

## Опыт социального проектирования как элемент педагогической системы социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

*Панюхина Елена Васильевна,  
заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учитель-логопед государственного  
бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат № 2 для  
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Жигулевск»,*

*Россия, г. Жигулевск*

*Панова Мария Дмитриевна,  
учитель начальных классов, государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
Самарской области «Школа-интернат № 2 для обучающихся с ограниченными возможностями  
здоровья городского округа Жигулевск», Россия, г. Жигулевск*

**Аннотация.** В статье раскрывается актуальность проблемы формирования социального здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья. Представлен опыт работы школы по применению технологий социального проектирования.

**Ключевые слова:** социальное здоровье, социальное проектирование, системно-деятельностный подход, социализация, межличностное общение, добровольчество.

Национальный проект «Образование» одной из целей ставит «воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей». На наш взгляд, одной из актуальных проблем является формирование социального здоровья детей как необходимой составляющей духовно-нравственного воспитания личности. Н.Н. Никитина рассматривает социальное здоровье как «интегративную характеристику состояния и свойств личности, системное личностное образование, состоящее из ряда взаимосвязанных и взаимообусловленных, образующих его структурных компонентов. Состав этих компонентов включает, с одной стороны, все подструктуры личности (когнитивную, аффективную, поведенческую, и деятельностную), а с другой, обеспечивает гармонизацию адаптивности (приспособления) личности и её автономизации (обособления) как важнейшего критерия социального здоровья» [1, 7]. В соответствии с ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья в практику работы школы активно внедряется системно-деятельностный подход и социальное проектирование, обеспечивающие успешное формирование социального здоровья. В. А. Луков рассматривает «социальное проектирование как конструирование действия, направленного на достижение социально-значимой цели и определённого по времени, месту и ресурсам» [2, с. 8]. Под социальным проектированием мы понимаем социально значимую деятельность, имеющую социальный эффект, результатом которой является создание реального (но не обязательно вещественного) «продукта». Отметим, что межличностное общение является неотъемлемой составляющей проектирования.

Приоритетным направлением развития и изменений в образовательной системе Сызранского филиала ГБОУ школы - интерната №2 г.о. Жигулёвск является социальное проектирование, направленное на воспитание, развитие и социализацию обучающихся с ОВЗ, формирование у них жизненных компетенций. Применение технологий социального проектирования в школе рассматривается нами как ведущее направление в воспитательной работе с обучающимися. Одной из задач деятельности педагогического коллектива является воспитание социально активной личности, готовой к участию в добровольческой деятельности, обеспечивающей успех каждого ребёнка. Средством, способствующим решению данной задачи, можно считать участие в социально значимой общественной деятельности.

Коллектив школы с 2012 года принимает активное участие в проектной деятельности различного уровня. Работа по социальному проектированию обеспечивает формирование жизненно важных компетенций у обучающихся с ОВЗ на качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности. Представляем реализованные проекты, разнообразные формы и темы которых позволили эффективно формировать социальное здоровье

и развивать универсальные учебные действия, содействуя полноценному выполнению требований новых образовательных стандартов.

Муниципальный экологический проект «Росток» был реализован в 2012 году, направленный на озеленение общественных пространств (улиц, парков и скверов города). В рамках проекта было высажено более 100 деревьев и 200 кустарников.

Муниципальный проект «Дорогою добра» реализован в 2012 году. В рамках проекта были созданы детские игровые площадки в отдалённом от центра города микрорайоне.

Муниципальный проект «Мир, в котором я живу» реализован в 2013 году. Данный проект направлен на создание малых форм для города, а именно приведение в эстетический вид остановок города, пропаганда здорового образа жизни.

Муниципальный проект «Волшебный сад» реализован в 2013 году. В рамках проекта была благоустроена заброшенная дворовая территория.

Муниципальный проект «Живая сказка» реализован в 2014 году. В рамках проекта создана живая сенсорная комната на пришкольной территории, где дети с ограниченными возможностями здоровья посредством живой природы познают цвет, форму, величину. Созданы клумбы разной геометрической формы и величины, где высажены цветы разной цветовой гаммы. Построены песочницы и сенсорная тропа.

Муниципальный проект «Голубь мира», посвящённый 70-летию Великой победы, реализован в 2015 году. В рамках проекта совместно с детьми с ОВЗ было шито 2000 белых голубей, проведены интерактивные площадки в микрорайонах города. Символ мира – белый голубь был вручен ветеранам Великой Отечественной войны в г. Сызрань и Самаре, а также ветеранам Второй мировой войны в США в г. Портленд.

Муниципальный проект «Помогите стать успешным» реализован в 2016 году. Цель проекта: сподвигнуть ребенка к самообучению в специально подготовленной с помощью дидактических материалов среде. С помощью Монтессори-материалов ребенок, играя, легко учится, познает мир, развивается логическое и пространственное мышление, мелкая моторика, координация движений. Дети получают практические навыки самообслуживания.

Федеральный проект «Дом ремёсел» реализован в 2017 г. В рамках проекта создана социальная гостиная, обеспечивающая успешную социализацию и получение допрофессиональных навыков у детей с ограниченными возможностями здоровья.

Федеральный проект «Город добрых дел» реализован в 2018 году, создано комплексное взаимодействие государственных и муниципальных организаций различной ведомственной принадлежности, некоммерческих организаций и социально ответственного бизнеса для организации работы с детьми с ОВЗ и их семьями на территории г. о. Сызрань.

Муниципальный проект «В мире с самим собой» реализован в 2019 году. Цель данного проекта – социализация детей и молодёжи посредством комнаты психо-эмоциональной разгрузки, профилактика негативных явлений в молодежной среде, среди детей и подростков.

На территории образовательного учреждения создан реабилитационный парк, организована социально-психологическая и реабилитационная помощь детям с ограниченными возможностями, их семьям на базе парка.

Таким образом, в школе создаются условия для развития и поддержки добровольчества (волонтерства). Школа не может быть замкнутым пространством, и невозможно добиваться положительных результатов в образовании, не взаимодействуя с внешней средой. Внедряя в школьное пространство систему проектирования, мы создаем условия, в которых обучающиеся эффективно готовятся к самостоятельной жизни. Участие детей с ОВЗ в социально-значимой деятельности способствует развитию инклюзивного волонтерства и обеспечивает эффективную реализацию Федерального проекта «Социальная активность».

#### **Список литературы:**

1. Психолого-педагогическое обеспечение социального здоровья детей и подростков в условиях дополнительного образования: метод. пособие / под ред. Н.Н. Никитиной. Ульяновск: УИПКРО, 2008. С. 112.
2. Социальное проектирование / под ред. В.В. Лукова. Изд-во: «МГУ: Флинта», 2007. С. 240.