение у Вашего ребенка?», «Может ли Ваш ребенок самостоятельно проводить время дома, занимаясь приемлемой деятельностью?», «Как Вы думаете, какие сенсорно-тактильные ощущения нравятся вашему ребенку? Как Вы думаете, какие звуки больше всего нравятся / не нравятся Вашему ребенку?», «Умеет ли Ваш ребенок мыть руки? Умеет ли отделять кусочки еды вилкой? Может ли Ваш ребенок снять или одеть самостоятельно футболку?», «Может ли Ваш ребенок застегнуть молнию на одежде, рюкзаке и т.п.? Может ли Ваш ребенок расстегнуть и застегнуть пуговицы на одежде самостоятельно?». На этом этапе также проводится экспресс-диагностика будущих первоклассников специалистами Центра комплексного психолого-педагогического сопровождения: дефектологом, психологом и логопедом. Предоставленная информация будет использована для составления индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения ребенка в период адаптации.

Ребенку с РАС очень важно предварительно получить информацию о месте, в которое он пойдет, поэтому психологами Центра КППС было адаптировано пособие для будущих

первоклассников, разработанное Т.Ю. Быстровой, Л.В. Токарской, О.Н. Манасихиной [2]. Информация в данном пособии позволяет познакомить ребенка со школой, устройством класса, распорядком школьного дня и многими другими вещами.

Пособие разбито на три части – приход в школу, занятия в классе, внеурочные занятия. Авторы обращают внимание на поведение в коридоре и столовой, дают рекомендации по созданию карточек, стикеров и индивидуального расписания. Иллюстрации в пособии являются реальными изображениями учебного пространства образовательной организации. Фотографии способствуют формированию у ребенка образа школы. Родителям предлагается совместно со своим ребенком изучить представленный материал. Таким образом, обучающиеся во время индивидуальных встреч со специалистами знакомятся со школой, своими педагогами.

Практика показывает, что данная форма работы является эффективной для социально-эмоциональной адаптации первоклассников. Это происходит благодаря тому, что обучающиеся заранее познакомились с учителем, специалистами, функциональным устройством школы, класса. Но, несмотря на достигнутые в этой сфере успехи, существует много проблем, связанных собственно с социальной и образовательной адаптацией детей с РАС, что и определяет необходимость длительного и специфичного их психолого-педагогического сопровождения.

Список литературы:

1. Никольская О.С. Трудности школьной адаптации детей с аутизмом // Особый ребенок: исследования и опыт помощи. 1998. Вып. 1. С.109-111.
2. Скоро в школу! Пособие для родителей дошкольников с РАС / авторы-сост.: Т.Ю. Быстрова, Л.В. Токарская, О.Н. Манасихина. Екатеринбург, 2018. 52 с.
3. Семаго Н.Я. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с РАС // Аутизм и нарушения развития. 2017. № 1. С. 4-14.