

Нейропсихологический подход к коррекции внимания у детей с дисграфией

*Козловская Галина Юрьевна,
кандидат педагогических наук, доцент кафедры дефектологии федерального государственного
автономного образовательного учреждения высшего образования
«Северо-Кавказский федеральный университет», Россия, г. Ставрополь*

Аннотация. В статье раскрываются особенности внимания у детей с нарушениями речи и их нейропсихологические механизмы и дан обзор нейропсихологических программ коррекции внимания у детей с нарушениями письма.

Ключевые слова: нейропсихологический подход, внимание, дисграфия, регуляторные системы мозга.

В настоящее время внимание рассматривается в науке как процесс контроля и регуляции поведения, нейропсихологической базой которого является активность специфических регуляторных систем мозга, включающих глубинные структуры и ассоциативные зоны коры головного мозга.

Как отмечал А.Р. Лурия, внимание берет начало из простейших реакций, носящих ориентировочный характер, и в дальнейшем приобретает произвольность, становясь внутренним, саморегулирующимся процессом. Деятельность более генерализованных и элементарных форм внимания базируется на работе структур верхних отделов ствола и ретикулярной формации среднего мозга, составляющих первый функциональный блок. Обеспечение же избирательных форм внимания осуществляется при участии более сложно организованных структур - лимбической коры и лобных зон коры больших полушарий, входящих в третий функциональный блок.

Как отмечают многие исследователи в области нейропсихологии, чтобы начало систематического обучения в школе было успешным, у ребенка должен быть сформирован высокий уровень произвольности деятельности и поведения - то, что сейчас принято характеризовать как «управляющие функции». Младший школьник должен уметь строить свое поведение в соответствии с требованиями педагога, усваивать, выстраивать и контролировать программу своей деятельности. Формирование произвольности в период 6-8 лет обусловлено психофизиологическими процессами, трансформирующими структуры активации и управления психической деятельностью. Если на ранних этапах онтогенеза ведущая роль в регуляции поведения принадлежит эмоциональной регуляции, деятельность которой обеспечивается лимбической системой, то в возрасте 6-8 лет «лидерство» переходит к добровольному вниманию, поскольку роль лобных и лобно-таламических структур как управляющих функций возрастает. Эти изменения приводят к улучшению процессов анализа и обработки информации, относящейся к деятельности.

Базовые психические функции, необходимые для формирования письменной речи и других школьно-значимых функций, к семи годам становятся произвольными, их незрелость или функциональные нарушения могут приводить к дефициту внимания и в последствии к нарушениям письменной речи.

Как показали исследования Р.И. Мачинской и Е.В. Крупской, трудности регуляции познавательных процессов и поведения могут быть связаны с незрелостью или дисфункцией регуляторных систем мозга. Анализ ЭЭГ у детей с нарушениями внимания позволил выявить два типа отклонений функционального состояния регуляторных систем: 1) незрелость фронто-таламической регуляторной системы и 2) дефицит неспецифической активации со стороны ретикулярной формации [2].

По мнению О.А. Семеновой, наиболее выраженный эффект незрелости лобно-таламической регуляторной системы наблюдается в возрасте 7-8 лет и проявляется в следующем: повышенная импульсивность, угнетение компонентов активности, независимо от характера активности и

модальности стимуляции; в трудностях перехода от одного вида деятельности к другому, в снижении стабильности результатов освоения программы, в трудностях планирования деятельности, в снижении самоконтроля и плохого использования помощи со стороны, в отсутствии положительного эффекта от применения различных методов саморегуляции при освоении алгоритмов деятельности.

У детей 7-8 лет можно отметить следующие проявления незрелости структурно наблюдаемой активации: инерция мнестических процессов, трудности в контроле компонентов активности, которые, однако, исправляются, когда внимание ребенка направлено на его ошибки. Негативное влияние незрелости конкретной системы активации на программирование, регулирование и контроль действий можно исправить с помощью различных методов, в том числе основанных на нейропсихологическом подходе, направленном на преодоление не одного симптома, но в целом гармонизирующем психическое функционирование ребенка и развитие личности. В настоящее время нейропсихологические технологии используются в отечественных и зарубежных программах коррекционной и логопедической терапии, а некоторые из них будут рассмотрены позже [1].

