

Особенности инклюзивного образования в Испании

Самойлова Ирина Викторовна,

*кандидат исторических наук, доцент кафедры философии, истории и иностранных языков
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Пензенский государственный аграрный университет», Россия, г. Пенза*

Остробородова Наталья Ивановна,

*кандидат сельскохозяйственных наук, доцент кафедры «Растениеводство и лесное хозяйство»
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Пензенский государственный аграрный университет», Россия, г. Пенза*

Аннотация. В статье рассматривается опыт Испании, где занимаются решением этой проблемы уже около 40 лет. Многие из данной практики могут быть использованы в России.

Ключевые слова: инклюзивное образование, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, зарубежный опыт по совместному обучению людей с инвалидностью.

В зависимости от обычаев и культуры, менталитета и сложившихся традиций в образовании, инклюзивное образование в каждой стране развивается уникально, по своему собственному пути. Мы считаем, что не существует какой-то единой стратегии, которая могла бы одинаково подойти школам всех стран мира. Но на сегодняшний день, благодаря всеобщей глобализации мы имеем возможность использовать мировой опыт в создании условий для совместного обучения с людьми с инвалидностью. Все люди нуждаются в общении со сверстниками, дружеской поддержке, а также имеют право на общение, имеют право быть услышанными обществом.

В основе инклюзивного образования лежит установка, которая исключает любую дискриминацию детей, и учитывает специальные нужды отдельных учеников, которые имеют особые образовательные потребности. Обучение детей с особенностями развития совместно с их сверстниками, обучение разных детей в одном классе – вот, пожалуй, главные идеи инклюзивного образования.

Мы хотели более подробно рассмотреть особенности инклюзивного образования, которые сложились в Испании, где это опыт был признан успешным.

Как правило, дети-инвалиды, проживающие на территории Испании, проходят обучение в обычных школах вместе со своими сверстниками, но существуют также и специализированные классы для детей с ограниченными возможностями здоровья на базе общеобразовательных школ и специальные образовательные центры. Обучающиеся в центрах – это те, для которых нет возможности создать необходимые условия для обучения в обычных школах. В основном все дети обучаются вместе, вне зависимости от наличия инвалидности или её отсутствия. В Испании считают, что самым эффективным способом обучения детей-инвалидов является инклюзивное образование, которое на начальной и средней ступени обучения здесь сильно развито. Соответственно, законодательство чётко регламентирует возможность получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья в обычной школе. Обеспечить безопасность всех детей – это первоочередная задача любого образовательного учреждения. Для детей-инвалидов необходимы дополнительные условия, а именно: помещения должны отвечать всем нормам по акустике, гигиене и т.д. Также учебные программы адаптированы под образовательные нужды подобных обучающихся. Весь педагогический состав проходит обязательное обучение и получает соответствующую подготовку для работы с детьми с ограниченными возможностями. Поэтому практически во всех университетах Испании есть большое количество магистерских программ, которые занимаются подготовкой кадров для реализации инклюзивного образования. Благодаря этому педагоги получают необходимые умения и навыки и способны оказывать равное внимание всем обучающимся в своей группе и создать одинаковые, равные возможности для всех [1].

Так же, как и обычные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья на общих основаниях поступают в учебное заведение. С 2002 г. в законодательстве страны произошли изменения, связанные с регламентом поступления детей-инвалидов в общеобразовательные учреждения в соответствии с их возрастом и уровнем развития. Если психолого-педагогическая комиссия при общении с ребёнком признает, что ему необходимо специализированное обучение, то только в этом случае ребёнок направляется либо в специализированный образовательный центр, либо в специализированный класс на базе обычной школы. Причём решение такой комиссии должно регулярно пересматриваться для того, чтобы дать ребёнку возможность быть включённым в общество и дать возможность получить образование совместно с другими детьми в обычной школе. Количество учеников в классе варьируется - в специализированном классе 12 человек, в обычном классе, где обучаются инклюзивно, не более 25 человек. Есть специализированные классы для детей с психическими расстройствами или для детей, страдающих аутизмом (не более 5 человек) [1].

