

## Нестандартный подход в решении стандартных вопросов речевых нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья

Гузовская Юлия Юрьевна,

*учитель-логопед высшей квалификационной категории государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основная общеобразовательная школа № 21 имени Героя Советского Союза Е.А. Никонова города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области, структурное подразделение «Детский сад «Дружная семейка», Россия, г. Новокуйбышевск*

**Аннотация.** В статье рассматриваются возможности активного расширения спектра приемов, технологий и методик, способствующих оптимизации и повышению результативности коррекционной логопедической деятельности по преодолению речевых нарушений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; представлен опыт использования игровой технологии «Речевой Су-Джок».

**Ключевые слова:** коррекционный процесс, речевые нарушения, дети с ограниченными возможностями здоровья, технология «Речевой Су-Джок».

Одним из показателей готовности ребенка к освоению школьных навыков является четкая, грамотная речь. Но в последнее время наблюдается рост числа детей, имеющих особые речевые возможности и нуждающихся в специализированной помощи, индивидуализации процесса обучения. На современном этапе развития дошкольного образования одной из актуальных задач является повышение эффективности процесса коррекции речевых нарушений у дошкольников и подготовки их к школьному обучению.

Актуальность проблемы развития и совершенствования всех речевых процессов отмечают многие исследователи в области дошкольной специальной психологии и педагогики. Особое внимание обращается на возможность использования нетрадиционных технологий, которые в органичном сочетании с традиционными, позволяют повысить эффективность и результативность коррекционного логопедического процесса. В настоящее время все большую известность приобретает игровая технология «Речевой Су-Джок». В ее основе лежит известная теория лечебного воздействия на точки кисти и стопы человека, разработанная южнокорейским ученым Пак Чже Ву [8]. Уникальность ее состоит в том, что регулярное и опосредованное стимулирование систем соответствия по Су-Джок, особенно большого пальца и ногтевых пластин кистей (зоны соответствия головного мозга), способствуют активизации соответствующих зон в коре головного мозга. Вспомогательное воздействие шариком «Су-Джок» на проекции речевых зон является дополнительным средством стимулирования речевых процессов, активизации высших психических процессов у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), у которых часто отмечаются гиперактивность, нарушения высших психических функций, тонуса артикуляционной моторики, мелкой моторики, нарушения ориентировки в пространстве и в схеме собственного тела. Таким образом, игровая технология «Речевой Су-джок» как синтез речевых и тактильных упражнений, позволяет объединить речевые задачи и здоровьесберегающую технологию, воздействуя на самый сохранный у детей с ОВЗ тактильный анализатор. Опыт использования игровой технологии «Речевой Су-Джок» подтверждает ее эффективность и результативность [1, 2, 5].

Цель технологии – повышение уровня коммуникативных навыков и преодоление речевых нарушений у дошкольников – конкретизирует задачи коррекционной работы:

- стимулирование и автоматизация речевых процессов;
- развитие мелкой моторики;
- активизация высших психических функций.

Несомненными достоинствами технологии являются ее природосообразность, доступность, эффективность, экологическая безопасность, индивидуализация процесса обучения, вариативность, эстетическая привлекательность, универсальность, относительно простое внедрение в образовательный процесс и режимные моменты. Особую значимость придает ей вариативность использования, которая заключается в том, что можно автоматизировать и закреплять знания из разных видов образовательных областей (закрепление сенсорных эталонов, счета). Технология легко встраивается в коррекционный процесс, охватывая все его составляющие разделы, такие как:

- 1) Подготовка и активизация артикуляционного аппарата,
- 2) Развитие мелкой моторики рук,
- 3) Развитие воздушной струи,
- 4) Автоматизация звуков в речи,
- 5) Формирование фонематических процессов,
- 6) Активизация лексико-грамматического строя речи,
- 7) Отработка слоговой структуры речи.

Для достижения более динамичных результатов при подготовке артикуляционного аппарата к постановке звука шарики Су-Джок используются следующим образом:

- покатать шарик по щечкам;
- прикасаться или катать шарик вокруг губ;
- катать шарик под подбородком.

