

## **Практика создания специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в контексте дошкольного инклюзивного образования**

*Сазонова Светлана Николаевна,*

*кандидат педагогических наук, руководитель Поволжского управления министерства образования и науки Самарской области, Россия, г. Новокуйбышевск*

**Аннотация.** В статье описана практика предоставления вариативных образовательных услуг в условиях инклюзивного образования, позволяющих удовлетворить потребности родителей в дошкольном образовании детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Ключевые слова:** ограниченные возможности здоровья, коррекционно-развивающая среда, служба ранней помощи, психолого-педагогическая помощь родителям, семейное воспитание.

Соблюдение конституционных прав детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) является одним из приоритетных направлений деятельности учреждений системы образования Самарской области. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в рамках Федеральных государственных образовательных стандартов на каждом уровне образования и социальную адаптацию [1, 2].

Обеспечение доступности качественного образования детям дошкольного возраста с ОВЗ, детям-инвалидам, обучение ребенка по месту жительства является актуальной задачей, реализуемой на территории Поволжского образовательного округа. Кроме увеличения за последние два года в 1,5 раза численности детей с ограниченными возможностями здоровья раннего и дошкольного возраста отмечается и тенденция качественного изменения структуры дефекта. По нозологии категория детей с ОВЗ представлена следующим образом: 70% - тяжелые нарушения речи, 20,8% – задержка психического развития, 8% – нарушение зрения, 1% – нарушение слуха, 0,2% – нарушение аутистического спектра.

С целью удовлетворения особых образовательных потребностей детей с ОВЗ на уровне дошкольного образования на территории округа функционирует модель коррекционного сопровождения данной категории воспитанников, каждый элемент которой реализует свои задачи. Обеспечение качественного и доступного образования возможно при условии вариативности предоставления образовательных услуг в условиях инклюзивного образования: служба ранней помощи, группы компенсирующей и комбинированной направленности, группы кратковременного пребывания, консультационные центры (пункты) и логопедические пункты при структурных подразделениях, реализующих программу дошкольного образования. В каждой из перечисленных форм создаются специальные образовательные условия, которые не только отвечают особым образовательным потребностям каждого ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида, но и способствуют сохранению психофизического здоровья детей данной категории.

Особое место в организации коррекционно-развивающего сопровождения на территории Поволжского округа отведено системе раннего выявления детей с ОВЗ, тем более что 22% детей в возрасте от 1 года до 7 лет в округе получают дошкольное образование в форме «семейного» образования (по причине дефицита мест в детских садах или нежелания родителей отдавать детей в детский сад). В прошедшем году 123 семьи, имеющие детей раннего возраста с ОВЗ, получили коррекционную помощь, а 453 семьи получили консультативную, диагностическую помощь.

Обновленный межведомственный договор, действующий на территории округа, позволяет создать единую комплексную систему медицинских, психологических, педагогических, социально-экономических мероприятий, основанных на межведомственном взаимодействии, обеспечивающих более полную компенсацию нарушения здоровья детей с инвалидностью и ОВЗ.

Дети с выраженной структурой дефекта по окончании обучения в службе ранней помощи продолжают обучение в соответствии с рекомендациями территориальной ПМПК в условиях структурных подразделений, реализующих программу дошкольного образования.

Сеть дошкольных организаций представлена 53 структурными подразделениями государственных школ. Более чем в половине из них (63%) созданы специальные условия для оказания помощи 1058 детям с ОВЗ, почти каждый десятый ребенок округа охвачен системой специального дошкольного образования, при этом в составе 489 групп округа 11% групп компенсирующей направленности, 5% – комбинированной направленности, 240 получают образовательную услугу в условиях логопункта. Все эти формы предполагают совместное обучение воспитанников с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками, что способствует эффективной их адаптации в окружающей среде.

С целью увеличения охвата детей дошкольным образованием и создания равных стартовых возможностей при поступлении детей с ОВЗ в школу на территории новых микрорайонов муниципального района Волжский, где наблюдается массовая жилищная застройка, и естественно, потребность в создании мест особенно выражена, используются вариативные формы дошкольного образования - группы кратковременного пребывания. Данные формы дошкольного образования предусматривают разный режим пребывания детей, как с нормой развития, так и с особыми образовательными потребностями. В настоящее время группы кратковременного пребывания охватывают 180 детей. Необходимо отметить, что такие группы выполняют задачи не только по адаптации детей к детскому саду, но и развитию, коррекции имеющихся нарушений у детей с ОВЗ специалистами дефектологического и психологического профилей в условиях инклюзии.

Региональным проектом «Поддержка семей, имеющих детей» в рамках Национального проекта «Образование» предусмотрены мероприятия по созданию условий для раннего развития детей, в том числе детей с ОВЗ, в возрасте до трех лет, реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье.

В настоящее время на территории округа действуют консультационные центры на базе структурных подразделений, реализующих программу дошкольного образования. Данная форма работы особенно востребована на территории муниципального района, так как существует очередность при поступлении в детский сад. Кроме того, 29% детей раннего возраста, прошедших первичное диагностирование в службе ранней помощи и нуждающиеся в коррекционной помощи, не получают услуги по причине территориальной удаленности службы, которая является единственной в округе. Консультационные пункты (центры) оказывают консультативную, методическую помощь родителям, воспитывающим детей в форме семейного воспитания. Состав работников КЦ варьируется в зависимости от кадрового ресурса организации. В 38% консультационных центров (пунктов) коррекционную помощь детям с ОВЗ оказывают учитель-логопед и педагог-психолог.

Таким образом, вариативность форм предоставления образовательных услуг на территории округа позволяет не только удовлетворить потребность родителей в дошкольном образовании своих детей, но и получить консультативную, методическую помощь и коррекционное сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики. Создание специальных образовательных условий для данной категории детей способствует коррекции имеющихся нарушений и сохранению здоровья.

#### **Список литературы:**

1. Федеральный Закон № 273 «Об образовании в РФ» Федеральный закон об образовании (29.12.2012г.) [Электронный ресурс] // Российское образование, федеральный портал. URL: <http://www.edu.ru/abitur/act.34/index.php>
2. Концепция развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года, Распоряжение Правительства РФ от 31.08.2016 № 1839