

Опыт социально-педагогической поддержки детей в трудной жизненной ситуации в Абхазии

*Назаретян Сатеник,
руководитель проекта «Продвижение новых, а также инклюзивных подходов к неформальному образованию в Абхазии», Абхазия, г. Сухум*

Аннотация. В статье на основе анализа социальной обстановки в республике Абхазия сделаны выводы о необходимости усиления социально-педагогической поддержки детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, разработки и внедрения в практику работы общеобразовательных школ комплекса мероприятий профилактической и коррекционно-развивающей направленности.

Ключевые слова: трудная жизненная ситуация, социально-педагогическая поддержка.

Социально-экономический и политический кризис в Абхазии в конце XX века привели к усилению социальной дифференциации, изоляции, исключению (эксклюзии) или ограничению доступа социально незащищенных групп населения к полноценному участию в реальной общественной жизни. В качестве тревожных симптомов осложненной социальной ситуации в стране выступает рост асоциального поведения среди подростков, увеличение численности детей, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях. Причина этих явлений не только в значительном снижении уровня жизни, слабости здравоохранения, образования и социальной сферы в целом, но и в том, что отсутствует целостная система медико-социальной, психолого-педагогической, реабилитационной, социально-правовой помощи детям и семьям.

Проблемные ситуации возникают тогда, когда нарушается упорядоченность течения жизни человека, и он не может решить ту или иную проблему с помощью привычных схем поведения. При этом источник жизненной трудности обнаруживается как в собственных действиях индивида, так и во влиянии окружающей среды. Понятие «трудная жизненная ситуация» рассматривается как ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность гражданина (инвалидность, неспособность к самообслуживанию в связи с преклонным возрастом, болезнь, сиротство, безнадзорность, малообеспеченность, безработица, отсутствие определенного места жительства, конфликты и жестокое обращение в семье, одиночество), которую он не может преодолеть самостоятельно. Значительная часть из перечисленного характеризует трудную жизненную ситуацию, в которой могут оказаться дети и подростки.

Важно подчеркнуть, что в Абхазии система социальной помощи и поддержки подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, находится в стадии разработки. В настоящее время накапливается опыт социально-педагогической поддержки детей и подростков. Разработан и предложен к реализации в общеобразовательных организациях комплекс мероприятий по социально-педагогической поддержке подростков, включающий два блока: «Я и другие», «Ступени успеха».

В рамках первого блока проводятся юридическо-правовые консультации: подростков знакомят с Уголовным кодексом республики Абхазия, информируют их о правах и обязанностях. Подростки принимают участие психологических играх и упражнениях. Например, в ходе упражнения «Клубочек» подростки по очереди обращались друг к другу со приветственным словом и передавали соседу клубок. Первый играющий наматывает на палец конец нити от клубка и отдает клубок тому, к кому обращается. Участник, который получает клубок, обматывает нитку вокруг пальца, обращается к соседу и отдает ему клубок. Когда все будут соединены одной нитью, поднимают руки вверх, затем опускают их на колени. Очень важно все делать одновременно, чтобы не разрушить общий круг. Затем клубок сматывается в обратном направлении. При этом каждый ребенок наматывает свою часть нити на клубок, обращаясь к другому соседу с приветливыми словами.

Основное назначение второго блока – «Ступени успеха» – формирование мотивации достижения и успеха у подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию; формирование позитивной «Я – концепции».

Так, целью упражнения «Маршрут успеха» является знакомство с навыками целеобразования. Подросткам предлагается перечислить свои цели-мечты: на месяц, на полгода, на год, на пять лет. Для этого они отвечают вопросы: Чего я хочу достичь? Что я должен для этого предпринять? Какие могут возникнуть проблемы? Какими способами я могу этого достичь? В какие сроки я хочу это сделать? В результате участники должны составить личные планы на ближайшее будущее и перспективные планы.

Дискуссия «Позитивные мысли» направлена на развитие осознания сильных и слабых сторон своей личности. Участникам по кругу предлагается дополнить фразу «Я горжусь собой за то...». Не следует удивляться, что некоторым подросткам сложно говорить о себе позитивно. Необходимо создать атмосферу помогающую, стимулирующую ребят к такому разговору. Данное упражнение направлено на поддержку в учениках позитивных мыслей о себе, проявления способности относиться к себе с симпатией и юмором, выражения гордости собой как человеком и описания с большей точностью собственных достоинств и недостатков. После того как каждый участник выступит, проводится групповая дискуссия. Вопросы для дискуссии могут быть следующими: Важно ли знать, что ты можешь хорошо делать, а чего не можешь? Где безопасно говорить о таких вещах? Надо ли преуспевать во всем? Какими способами другие могут побудить тебя к позитивному самовосприятию? Какими способами ты можешь сделать это сам? Есть ли разница между подчеркиванием своих достоинств и хвастовством? В чем она заключается? Такие дискуссии дают подросткам хороший повод для того, чтобы оценить свои способности и скрытые возможности. Они начинают понимать, что даже у самых «сильных» есть свои слабости. А свои достоинства есть и у наиболее «слабых». Такая установка приводит к развитию более благоприятного самоощущения.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что проблема оказания социально-педагогической помощи и поддержки подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, остро остается актуальной. Однако опыт работы педагогов начинает находить применение в условиях общеобразовательной школы и имеет большой профилактический потенциал для широкого применения в республике Абхазия.