

Куклотерапия как один из эффективных методов в психологической работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Шешуева Ольга Николаевна,

педагог-психолог государственного казенного учреждения Самарской области «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Светлячок»,

Россия, г. Новокуйбышевск

Аннотация. В статье описан опыт использования куклотерапии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, что позволяет выявить и скорректировать имеющиеся нарушения развития, осложняющие усвоение знаний и формирование коммуникативных навыков у детей.

Ключевые слова: куклотерапия, дети с ограниченными возможностями здоровья, пальчиковые куклы, перчаточные куклы, плоскостные и веревочные куклы.

В процессе работы педагога-психолога с детьми с ограниченными возможностями здоровья педагог-психолог часто сталкивается с разнообразными трудностями – как завоевать доверие ребенка, какой метод позволит глубже изучить и понять его внутренний мир, что поможет в устранении болезненных переживаний, погасит повышенную утомляемость, невнимательность на занятиях, неумение подчиняться требованиям взрослых, улучшит социальную адаптацию. На помощь приходят разнообразные техники, способствующие формированию интереса к процессу обучения и мотивации детей к различным видам деятельности [1,2].

Одним из интереснейших, познавательным, запоминающимся и эмоционально окрашенным для детей является метод куклотерапии. Ведь именно через игру с куклами дети наиболее эффективно усваивают знания и приобретают коммуникативные навыки. Общение с куклами у детей вызывает огромную радость и интерес, вносит разнообразие в коррекционные занятия, позволяет психологу в игровой форме объяснить материал, показать упражнения, увлечь ребенка определенной деятельностью. Кроме того, возможность самому творить чудо, оживляя кукол, вызывает у ребёнка неподдельный восторг.

Куклы, изготовленные детьми реабилитационного центра и педагогом дополнительного образования, позволяют разнообразить содержание занятий, разыгрывать небольшие эпизоды, сценки, вести диалог от лица кукол. Используются куклы пальчиковые, перчаточные, плоскостные и веревочные.

Пальчиковые куклы. Наиболее простой вариант пальчиковых кукол – шарики от пинг-понга, на которых нарисованы различные выражения лиц разных персонажей. Применяем для оперативной диагностики эмоционального состояния и настроения.

Перчаточные куклы состоят из твердой головы и приклеенного к ней костюма. Перчаточным куклам присуще разнообразие в движениях и жестах. Они могут хохотать, плакать, кричать, обижаться, принимать различные позы, удивляться, «ныть», похихикивать и быть «букой». Такие куклы обычно используем для детских кукольных театров, различных инсценировок, изображения сказок.

Плоскостные куклы получили это название, потому что двигаются в одной плоскости. Они разыгрываются для работы с детьми, у которых имеются проблемы в общении, поведении, с нарушением образа «Я». Такая кукла может иметь сменный набор выражений лица, которые соответствуют различным эмоциональным состояниям.

Вевочные куклы многофункциональны. Они эффективны для решения у детей проблем в общении, повышенной тревожности. Кукла может быть размером с ребенка. Таким образом, ребенок имитирует движение куклы вместе с собственными движениями.

Кукла для человека в детстве не обязательно «дочка» или «сын», она - партнер в общении во всех его проявлениях. С ней ребенок быстрее и легче овладевает навыками общения (с игрушкой легче разговаривать). Достоинствами куклотерапии в работе с детьми ОВЗ являются

естественность и игра. В игре дети раскрепощаются, становятся открытыми. Ребенку трудно открыться взрослому, ведь они в его глазах представители другого мира. А кукла, она родная, своя - не обидит, не выдаст секрет, выслушает. Ей можно довериться и её не надо бояться.

Ребенок переживает со своей куклой события собственной и выдуманной жизни в эмоциональных и нравственных проявлениях, доступных его пониманию. Играя с куклой, ребёнок проецирует окружающую его действительность, транслирует характер взаимоотношений с другими людьми. Эта деятельность для него естественна. Поэтому использование метода куклотерапии позволяет через проигрывание ситуаций выявить и скорректировать его психологические нарушения. По мере разворачивания сюжета эмоциональное напряжение ребенка нарастает и сменяется эмоциональной разрядкой (плач, смех и т. д.).

Использование кукол в общении с ребенком – путь творческий и непредсказуемый. У детей расширяется репертуар самовыражения, достигается эмоциональная устойчивость и саморегуляция, корректируются отношения в системе ребенок-взрослый.

Куклотерапия помогает как в ходе индивидуальных занятий, так и при работе с группой. В зависимости от поставленных коррекционных задач, куклы могут использоваться практически во всех видах деятельности детей на разных этапах психологической работы.

Область применения кукол разнообразна. Кукла может стать как участником тематического ролевого диалога, так и просто добрым помощником в проведении занятий или психологического обследования. Куклотерапия несёт ряд функций: коммуникативная - помогает установить контакт с малышом, релаксационная – снимает эмоциональное напряжение; развивающая и обучающая: развивает психические процессы (память, внимание, восприятие), обогащает информацией об окружающем мире. Наши куклы участвуют при организации дидактических, развивающих, сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр, а также в совместной деятельности детей и взрослых, используются как сюрпризный момент.

Обыгрывая разные истории с куклой, ребенку подбирают корректирующую программу для разрешения проблем. В игре с куклой ребенку задаются разные вопросы: «Как зовут твою куклу? Сколько ей лет? С кем она живет? Как она проводит время? Чем любит заниматься? Есть ли у нее друзья?».

В завершение занятия для подведения итогов задаются следующие вопросы:

— Что тебе запомнилось из нашей встречи? Понравилось ли занятие?

Опыт работы с использованием этого метода показал положительную динамику у воспитанников центра в эмоционально-волевой сфере: снижение тревожности, страхов, агрессивности, застенчивости, в коррекции самооценки, улучшении межличностных отношений детей с родителями и сверстниками.

Список литературы:

1. Медведева И.Я., Шишова Т.Л. Дети, куклы и мы. Руководство по куклотерапии. Изд-во ЗернаКнига, 2014. 352 с.
2. Медведева И.Я., Шишова Т.Л. Разноцветные белые вороны. Семья и школа. 2012. 268 с.