Более подробно в Испании разработаны этапы или циклы школьного обучения детей-инвалидов, поскольку именно с этих азов даётся возможность нормальной адаптации сначала в учебной среде, а затем и в обществе в целом. В начальной и средней школе (*Educación Infantil*) – обучение доступно для детей-инвалидов в возрасте 6-12 лет; в старшей школе (*Educación Secundaria Obligatoria (ESO)*) – обучение для детей 12-16 лет. После того, как дети с ограниченными возможностями здоровья проходят оба цикла школьного образования, им вручают *Título de Graduado en ESO* (диплом об обязательном среднем образовании) [1].

Конечно, бывают такие дети, которые не смогли пройти весь цикл начального школьного образования. В этом случае они получают на руки документ, где отражена информация о годах обучения и полученных баллах за изученную дисциплину. Таким образом, дети имеют возможность получить доступ к специализированным программам социального обеспечения. Например, пройти профессиональную подготовку и устроиться на работу, что очень важно социальной интеграции для людей с ограниченными возможностями здоровья.

В случае успешного прохождения циклов школьного образования дети могут продолжить обучение по следующим программам: *Programas de cualificación profesional inicial (PCPI)*- программа, согласно которой дети получают профессиональную квалификацию; *Bachillerato* – для тех, кто хочет продолжать обучение в университете (программа для детей 16-18 лет) [1].

Инклюзивное образование в Испании существует не только в школах, но и в университетах. Согласно положениям королевского декрета 1/2013, университеты обязаны создавать равные возможности и приемлемые условия для обучения детей-инвалидов. Высшее образование стало доступным для всех категорий граждан, что благоприятно отразилось на статистике поступающих в вузы, а именно: количество детей с ограниченными возможностями здоровья желающих получить высшее образование неуклонно растёт. Согласно статистическим данным в 2007 году в университетах Испании обучалось лишь 4% детей-инвалидов, в 2012 их количество составило 14.7% от всех учащихся. В 2014 году число студентов-инвалидов, обучающихся в университетах Испании, достигло 17.3%. Из них 6.2% - это студенты аспирантуры (доктората) [2].

Существуют и различные формы обучения, такие как очное, дистанционное, смешанное. Кроме того, на базах многих ВУЗов работают специальные центры, занимающиеся поддержкой студентов-инвалидов. Большинство студенческих кампусов имеют пандусы и специальные лифты, а на автостоянках организованы места для студентов-инвалидов [2].

Среди россиян также проводился опрос на тему отношения к инклюзивному образованию. Были опрошено более 1500 респондентов из 43 субъектов РФ. Половина опрошенных высказалась за совместное обучение, половина, наоборот, считает, что детям с ограниченными возможностями здоровья будет некомфортно получать образование вместе с обычными детьми.

К сожалению, наше общество еще не готово к всецелому приятию людей «не таких, как все». Однако полученные цифры все же дают надежду, что число сторонников инклюзивного образования будет увеличиваться. Задача государства - правильно организовать процесс обучения, пространство и подготовить квалифицированные кадры. Западные страны, чей опыт мы можем использовать сейчас, смогли преодолеть сложившиеся стереотипы в обществе, прошли долгий путь к развитому инклюзивному образованию [3].

Единственный доступный всем нам способ сделать жизнь семей с особыми детьми частью всего общества – это принять (не формально, а сердцем) идею инклюзии – включения любых детей в общую жизнь. Смысл школы (для любых детей) – не просто добиться освоения материала, а научить существовать в обществе людей с разными способностями.

Список литературы:

1. Образование людей с инвалидностью в Испании [Электронный ресурс]. URL: <https://invastyle.ru/obrazovanie-lyudej-s-invalidnost-yu-v-ispanii/> (дата обращения 12.02.2020).
2. Пашкова М.Н. Инклюзивное образование в Испании: монография для студентов и магистрантов педагогических вузов / М.Н. Пашкова, Т.Д. Скуднова. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2018. 171 с.
3. Отрощенко А. Инклюзивное образование: не строиться под «норму» [Электронный ресурс]. URL: <https://www.miloserdie.ru/article/inklyuzivnoe-obrazovanie-ne-stroitsya-pod-normu/> (дата обращения 12.02.2020).