

## Применение цифровых технологий в инклюзивном образовании при обучении иностранным языкам

*Дмитриева Дарья Сергеевна*

*аспирант кафедры теории и методики профессионального образования федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева», Россия, г. Самара*

**Аннотация.** В статье отмечаются потенциальные преимущества цифровых технологий в обучении иностранным языкам инклюзивных обучающихся, но подчеркивается, что эти преимущества являются прямым результатом их надлежащего внедрения.

**Ключевые слова:** цифровизация образовательного процесса, цифровые коммуникационные технологии, проблемы внедрения цифровых технологий.

Продолжающаяся тенденция глобализации повысила необходимость функционирования и коммуницирования людей с использованием различных языковых возможностей. Ценность таких знаний может быть напрямую связана с лингвистическим капиталом, в котором владение определенными языками дает носителям не только коммуникационные, но и социальные возможности. Тем не менее, степень языкового образования редко одинакова во всех контекстах, при которых часто некоторые обучающиеся получают привилегии по сравнению с другими. Особое место в этой ситуации отведено обучающимся, имеющим специальные потребности. Для них актуальным становится продвижение ценности цифровых коммуникационных технологий как инструмента инклюзивного языкового образования.

Цифровые технологии могут повлиять на преподавание и образовательный процесс в инклюзивном образовании. При этом одной из ключевых проблем является эффективное взаимодействие сущностной специфики образования в целом, языкового образования в частности и цифровых технологий как связующего инструментария [1]. Указанные компоненты при их безусловном и корректном взаимодействии способны повысить эффективность образовательного процесса.

Несмотря на активные государственные механизмы регулирования инклюзивного образования, при анализе современных методов изучения иностранных языков в преподавании все еще имеются проблемы и сложности в их адаптации для инклюзивных обучающихся, в особенности в чтении и письме. Это приводит к необходимости изменения методики изучения дисциплины, к персонализации взаимодействия преподавателя и обучающихся и корректировке механизма оценочной деятельности, в том числе при формировании фондов оценочных средств.

Цифровизация образовательного процесса при обучении иностранным языкам приводит к изменению акцента использования цифровых технологий: они могут быть использованы для усиления практической направленности, помощи и большего включения обучающихся с ограниченными возможностями в изучение иностранных языков. Важным является обеспечение доступности инструментария цифровых технологий, для всех обучающихся [2], в то время как преподавателям необходимо иметь глубокое понимание самой сути доступности. Методическая база преподавателя при обучении иностранным языкам в инклюзивном образовании должна включать следующие аспекты:

— необходимость рассмотрения передового опыта применения новых технологий, методов и инструментов в разных контекстах;

— необходимость не только уметь идентифицировать и оценивать инклюзивных обучающихся, но и устанавливать различия между категориями таких обучающихся;

— необходимость как наблюдения, так и проверки потенциала в образовательном процессе, а также в исследованиях, в которых ожидаемые результаты могут не достигаться.

В первую очередь, преподаватель иностранных языков должен понимать, что при реализации инклюзивного образования сначала нужно ориентироваться на личностное

взаимодействие с обучающимся, а уже затем – на выбор компьютерного оборудования или программного обеспечения. Это подтверждает тезис, что преподавателям необходимо глубокое понимание того, как цифровые технологии могут применяться при обучении иностранным языкам.

При наличии цифровых технологий (включая Интернет) для обучающихся с ограниченными возможностями преподаватель разрешает проблемы, связанные с подготовкой материалов, выбором программного обеспечения в соответствии с потребностями обучающихся. В ситуации с инклюзивными обучающимися необходимо наличие совместной работы: так, при обучении иностранным языкам обучающихся с нарушениями органов слуха должно быть налажено взаимодействие обучающихся, преподавателя, ассистента с целью понимания, какие инструменты имеются в доступе для таких обучающихся. При этом взаимодействие должно быть построено на основе принципа максимально открытой коммуникации, которая может быть выстроена и налажена до начала формальной образовательной коммуникации (на этапе создания материала, формирования контента и его доступности).

Несмотря на то, что потенциальные преимущества цифровых технологий в обучении иностранным языкам инклюзивных обучающихся лежат на поверхности, также необходимо понимать, что эти преимущества являются прямым результатом их надлежащего внедрения. Ключевыми решаемыми проблемами при их внедрении являются следующие:

— необходимость признать различные потребности обучающихся с различными типами нозологий;

— последующие педагогические корректировки для учета этих потребностей; важность обучения преподавателя для взаимодействия с обучающимися с учетом имеющимся цифровых технологий (в том числе содержащих встроенные адаптирующие алгоритмы для разных категорий инклюзивных обучающихся);

— важность предоставления учащимся методической и технической поддержки, состоящей из нескольких уровней (ассистентов, педагогов, администраторов, технических специалистов).

#### **Список литературы:**

1. VanPatten, B., & Williams, J. (Eds.). (2015). Theories in second language acquisition: An introduction (2 ed.). New York, NY: Routledge.
2. Ганшин К.А. Использование системы MOODLE в дистанционном обучении английскому языку детей-инвалидов // Социальная компетентность. 2018. Т. 3. №3 (9). С. 20-24.