

Психологическая безопасность личности в условиях инклюзивного образования

*Фирсов Илья Александрович,
мастер производственного обучения государственного бюджетного профессионального
образовательного учреждения Самарской области «Тольяттинский социально – экономический
колледж», Россия, Тольятти*

Аннотация. Статья посвящена созданию безопасной и комфортной образовательной среды в профессиональной подготовке студентов с ограниченными возможностями здоровья в условиях колледжа.

Ключевые слова: образовательная среда, студенты с ограниченными возможностями здоровья, инклюзивное образование, общие компетенции.

Инклюзия – это постепенное включение ребенка с ОВЗ в общий образовательный процесс с учетом его индивидуальных особенностей и качеств его личности. Инклюзивное образование – гибкая система, где учитывают потребности всех учащихся не только с проблемами развития, но и разных этнических групп, пола, возраста, принадлежности к той или иной социальной группе. Система обучения подстраивается под ребенка, а не ребенок под систему [3]. В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, обеспечивает равное отношение ко всем людям и создает особые условия для учащихся, имеющих особые потребности. Инклюзивное образование – это процесс развития общего образования, который подразумевает доступность его для всех.

На сегодняшний день сложилась практика интеграции студентов с особыми образовательными потребностями в образовательные учреждения. При освоении образовательной программы у студентов с особыми образовательными потребностями важно сформировать общие компетенции. В законе «Об образовании РФ» компетенция рассматривается как «готовность действовать на основе имеющихся знаний, умений, навыков при решении задач общих для многих видов деятельности».

Для формирования общих компетенций у студентов с ограниченными возможностями здоровья важным является создание полноценных условий для доступного и качественного профессионального образования.

Гуманистические ценности, которые заложены в идеи инклюзии, нельзя не понять сегодня тем, кто работает в образовании. Преподавателю нельзя сегодня прийти в группу, если он не видит отличия студентов друг от друга. Иногда приход одного обучающегося с ОВЗ заставляет всю образовательную организацию меняться, запуская планомерный процесс изменений.

В рамках действующего законодательства любое образовательное учреждение становится инклюзивным и должно быть готовым к обучению детей с особыми потребностями всех нозологий. Готовность учреждений заключается в создании безбарьерной среды профессиональной подготовки кадров. Это подразумевает как разработку специальных учебных курсов для педагогов и учащихся, так и техническое оснащение. Материально – техническая база должна складываться из двух задач: физическая доступность учреждения и доступность образовательного процесса. Отдельно следует отметить развитие инклюзии в учреждениях среднего профессионального образования [1, 2]. В настоящее время СПО становится доступным для студентов с ОВЗ, создаются условия, адаптируются образовательные программы, что отвечает новой стратегии равенства всех студентов. Благодаря этому студенты имеют возможность получать профессиональные навыки, а значит, перед ними открываются хорошие перспективы трудоустройства.

На примере нашего колледжа Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский социально – экономический колледж» физическая доступность включает дооборудование входной группы, лестниц

(маркировка желтым), пандусных съездов, путей движения внутри помещения, лестничных маршей, санитарной комнаты, коридорных и учебных помещений, кнопки вызова помощи, противоскользящим покрытием, тактильными, звуковыми, индукционными и визуальными средствами информации, подъемными устройствами.

Для реализации доступности образовательного процесса сформированы и адаптированы учебные места, которые включают в себя специализированное оборудование для учащихся с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата. Педагоги, социальные педагоги, психологи, сурдологи, тьюторы, которые реализуют задачи обучения, адаптации и реабилитации студентов с особыми потребностями, обеспечены всеми необходимыми вспомогательными устройствами и материалами.

Очень важно формировать инклюзивную среду с раннего возраста, с дошкольных образовательных учреждений. Это способствует более быстрому процессу адаптации ребенка к учебному процессу, включению его в социальную среду, развитию коммуникации и формированию толерантного отношения к особым детям. Это важно для нашего общества особенно потому, что сейчас наше общество раздирается разными противоречиями и нам нужно, чтобы дети, которые растут и выходят в мир, хотя бы с этой стороны не имели столкновений.

Организация инклюзивной практики требует от ее участников новых профессиональных компетенций и введения новых специалистов. Самое главное для преподавателя – адаптировать рабочую программу и использовать различные методы, приемы, формы организации уроков и внеучебной деятельности, исходя из возможностей студентов, чтобы учить одновременно студентов без отклонений от нормы и с разными нозологиями. Это трудно, но возможно.

Справедливо полагают, что инклюзия – это наилучший путь индивидуализации в образовании, так как каждый ребенок индивидуален и требует особого подхода.

Список литературы:

1. Булавко О.В., Иваницкая М.В., Мурий Н.П. Инклюзивное образование в условиях современной образовательной организации СПО // Актуальные задачи педагогики: материалы VII Международной научной конференции. Чита: Изд-во Молодой ученый. 2016. С. 123-125.
2. Исаевская Е.В., Кольванова Л.А. Современные подходы инклюзивного обучения студентов в условиях профессионального образования // Молодой ученый. 2016. №16.1. С. 11-15.
3. Пугачев А.С. Инклюзивное образование // Молодой ученый. 2012. №10. С. 374-377.