Большинство зарубежных учебных программ и подходов к коррекции письменной речи направлены на развитие способности планировать и писать сочинения. Однако эффективное формирование навыков планирования своей деятельности должно приобрести обобщенный характер, что окажет положительное влияние на другие компоненты управляющих функций. К примеру, программа коррекции письма, «Self-regulated strategy development» (SRSD), предложенная К.Р. Harris и S. Graham, основывается на формировании функций программирования и заключается в обучении стратегиям написания сочинений. Программа включает три этапа: поиск и формулирование идей; структурирование записей и набросков; непосредственное написание и расширение работы. Изначально целевой аудиторией этой методики были учащиеся 4-12 классов, однако позже авторы адаптировали программу для учащихся вторых-третьих классов. Заложенный в этой методике тренинг осознанного контроля собственных действий с годами претерпевал некоторые изменения, однако сохранил основы, заложенные его создателями.

Среди отечественных техник развития и коррекции внимания представляет интерес «Школа внимания», предложенная Н.М. Пылаевой и Т.В. Ахутиной для детей 5-7 лет. Методика содержит 5 циклов заданий, представленных различными рисунками, содержащими числовые серии (панель телефона, часы, ступеньки, домино и т. д.). Задания в основном направлены на развитие свойств внимания в процессе формирования навыка счета на основе использования визуально-пространственной информации [3].

Следующее направление нейропсихологической коррекции связано с теорией «замещающего онтогенеза», предложенной А.В. Семенович и направленной на формирование предпосылок познавательных функций. Техника основана на использовании методов моторной коррекции или телесно-ориентированных методов, направленных на восстановление контакта с телом, снятие мышечных зажимов, развитие компонентов невербального общения, а также методов когнитивной коррекции, направленных на преодоление школьных трудностей и формирование сердечной недостаточности. Эти группы методов используются в едином комплексе с последующей их интеграцией и учетом дополнительных эффектов. Суть подхода заключается в том, что, осуществление коррекционного воздействия на сенсомоторный уровень регуляции с учетом закономерностей онтогенетического развития ведет за собой стимуляцию формирования высших психических функций. Поскольку сенсомоторный уровень является основополагающим для их дальнейшего развития, в начале процесса коррекции предпочтительны двигательные упражнения, которые активируют метаболизм мозга и являются стартовым механизмом для восстановления взаимодействия между различными уровнями и аспектами умственной деятельности. Развитие основных функций праксиса, гнозиса, памяти, а

также процессов саморегуляции создает основные предпосылки для полноценного участия этих процессов в овладении чтением, письмом, математическими знаниями и волевой регуляцией психической деятельности.

Разработанная в рамках деятельностного подхода методика П.Я. Гальперина и С.Л. Кабыльницкой направлена на коррекцию нарушений письма у детей с дефицитом внимания. В ее основу положен метод поэтапного формирования умственных действий. Этот метод отвечает конкретным запросам на исправление письма при дефиците внимания и является причинно-следственной коррекцией, ориентированной на решение задач формирования произвольного внимания в различных видах деятельности.

И один подход, опирающийся на концепцию культурно-исторической психологии, включая идею поэтапного формирования умственных действий, представлен в методике Ю.В. Соловьевой и ее коллег. Методика «Programa de corrección neuropsicológica del déficit de atención» разработана для детей с дефицитом внимания и несформированностью школьно-значимых функций, таких как коммуникация, графомоторные навыки, произвольное запоминание. Занятия осуществляются в специально организованной игре.

Таким образом, анализ вышеприведенных методов позволяет сделать вывод о перспективности нейропсихологических методов коррекции внимания у детей с нарушениями письма.

Список литературы:

1. Абсатова К.А., Мачинская Р.И. Коррекция трудностей письма, связанных с невнимательностью у младших школьников (методическое пособие). М.: ФГНУ Институт возрастной физиологии РАОМ, 2012. 60 с.
2. Мачинская Р.И., Крупская Е.В. ЭЭГ анализ функционального состояния глубинных регуляторных структур мозга у гиперактивных детей 7-8 лет // Физиология человека. 2001. т.27. № 3. С.122-124.
3. Пылаева Н.М., Ахутина Т.В. Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания у детей 5-7 лет: методическое пособие и рабочая тетрадь. М.: Теревинф, 2004. 47 с.
4. Семенова О.А. Проблемы исследования функций программирования, регуляции и контроля психической деятельности человека. Обзор литературы // Физиология человека. 2005. Т. 31. №6. С. 106-115.