

Проблемы применения цифровых технологий в инклюзивном образовании

Дмитриев Денис Сергеевич,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры математики и бизнес-информатики федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева», Россия, г. Самара

Аннотация. В статье подчеркивается важность и необходимость активного внедрения в инклюзивную образовательную практику цифровых технологий, отмечаются наиболее значимые проблемы, связанные с их использованием.

Ключевые слова: цифровизация в образовании, цифровые технологии, интеграция цифровых технологий, инклюзивный образовательный процесс.

В современных условиях всесторонних изменений инструментария и технологий образовательного процесса проводится трансформация технического и методического контента образования. Задача формирования компетенций у обучающихся приводит к необходимости более эффективного использования имеющихся инструментов. Категоризация обучающихся, в особенности выделение инклюзивных обучающихся, зачастую формирует дополнительные требования к качеству образовательного процесса, которые должен учитывать и выполнять преподаватель [1]. Наиболее оптимальным инструментом, способным адаптировать процесс формирования компетенций у инклюзивных обучающихся, являются цифровые технологии. При работе с цифровым инструментарием преподаватель должен быть способен оценить, какие технологии способны достичь наиболее эффективного результата в конкретных условиях, а также иметь заранее некоторый набор составляющих цифровых технологий, которые могут принести значимый результат в адаптированность образовательного процесса.

Процесс цифровизации сегодня – глобальная тенденция, нашедшая свое важное место в образовании. Нормативные механизмы стимулирования цифровизации образования помогают модернизировать технический и программный компоненты цифровых инструментов образования. Направления деятельности, стимулирующие применение цифровых технологий в образовательном процессе инклюзивного образования, включают в себя:

1. Доступные цифровые технологии: повышение доступности цифровых технологий для всех и внедрение новых методологий развития технологий (разработка для всех).
2. Вспомогательные технологии: поддержка развития цифровых технологий, которая помогает обучающимся с ограниченными возможностями выполнять действия, которые они не могли делать раньше, и лучше взаимодействовать с технологиями.
3. Формирование навыков работы с цифровыми технологиями: расширение прав и возможностей граждан для предотвращения социальной изоляции, включая карьеру с помощью цифровых технологий в образовании.
4. Социальная интеграция: повышение уровня участия в общественной, социальной и экономической деятельности посредством проектов социальной интеграции [2].

Несмотря на существенные преимущества цифровых технологий в образовании, обучающиеся с ограниченными возможностями всех возрастов, а также преподаватели даже при наличии опыта работы с цифровыми технологиями испытывают проблемы в их эффективном применении для полноценного участия в цифровом обществе и формирования своего вклада в сокращение социально-экономического цифрового разрыва. Всеобъемлющий и быстро развивающийся процесс развития цифровых и прочих вспомогательных технологий также является проблемой, способствующей усилению цифрового разрыва, который, следовательно, создает неравенство в образовательном процессе. Поэтому инклюзивное образование по отношению к развитию цифровых технологий и их преимуществ имеет важное значение для уменьшения цифрового разрыва, а также для создания инклюзивного общества, как это определяется Конвенцией ООН о правах людей с ограниченными возможностями.

При формировании стратегии интеграции цифровых технологий в инклюзивный образовательный процесс необходимо ответить на следующие возникающие вопросы:

1. Что, по мнению преподавателей, необходимо сделать в существующей культуре и локальных документах образовательной организации для разработки и интеграции в инклюзивный образовательный процесс цифровых технологий с учетом всех обучающихся?

2. Какие методы (планирование, формирование стратегии обучения и преподавания, управление образовательным процессом и др.) помогают сократить цифровой разрыв для всех обучающихся и в особенности для инклюзивных обучающихся?

3. Какие действия предпринимают преподаватели, чтобы повысить цифровую культуру обучающихся?

Зачастую при решении проблем интеграции цифровых технологий в инклюзивное образование преподаватели сталкиваются со сложностями и барьерами декларативного характера (осведомленность о значительном перечне инструментария цифровых технологий, об особенностях организации образовательного процесса в инклюзивном образовании противоречит практической реализации с учетом имеющихся возможностей образовательных организаций), несмотря на существенные достижения в области цифровых технологий. Перед преподавателем ставится задача самостоятельного оценивания не только педагогического взаимодействия с точки зрения улучшения инструментария оценки, но и также задача педагогического наблюдения всего процесса самооценки, определения плана действий и реализации целей цифровой активизации инклюзивных обучающихся, что еще более усложняет педагогическую профессиональную деятельность. Это приводит к тому, что преподаватель воспринимает задачи инклюзивного образования как долгосрочное обязательство, а цифровые технологии в рамках инклюзивного образования как инструмент не полностью ясной предметной направленности, что должно быть скорректировано при непосредственной практической реализации применения инструментария цифровых технологий в инклюзивном образовании.

Список литературы:

1. Ахметова Д.З., Артюхина Т.С., Бикбаева М.Р. Цифровизация и инклюзивное образование: точки соприкосновения // Высшее образование в России. 2020. Т. 29. № 2. С. 141-150.

2. Нечаев В.Д., Дурнева Е.Е. «Цифровое поколение»: психолого-педагогическое исследование проблемы // Педагогика. 2016. № 1. С. 36-45.