

РАЗДЕЛ 3. ИНКЛЮЗИЯ В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Педагог-психолог в системе сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья

Абдулина Альбина Юсуповна,

педагог-психолог государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Самарской области «Новокуйбышевский ресурсный центр», Россия, г. Новокуйбышевск

Аннотация. В статье представлен опыт психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья с использованием комплексной технологии психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и его родителям со стороны специалистов различного профиля.

Ключевые слова: психолого-медико-педагогический консилиум, дети с ограниченными возможностями здоровья, педагог-психолог, сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья, образовательное пространство, этические стандарты.

На современном этапе развития образования наиболее остро стоит вопрос о сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с целью включения их в образовательное пространство. В статье 42 Федерального закона об образовании Российской Федерации указывается, что все дети, которые испытывают «трудности в освоении общеобразовательных программ, в своём развитии и социальной адаптации», должны быть обеспечены психолого-педагогической, медицинской и социальной помощью [1]. В настоящее время в России начинает складываться модель инклюзивной практики обучения, при которой детей с особыми образовательными потребностями включают в общеобразовательный процесс, но не стихийно, а при создании в образовательной организации специальной программы сопровождения.

Сопровождение ребенка с ОВЗ должно рассматриваться как комплексная технология психолого – педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано и согласованно.

Цель психологического сопровождения – создание комплексной системы психолого-педагогических условий, способствующих адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме. Организационной структурой службы сопровождения ребенка с ОВЗ является психолого-медико-педагогический консилиум, регулирующий процесс сопровождения и обеспечивающий комплексность процесса сопровождения.

Педагог-психолог является членом психолого-медико-педагогического консилиума и участвует в его работе, заполняя представление на ребенка по результатам диагностического обследования, участвует в разработке рекомендаций, коррекционной части программы, оценивает динамику развития и эффективность коррекционной работы, консультирует родителей ребенка. При изучении детей педагог-психолог руководствуется следующими принципами:

— гуманность – глубоко и внимательно изучать ребенка, искать пути и средства для преодоления трудностей, встречающихся на его пути;

— комплексное изучение детей – учитывать при совместном обсуждении данные, полученные при обследовании ребенка всеми специалистами: врачами, дефектологами, психологами;

— всестороннее и целостное изучение ребенка – выявление особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и поведения; учитывается также физическое состояние детей, которое может существенно влиять на формирование их умственных способностей;

— динамическое изучение детей – важно учитывать не только то, что дети знают и могут выполнить в момент обследования, но и их возможности в обучении;

— качественно-количественный подход – дифференцированно оценивать не только конечный результат, но и способ, рациональность выбранных решений задачи, логическую последовательность операции, настойчивость в достижении цели и т.п.

Цель психологического сопровождения – создание комплексной системы психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме.

Работа педагога-психолога – это не однократно оказанная психологическая помощь, поддержка детей, а сложный процесс взаимодействия с другими специалистами и семьей ребенка, результатом которого должно явиться создание условий для развития ребенка, для овладения им своей деятельностью и поведением, для формирования готовности к жизненному самоопределению, включающему личностные и социальные аспекты.

Качество этого процесса во многом зависит от профессиональной компетентности педагога-психолога, основой оценки которой является выполнение им функциональных обязанностей в соответствии с нормативными документами системы образования. В качестве основных показателей деятельности педагога-психолога как специалиста психолого-медико-педагогического консилиума можно назвать следующие: регулярное и четкое ведение документации, ее качественное оформление; обоснованность индивидуальных и групповых диагностических обследований, тестирования, анкетирования, их качество и соответствие требованиям; качество психологических заключений и рекомендаций по разработке индивидуальных образовательных программ; качество психокоррекционных программ, их эффективность и научная обоснованность; качественные изменения в работе с родителями, получающими психолого-педагогическую поддержку в развитии детей с ОВЗ и др.

В связи с массовой практикой получения психологического образования, подготовкой и переподготовкой кадров психологов актуализировались этические проблемы профессиональной деятельности психолога. Важность соблюдения этических принципов в научной и практической работе профессиональных психологов была отмечена на V съезде Российского психологического общества, где были названы и объективные обстоятельства, потребовавшие обратить пристальное внимание на этическую сторону профессиональной деятельности психологов. Во-первых, психология относится к категории профессий, в которых велика роль персональной ответственности специалистов и отсутствует внешний контроль процесса деятельности. Во-вторых, в практической работе центральное значение имеет тесное взаимодействие с другими людьми, другими личностями. В-третьих, именно в области этики ярко проявляются многочисленные традиции и стереотипы, которые необходимо учитывать и уважать. В-четвертых, у населения в целом и у различных специалистов, включая психологов, сформировался низкий уровень правовой и этической чувствительности [2].

Надо ли доказывать, насколько возрастают этические требования к профессиональной деятельности педагога-психолога, имеющего дело с детьми с ОВЗ и их родителями.

И.В. Дубровина [3] предложила положить в основу деятельности педагога-психолога психологической службы в образовании следующие этические аспекты:

— рассматривать вопросы и принимать решения строго в границах своей профессиональной компетенции;

— знать новейшие достижения педагогической науки в целом, а также детской педагогической и практической психологии, то есть повышать свою профессиональную квалификацию;

— препятствовать проведению диагностической, психокоррекционной и другой работы некомпетентными лицами, не обладающими соответствующей профессиональной подготовкой;

— в решении всех вопросов исходить из интересов воспитанника, задач его полноценного развития; учитывать конкретные обстоятельства и руководствоваться принципом «не навреди», то есть принимать решения и вести работу в формах, исключающих возможность нанесения вреда психическому здоровью, чести, достоинству воспитанника, педагогов, родителей, третьих лиц;

— хранить профессиональную тайну: не распространять сведения, полученные в ходе диагностической и консультативной работы, если они не являются необходимыми для педагогического аспекта психокоррекции.

Этические стандарты затрагивают все виды деятельности педагога-психолога: от диагностической и консультативной до информационно-просветительской и коррекционно-развивающей. Педагог-психолог в системе инклюзивного образования - одна из ключевых фигур, профессиональная компетентность которого является залогом успешности психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Список литературы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» М.: Проспект, 2015. 160 с.
2. Проект документов к V Съезду Общероссийской общественной организации «Российское психологическое общество» // Национальный психологический журнал. 2012. № 1(7). С.33-42.
3. Рабочая книга школьного психолога / Под. ред. И.В. Дубровиной. М.: Просвещение, 1991. 303 с.