При проведении артикуляционной гимнастики шарики можно использовать как ориентир на лице, например, выполняя упражнения «Часики», «Качели», «Вкусное варенье». Педагог шариком дотрагивается до той щеки в сторону, которой ребенок должен отклонить язык. Данный вариант способствует также усилению кинестезий и закреплению схемы тела, которая достаточно долго формируется у детей с ОВЗ.

Мелкая моторика активизируется одновременно с произносительной стороной речи такими упражнениями:

1. «Башенки». Ребенок собирает из половинок шарика башенку, проговаривая поставленный звук.
2. «Колючая дорожка». Ребенок выкладывает дорожку из половинок шарика и пальчиками «идет» по ней, проговаривая слоги с автоматизированным звуком.
3. «Перестрелки». Ребенок щелкает по половинкам шарика только тогда, когда верно назовет слово с автоматизированным звуком. Применение шарика осуществляется на всех этапах автоматизации звуков.

Движения с шариком разнообразны: задействованы одна или обе руки одновременно, действия выполняются синхронно и асинхронно, может быть задействована вся ладонь или только кончики пальцев, упражнения выполняются на тыльной и ладонной стороне руки и т.д.

Для формирования воздушной струи ребенку предлагается подуть на шарик так, чтобы он попал в ворота, прокатился между кубиками или докатился до игрушки.

Работа по закреплению фонематического слуха осуществляется с инструкцией: «По пальчикам катаем – слоги повторяем». Ребенок прокатывает колечко по пальчику и повторяет противоположные или близкие по звучанию звуки и слоги. Эффективно использование двух ладоней, как подсказки, противоположных по звучанию звуков, например, левая ладонь обозначает глухие звуки, правая – звонкие звуки. Таким способом ребенок легче запоминает противоположные звуки, слоги и слова. Этот вид работы помогает гиперактивным детям сосредоточиться и выполнить инструкцию до конца, а также активизировать внимание, память, увеличить работоспособность.

Работа над слоговой структурой слова понятна ребенку после инструкции, что каждый пальчик находится на своем месте и у слова все части находятся по порядку: «От пальчика к пальчику шагай - слово точно называй». Педагог, дотрагиваясь до каждого пальчика шариком, медленно проговаривает слова по слогам, сначала, как образец, потом совместно с ребенком и затем ребенок пытается повторить самостоятельно.

В формировании звукового анализа и синтеза для детей интересно задание «Горошки в ладошку». Педагог, прикасаясь шариком к разным частям ладони ребенка, произносит звуки с паузой. Затем ребенок закрывает ладошку, как будто собирая все звуки в одно слово, и проговаривает его полностью. Из половинок шарика дети старшего дошкольного возраста с удовольствием собирают схемы слов.

Таким образом, шарик «Су-Джок» является своеобразным символом, который легко воспринимается с помощью зрительного и тактильного анализатора, способствует материализации процессов фонематического, звукового анализа, синтеза и других речевых функций, существенно сокращает время возникновения речевого навыка. Подбор символики для детей дошкольного возраста, перенос образов, отвлечение и прочие операции мышления необходимы для восприятия и усвоения ребенком знаний в области коммуникации. В целом игровая технология «Речевой «Су-Джок» является эффективным дополнительным средством не только преодоления речевых нарушений, повышения уровня речевого статуса ребенка, закрепления и автоматизации навыков из разных образовательных областей, но и привлечения педагогов и родителей к использованию данной технологии. Статистика положительной динамики речевого развития детей по результатам комиссии ПМПК в дошкольном учреждении подтверждает практическую значимость использования игровой технологии «Речевой Су-Джок» в коррекционной логопедической практике.

#### **Список литературы:**

1. Акименко В.М. Новые логопедические технологии: учебно-методическое пособие. Ростов н/Д., Феникс, 2008. 105 с.
2. Аммосова Н.С. Самомассаж рук при подготовке детей с речевыми нарушениями // Логопед. 2004. № 6. С. 78-82.
3. Богуш Д.А. Корейский метод Су-Джок. М.: Ника – Центр, 2008. 64 с.
4. Ивчатова Л. А. Су-док терапия в коррекционно-практической работе с детьми // Логопед. 2010. № 1. С. 36-38.
5. Пак Чжэ Ву. Вопросы терапии и практики Су-Джок терапии: Серии книг по Су-Джок терапии. Су-Джок Академия, 2009. 208 с.