

Методы и приемы на уроках математики в классах с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования

Пономарева Людмила Борисовна,

учитель начальных классов государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат № 136 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара», Россия, г. Самара

Аннотация. В статье представлен опыт работы в инклюзивном классе на уроках математики. Организация совместного обучения разных детей требует от учителя перестройки методов и приемов. При этом важнейшая роль отводится индивидуальному подходу педагогов к учащимся в процессе их обучения, воспитания, развития, позволяющему в полной мере реализовать принцип дифференцированного подхода.

Ключевые слова: дети с ограниченными возможностями здоровья, инклюзивное образование, активные методы и приемы обучения.

Возможность инклюзивного образования для лиц с особыми образовательными потребностями на всех уровнях образования закреплена в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. При организации инклюзивного образования в общеобразовательных учреждениях должны быть созданы особые условия и обеспечено грамотное с точки зрения коррекционной педагогики сопровождение. При этом основополагающим принципом является соблюдение интересов ребенка

Процесс обучения математике детей с ОВЗ неразрывно связан с решением специфических задач - коррекцией и развитием познавательной деятельности, развитием личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль. Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами. Следует на класс смотреть не в целом, а видеть конкретно каждого ребенка с его особенностями, потребностями, возможностями, интересами. Педагог, отвечающий за сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), решает каждую проблемную ситуацию с максимальной пользой для обучающегося.

Рассмотрим на примере уроков математики в 3 (инклюзивном) классе использование вариантов структурирования и распределения учебного материала; применение методов и приемов обучения. В классе обучается 12 человек. На основании заключений ГПМПЦ выделены 2 группы: дети с выраженной ЗПР – 3 человека, ЗПР смешанного генеза - 8 человек, дети с УО (интеллектуальными нарушениями) – 1 человек.

Школьная мотивация учащихся первой группы носит разноуровневый характер: высокий уровень учебной мотивации (1); средний уровень учебной мотивации (6); низкий уровень учебной мотивации (4). У учащихся с низким уровнем мотивации нет интереса к учебе, внимание непроизвольное, запоминание механическое, дети работают по образцу, работоспособность низкая. Данные ученики быстро утомляются, чаще других отвлекаются.

У обучающихся с интеллектуальными нарушениями отмечаются следующие особенности: мелкая моторика развита слабо, затруднение в штриховке; память кратковременная, сужен объем внимания, снижена концентрация внимания, произвольное внимание неустойчивое; девочка болезненно реагирует на замечания педагогов, обижается, не может организовать свою деятельность, нуждается в постоянной помощи со стороны взрослого.

Сравнительный анализ показывает, что у большинства учеников с ОВЗ отмечается недостаточный уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности. На уроках педагогу необходимо создавать такие условия, чтобы дети могли контактировать друг с другом, и каждый школьник по мере своих способностей должен быть включен в коллективную деятельность. Важно отразить в ходе урока траекторию деятельности ребенка с УО (интеллектуальными нарушениями) в классе детей с ЗПР. Поэтому поиск и использование активных форм, методов и

приёмов обучения на разных этапах урока является одним из необходимых средств повышения эффективности образовательного процесса. В целях активизации познавательной деятельности учащихся и поддержания интереса к уроку математики эффективны на уроках так называемые «маршрутные» листы, которые объединяют все виды работ на уроке единой темой. Выстраивается план урока, понятный младшему школьнику. И, опираясь на этот план, дети могут определить, на каком этапе урока они находятся и что им делать дальше. Маршрутный лист позволит организовать коррекцию с целью развития у школьников действий оценки и самооценки.

Этап введения знаний. На этапе первичного усвоения нового знания используется прием «Корзина идей». Этот прием организации индивидуальной или групповой работы на начальной стадии урока, когда идет актуализация знаний и опыта, позволяет выяснить все, что знают учащиеся по обсуждаемой теме урока. На доске прикрепляется значок корзины, выдвигаются гипотезы, которые затем принимаются или отвергаются, выделяются существенные признаки понятия, устанавливаются связи с ранее изученным материалом. Ребята отвечают на вопросы: «Какие есть идеи?», «Вы согласны?», «Как эту мысль проверить?», «Кто думает иначе?». В ходе работы учитель помогает ученикам открыть новое знание.

Этап воспроизведения знаний. Проговаривание нового знания, запись в виде опорного сигнала, схемы, таблицы, символа, опорных слов, алгоритма. На данном этапе урока обязательна дифференциация заданий, задания должны иметь разные уровни сложности для каждой группы. При решении и составлении задач учащимся с интеллектуальными нарушениями предлагаются различные опорные картинки. При затруднении выполнить действие предполагается, что учитель будет задавать им наводящие вопросы. Использование на уроках групповой работы несёт в себе черты инновационного обучения: в ходе самостоятельного добывания знаний в результате поисковой деятельности, следовательно, возрастает глубина понимания учебного материала, повышается познавательная активность и самостоятельность; меняется характер взаимоотношений между детьми; растёт самокритичность. Ситуация, когда один ученик учит другого под наблюдением учителя, очень полезна как для ребенка с ЗПР, так и для ребенка с УО. В процессе совместной работы со сверстниками ребенок с УО усваивает необходимый материал, приобретает опыт преодоления трудностей. При этом ребенку с ЗПР работа над преодолением чужих трудностей помогает понять собственные. Хотелось бы отметить также следующие методы и приемы, обучения использование которых на уроках математики эффективно: чередование умственной и практической деятельности (причем для ребенка с УО преобладает практическая деятельность); преподнесение материала небольшими дозами, для ребенка с УО объем материала снижен и может носить ознакомительный характер; использование красочного дидактического материала и средств наглядности; использование сигнальных карточек; более частое использование индивидуальных карточек, наводящих вопросов, алгоритмов действий, заданий с опорой на образцы; использование вставок на доску (картинки, слова) при выполнении задания, разгадывание кроссворда, решение примеров (чтобы прикрепить свою карточку на доску, нужно правильно ответить на вопрос, или выполнить предложенное задание лучше других); прием «кодирование ответов» (решают пример, выбирают верный ответ, записывают в тетрадь букву-код, соответствующую верному ответу); создание ситуации успеха.

Данные методы и приемы в условиях инклюзивного образования позволяют более эффективно построить работу на уроках математики в классах с детьми с ОВЗ и повысить их успеваемость. Накопленный опыт позволяет сделать вывод о том, что активные методы обучения обеспечивают решение образовательных задач в разных аспектах: формирование положительной учебной мотивации; повышение познавательной активности учащихся; активное вовлечение обучающихся в образовательный процесс; стимулирование самостоятельной деятельности; развитие познавательных процессов – речи, памяти, мышления; развитие коммуникативно-эмоциональной сферы личности обучающегося; развитие универсальных навыков.