

Коррекция нежелательного поведения у детей с эмоционально-волевыми нарушениями

Ждырева Оксана Петровна,

*учитель-дефектолог, учитель-логопед государственного казённого учреждения Самарской области
«Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья
«Светлячок», Россия, г. Новокуйбышевск*

Аннотация. В соответствии с особенностями детей с эмоционально-волевыми нарушениями в статье рассматривается модель взаимодействия родителей и ребенка с нежелательным поведением. С помощью рекомендаций, изложенных в данной статье, можно выстроить процесс обучения детей на основе соблюдения принципов и методов коррекции проблемного поведения.

Ключевые слова: эмоционально-волевые нарушения, проблемное поведение, принципы коррекции нежелательного поведения

Дети с эмоционально-волевыми нарушениями довольно часто проявляют тревожность или проблематичное поведение, когда привычный порядок вещей изменяется или же они попадают в незнакомую ситуацию. Визуальное расписание и наглядные материалы могут помочь им понять, чего ожидать и что случится дальше, а также снизить уровень тревоги. Визуальные материалы также могут помочь обучающимся в школе детям с нарушениями в развитии обратить внимание на важные детали. Использование визуального расписания во время уроков или занятий помогает ребенку с эмоционально-волевыми нарушениями структурировать учебную деятельность и справиться с изменениями в окружающей среде [2]. Например, на картинке «СНАЧАЛА» ребенок обедает, а на картинке «ПОТОМ» изображена детская площадка. Это может помочь в обучении детей с расстройствами поведения следовать инструкциям взрослого и приобретать новые учебные навыки. Такая схема мотивирует ребенка с расстройствами поведения к совершению деятельности, которая ему не нравится, а также уточняет, когда он сможет делать то, что ему нравится. Схемы такого формата определяют основу речи, необходимую для выполнения ребенком многоступенчатых указаний и цепочек действий, а также для использования более сложных визуальных систем [1].

Принципиально значимыми для успешной коррекции нежелательного поведения являются следующие требования:

1. Использование альтернативной коммуникации PECS, iPad на постоянной основе в случае отсутствия речи. PECS - система общения при помощи обмена карточками, овладение навыком комбинирования карточек, создания грамматических структур и смысловых связей [3].
 2. Обязательность визуального расписания. Для трудных детей первоначально используются фотографии реальных предметов.
 3. Применение функционального анализа проблемного поведения под контролем поведенческого терапевта. Проблемное поведение находится под влиянием факторов окружающей среды, поэтому необходим анализ взаимодействия факторов среды и поведения.
 4. Использование в коррекционной работе четырех основных функций поведения: доступ к желаемому; прекращение/избегание неприятных действий, стимулов; привлечение внимания; получение сенсорной стимуляции.
 5. Создание социальных историй для обучения ребенка.
 6. Использование подсказок, их быстрое уменьшение.
 7. Обучающие занятия с изолированными, отвлекающими стимулами в начале и с ними же в конце обучения. На первоначальном этапе изолирование отвлекающих стимулов, на последующих этапах их использование.
 8. Все должно быть измеряемо, наблюдаемо.
 9. С детьми, владеющими разговорной речью, договариваются с помощью конкретных слов - не плюйся, не падай на пол - получишь приз, жетоны (звездочки, солнышки...).
 10. Систематичность поведенческой терапии, ее интенсивность – не менее 10 часов в неделю.
 11. Индивидуальный подход к ребенку.
- Правила занятий с детьми, имеющими проблемное поведение:

— команды и просьбы, с которыми Вы обращаетесь к ребенку, должны быть прямыми, а не косвенными. Например: «Возьми мячик» – прямое указание, которое воспримется ребенком лучше, чем «Мне бы хотелось, чтобы ты взял мячик»;

— команды не должны приводить ребенка в замешательство. Например: используйте «положи мячик на стол», вместо «давай положим мячик на стол»;

— команды должны быть конкретными в утвердительной форме. Важно избегать отрицательных команд. Скажите: «сядь на стул» расшалившемуся ребенку, вместо «перестань шалить»;

— команды даются по одной, тогда ребенок легче сможет их понять и запомнить. При этом Вам будет проще сориентироваться – что именно вызывает у ребенка трудности;

— команды должны быть даны вежливо и уважительно. Избегайте команд, которые могут быть не поняты ребенком. Если Вы случайно дали такую команду – расшифруйте ее.

В коррекционной работе с детьми с нежелательным поведением применяют игры с определенной последовательностью. На парте, столе или в тетради делают разметки, сопровождают речью любые действия, меняются ролями с ребёнком, часто переключают деятельность и дают посильные задания. Используют наглядность на занятиях, меняют виды деятельности на танцевальные движения или ритмические игры, ничего не навязывают насильно. Занимаются речедвигательными упражнениями, рисуют кисточками, пальцами, штампами, работают с мелкими игрушками, пластилином, водой.

Главное направление в работе с детьми, имеющими нежелательное поведение – использование зрительного контакта, запахов, голосовых модуляций, тактильных ощущений. Перед началом новой игры или занятия, всегда устанавливается зрительный контакт. Установив контакт, важно вознаградить ребенка новой игрушкой или интересной игрой. На занятиях используется игра на любых музыкальных инструментах (гитара, барабан, духовые инструменты, ксилофон, детское пианино), магнитофонные записи и диски, пение любимых детских песен, «звучащие» игрушки – волчок и другие.

Игры с пальчиками – это не только средство развития речи и мелкой моторики, но и общение с близкими людьми, что так необходимо ребенку, страдающему проблемным поведением. Первоначально обучение пальчиковым играм может занимать все занятие. В дальнейшем пальчиковую методику используем как вводную или заключительную часть коррекционного занятия. Ребенок с нежелательным поведением с большим интересом следит за руками взрослого и сам пробует выполнить разнообразные движения. Очень важным фактором для коррекции поведения является то, что в пальчиковых играх все сопровождается стихами. Движения своей правой и левой руки ребенок воспринимает по-разному, так как они контролируются разными полушариями мозга. Когда ребенок начинает выполнять движения одной рукой, учим его выполнять движения другой рукой, а затем сразу двумя руками в соответствии с текстом. Методика пальчиковых игр активизирует детей с проблемным поведением.

С помощью данных рекомендаций можно научить сотрудничать и взаимодействовать с окружающими, и значительно уменьшить поведенческие проблемы ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Список литературы:

1. Веденина М.Ю. Использование поведенческой терапии аутичных детей для формирования навыков бытовой адаптации // Дефектология. 1997. №2. С. 31–40.
2. Грин Росс В. Взрывной ребенок. Новый подход к воспитанию и пониманию легко раздражимых, хронически несговорчивых детей / Росс В. Грин. М.: Теревинф, 2008. 264 с.
3. Лори Фрост Энди Бонди. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS): руководство для педагогов. М.: РБОО «Центр лечебной педагогики», 2011. 398 с.