

## **Психолого-педагогическая деятельность по формированию родительско-детских отношений в семье, воспитывающей ребенка с нарушением слуха**

*Боднар Наталья Юрьевна,*

*председатель Самарского городского отделения Самарского регионального отделения Общероссийской общественной организации инвалидов «Всероссийское общество глухих»; Россия, Самара*

*Федосин Владимир Александрович,*

*студент федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»,*

*Россия, г. Самара*

**Аннотация.** В статье отмечается особое влияние внутрисемейных и родительско-детских отношений на развитие ребенка, имеющего нарушения слуха. Эмпирическое исследование посвящено разработке и апробации системы психолого-педагогической деятельности по гармонизации родительско-детских отношений в семье, имеющей ребенка с нарушением слуха.

**Ключевые слова:** семья, воспитывающая ребенка с нарушением слуха, дети с нарушениями слуха, детско-родительские отношения.

В настоящее время насчитывается около одного миллиона человек, имеющих различные нарушения слуха, в Самарской области их проживает более четырех тысяч человек, из которых более 500 человек – дети. Нарушения слуха накладывают определенный отпечаток на развитие личности, ограничивая диапазон социальных связей. От взаимоотношений ребенка с родителями зависит, насколько адекватным будет его взаимодействие с окружающей средой, уровень его самопринятия и самовосприятия, а в дальнейшем и развитие его идентичности. От стиля семейного воспитания, как отмечает Л.А. Забродина, зависит психологическое и физическое здоровье ребенка [2]. Учитывая тот факт, что особую роль в развитии ребенка, имеющего нарушения слуха, играют внутрисемейные и родительско-детские отношения, была разработана система психолого-педагогической деятельности по гармонизации родительско-детских отношений в семье. Данная система была реализована на базе Самарского регионального отделения «Всероссийского общества глухих». Содержание деятельности представлено следующими тематическими блоками: «Мы строим семью», «Познай себя и управляй собой», «Я и моя семья».

Блок «Мы строим семью» представлен работой социального педагога и психолога с родителями и посвящен знакомству с основами психологии семьи. В качестве приемлемой формы совместной работы был избран групповой социально-педагогический практикум для родителей, сочетающий в себе элементы тренинговой работы с возможностью доступного изложения теоретических аспектов проблем в форме интерактивных лекций. Интерактивные лекции с элементами упражнений «Эмоциональный климат в семье», «Дети - тоже люди!» дают возможность супругам узнать о характере взаимоотношений в семье, стилях воспитания, способах разрешения конфликтов. Тренинговое занятие «Рецепты счастья» направлено на освоение техники рефлексии, благодаря упражнениям «Свеча», «Скульптура семьи» родители осознают общность целей воспитания, концентрируются на любви к своим детям.

Содержание второго блока системы «Познай себя и управляй собой!» разработано на основе программы по формированию самооотношения старшеклассников с нарушением слуха (авторы О.В. Воронова и А.А. Гудзовская) [1]. На этих занятиях учащиеся анализируют свои сильные и слабые стороны, расширяют навыки общения со сверстниками, родителями, находят способы выхода из конфликтных ситуаций, формируют навыки совместной деятельности как способа гармонизации внутрисемейных отношений. На занятиях используются такие формы работы как беседа, игры, тренинги, коллективно-творческие дела. Учащиеся совместно с педагогом оформляют газету «Посмотрите, это я» и рассказывают о себе. Данное занятие также помогает учащимся познакомиться с интересами и увлечениями своих друзей. Целью игрового занятия «Слушай задание» является развитие произвольных психических процессов, навыков

саморегуляции поведения. Игры «Смещение рук», «Совет капитанов», «Слоны», «Что не так?», «Магическая веревка», «Найди различия», «Погодный массаж» развивают умение слушать, слышать и выполнять команды, следовать правилам; способствуют развитию внимания, памяти, мышления и воображения; развивают у детей с нарушениями слуха внимательное отношение друг к другу, способность сотрудничать и действовать сообща. Основными формами работы являются беседы, игры, дискуссии. Театрализованные занятия «Я артист» дают ребёнку самовыразиться, раскрыть свои способности; помогают закрепить навыки общения. Во время занятий дети разыгрывают сценки, ставят спектакль, поют песни посредством жестов.

Представим содержание третьего блока «Я и моя семья», который направлен на формирование навыков взаимодействия детей и родителей. В него входят выезды на природу, коллективно-творческие дела, игры, массовые праздники. Все мероприятия проходят в форме досугово-практических мероприятий и коллективно-творческих дел.

Совместное коллективно-творческое дело «Семейный альбом» предполагает формирование умения выстроить свою родословную, гордиться ею. Во время занятия происходит знакомство родителей с сочинениями детей «Послание моей семье...». На заключительном этапе занятия дети совместно с родителями строят дом своей мечты и рассказывают о правилах жизни в нем. Содержание занятия стимулирует к сотрудничеству детей и родителей, во время выполнения задания по составлению генеалогического древа семьи происходит устранение межличностного конфликта через совместную деятельность родителей и детей, развивает семейное творчество.

Досугово-практическое мероприятие «Дети и природа» - это совместный отдых детей и родителей. Оно способствует снятию тревожности и напряжения в отношениях между родителями и их детьми. Весёлый и плодотворно проводимый досуг укрепляет взаимоотношения между всеми членами семьи.

После реализации системы психолого-педагогической деятельности была проведена сравнительная диагностика по опроснику родительского отношения А.Я. Варги и В.В. Столина. Результаты констатирующего эксперимента показали, что родители в основном проявляли неадекватное отношение к детям, которое выражено в шкалах «симбиоз» и «маленький неудачник». Результаты формирующего эксперимента показали, что хотя в исследованных нами семьях родители продолжают проявлять неадекватное отношение к детям: симбиоз – 21% (было 36%), «маленький неудачник» – 43% (было 50%), можно отметить положительную динамику. По параметру «кооперация» высокий процент получили 21% испытуемых, было 15%. Родители стали больше интересоваться делами и планами ребенка, стараются поддержать, стали больше доверять ребенку, пытаются принять его точку зрения в спорных вопросах.

Таким образом, психолого-педагогическая деятельность по формированию гармоничных родительско-детских отношений в семьях, имеющих детей с нарушениями слуха, осуществляется через организацию занятий родителей с детьми; расширение репертуара взаимодействия родителей с детьми; активизацию коммуникации в семье, предотвращающей социальную изоляцию неслышащего ребенка.

#### **Список литературы:**

1. Воронова О.В., Гудзовская А.А. Социально-педагогическая деятельность по формированию самооценки старшекласников с нарушениями слуха // Специальное образование: научно-методический журнал / ФГБОУ ВО «Урал. гос. пед. ун-т», Ин-т спец. образования. Екатеринбург, 2020. № 1 (57). С. 5-17.
2. Забродина Л.А. Деструктивные стили семейного воспитания как фактор возникновения невротических реакций у ребенка // Материалы первой всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Проблемы и перспективы развития инклюзивного образования». Самара: ООО «Научно-технический центр», 2017. С. 173-178.