

Представления студентов об инклюзии в высшем образовании

*Жданова Лора Геннадьевна,
доцент, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет», Россия, г. Самара*

*Хасьянова Азалия Амировна,
аспирант кафедры педагогики и психологии,
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет», Россия, г. Самара*

Аннотация. В статье обсуждается актуальная для современного образования проблема инклюзии в высшем образовании, анализируются результаты исследования представлений студентов о практической реализации образовательных услуг для студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: инклюзивное высшее образование, студенты с ограниченными возможностями здоровья, инклюзия, социализация, представления студентов.

В настоящее время очень актуальна проблема инклюзивного образования инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья в сфере высшего образования. Необходимо исключить различные формы ущемления прав человека с ограниченными возможностями здоровья и придерживаться принципа равноправия между людьми. Будет справедливым создавать необходимые условия для эффективного обучения людей, которые имеют особые образовательные потребности. Именно совместное обучение в высших учебных заведениях здоровых обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья является главной составляющей вступления студентов разных категорий в жизнь общества. Инклюзия в настоящее время является одним из достаточно гуманных способов организации обучения людей с ограниченными возможностями здоровья. Разумеется, необходимо соблюдение различных норм и условий. К участникам образовательного процесса инклюзия предъявляет высокие требования. Студенты с ограниченными возможностями здоровья должны быть не только интеллектуально подкованы, но также стрессоустойчивыми и психологически мобильными. От обычных студентов ожидается, что они будут толерантными, понимающими, готовыми оказать помощь [4].

Толерантное отношение всех участников образовательного процесса является важной составляющей в структуре профессионального образования. На протяжении длительного времени дискриминация сказывалась на отношении студентов и преподавателей к студентам с ограниченными возможностями здоровья. К концу XX века сформировалась новая культура, основанная на уважительном отношении к различиям между людьми [2]. Процесс развития толерантности к лицам с ограниченными возможностями следует рассматривать как целенаправленный, организованный и контролируемый процесс формирования человека. Это происходит благодаря изменению общественных ценностей и социализации, осуществляемой различными общественными институтами, в первую очередь учреждениями системы образования [3]. Воспитательный процесс должен быть направлен на снятие чувства страха и отчуждения по отношению к другим. Анализируя многочисленные источники, мы пришли к выводу, что отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья изменяется в большей степени посредством полученной информации об их проблемах. Если студенты с ограниченными возможностями здоровья обучаются в обычной студенческой группе, то они пребывают в более благоприятной обстановке для их развития и социализации, и у них возрастает мотивация для успешного усвоения знаний. Необходимо создавать образовательную среду, основанную на взаимопонимании между обучающимися, а также проводить работу,

направленную на раскрытие потенциала и воспитания уважительного и толерантного отношения к студентам с особыми образовательными потребностями. Люди с ограниченными возможностями здоровья должны рассматриваться как равноправные субъекты, и требования должны быть едины для всех участников образовательного процесса.

Мы провели опрос студентов первого и третьего курсов, получающих высшее образование по профилю «Психология образования». Целью нашего исследования было изучение представлений будущих педагогов-психологов об инклюзии в высшем образовании. Похожее исследование проводили Е.Ф. Архипова, Н.А. Сеницына [1], но они исследовали пути усовершенствования профессиональной подготовки в вузе педагогов дошкольного образования. Анализ данных исследования дал представление об ориентированности студентов в современном образовательном пространстве и показал, что большинство будущих воспитателей готовы работать в детских садах, где будут дети с особенностями в развитии. Вместе с тем студенты испытывают недостаток знаний для подобного рода деятельности и хотят больше узнать о возможностях инклюзии в образовании.

Для проведения нашего исследования мы подготовили ряд вопросов, касающихся инклюзивного обучения в сфере высшего образования и возможностей социализации студентов с особенностями в развитии в обычной студенческой группе.

На вопрос «Считаете ли вы проблему инклюзии в высшем образовании актуальной и почему» практически все студенты ответили утвердительно и привели свою аргументацию. В большинстве ответов прозвучало то, что все имеют право на получение образования, на возможность самореализации, а также то, что студенты с ограниченными возможностями здоровья успешнее социализируются, если обучаются в обычной группе. При совместном образовании происходит разрушение барьеров, объединение общественного пространства, меняются стереотипы людей. На вопрос «Какие реальные проблемы возникают для студентов с ограниченными возможностями здоровья» многие отметили организацию учебного пространства, отсутствие специальной подготовки у педагогов, недостаточное количество реальных адаптированных учебных программ, личные особенности, мешающие восприятию материала, настороженное или предвзятое отношение со стороны одногруппников, недостаточную работоспособность, обусловленную заболеваниями. На вопрос «Как лучше организовать инклюзивное образование» первокурсники предложили составить специальные учебные программы, установить оборудование и организовать пространство, использовать возможности дистанционного обучения, провести специальную подготовку педагогов. Некоторые предложили провести разъяснительную работу с группой, где будут обучаться студенты с ограниченными возможностями здоровья. В целом, основным ответом по данному вопросу было предоставление всем категориям студентов равных возможностей. На вопрос «Готовы ли вы к тому, что в вашей группе будут студенты с ограниченными возможностями здоровья» большинство студентов ответили утвердительно, но некоторые студенты признались в своей неготовности к такому опыту взаимодействия. На вопрос «Готовы ли вы дружить со студентами с ограниченными возможностями здоровья и помогать им» мнения разделились. Примерно половина студентов выразила готовность к дружбе. Остальные студенты подчеркнули, что дружба складывается благодаря общим интересам и совместному времяпрепровождению, и поэтому сложно сразу утвердительно ответить о возможности именно дружить. При этом все студенты подчеркнули, что готовы всячески помогать студентам с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, у опрошенных студентов было выявлено толерантное отношение к студентам с ограниченными возможностями здоровья. Они продемонстрировали готовность к взаимодействию и помощи, а также показали вполне адекватное знание проблем инклюзии в высшем образовании. Студенты также отмечали недостаток

практической информации по взаимодействию с людьми с ограниченными возможностями здоровья и выражали готовность к получению таких знаний.

В перспективе мы хотим продолжить опросы с целью выявления отношения к инклюзии в высшем образовании для того, чтобы сравнить ответы студентов различных специальностей, изучить представления о вышеобозначенной проблеме у педагогов разных вузов. Это дает реальную картину проблем инклюзивного высшего образования и возможностей их конкретного решения.

Список литературы:

1. Архипова Е.Ф., Сеницына Н.А. Что думают об инклюзивном образовании студенты вуза – будущие воспитатели ДОО // Современное дошкольное образование. Теория и практика. 2017. №4. С.40–49.
2. Семашко М.А. Развитие термина «толерантность» в гуманитарных науках // Электронный научно-педагогический журнал. 2007. №10. С. 42-49.
3. Файзрахманова А.Т. Толерантное отношение к студентам с ограниченными возможностями здоровья как одно из условий инклюзивного образования в высшем учебном заведении // Инклюзивное образование – доступное образование – безбарьерная среда: материалы второй международной научно-практической конференции, г. Якутск, июнь 2014 г. Якутск: Издательский дом СВФУ, 2014. С. 214–217.
4. Brandon T., Charlton J. The lessons learned from developing an inclusive learning and teaching community of practice // International Journal of Inclusive Education. 2011. Vol. 15, № 1. P. 165–178.