

## **Коррекция детско-родительских отношений с целью создания эмоционального благополучия в семьях детей с ограниченными возможностями здоровья**

*Лысенко Ксения Юрьевна,*

*педагог-психолог государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр «Южный город» пос. Придорожный муниципального района Волжский Самарской области структурное подразделение «Детский сад «Семицветик», Россия, пос. Придорожный*

**Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы оказания психологической помощи семьям, что позволяет через нейтрализацию личностных проблем родителей, связанных с воспитанием ребенка с ОВЗ, оптимизировать его развитие и интеграцию в социум.

**Ключевые слова:** коррекция детско-родительских отношений, дети с ограниченными возможностями здоровья, эмоциональное благополучие семьи.

С каждым годом в дошкольных учреждениях увеличивается количество детей с различными нарушениями в развитии. Специалисты готовы оказывать квалифицированную коррекционную помощь детям, готовы к поддержке семей таких детей. Но часто специалисты сталкиваются с неготовностью родителей включиться в коррекционно-развивающую работу и адекватно воспринимать информацию о развитии своих детей. Причина заключается в специфических личностных особенностях родителей, мешающих оценить ситуацию и установить отношения как со своим ребенком, так и с педагогами.

В работе с семьей «особого» ребенка важно формировать у родителей мотивацию к сотрудничеству со специалистами образовательной организации. При определении форм работы важно учитывать степень готовности родителей к сотрудничеству. Т.Н. Волковская выделила несколько уровней родительской мотивации в отношении степени их готовности к сотрудничеству с образовательной организацией: родители с высоким уровнем мотивации адекватно воспринимают состояние ребенка, готовы к полноценному сотрудничеству с педагогами; родители со средним уровнем мотивации готовы к сотрудничеству с педагогами, но при минимальной затрате усилий с их стороны; у родителей с низким уровнем мотивации отсутствует адекватная оценка родителями состояния своего ребенка, они не понимают необходимость коррекционной работы, советы и предложения не принимают [2].

Для обеспечения комплексного сопровождения родителей нами составлен план работы с семьями воспитанников, имеющих трудности в развитии. Цель данного сопровождения - создание эмоционального благополучия в семьях воспитанников, эмоциональное принятие ребенка, повышение чувствительности семьи к потребностям ребенка.

Этапы работы с родителями делятся на подготовительный, основной и заключительный. В ходе подготовительного этапа проводится анкетирование. Основной этап направлен на знакомство со специалистами и друг с другом, осознание трудностей; повышение мотивации к преодолению нарушений, формирование установки на успешную работу; овладение приемами эффективного взаимодействия с детьми. Заключительный этап включает индивидуальные консультации специалистов.

Приведём в качестве примера упражнения основного этапа. Для знакомства родителей со специалистами и друг с другом и осознания трудностей используются следующие упражнения:

«Сиамские близнецы». Цель – осознание родителями влияния гиперопеки на формирование личности ребенка. Ход упражнения: родители разбиваются на пары, одному достается роль ребенка, другому – родителя. Участники встают плечом к плечу, обнимают друг друга одной рукой за пояс, одну ногу ставят рядом. Теперь они сросшиеся близнецы. Предлагается им походить по помещению, попрыгать, вместе присесть.

«Кто ты, кто я?». Цель: осознание родителями проблемы взаимодействия ребенка с окружающими людьми. Раздаются карточки, на которых написано название животного. Названия повторяются на двух карточках. Задача каждого участника – найти свою пару. При этом можно пользоваться любыми выразительными средствами, нельзя ничего говорить и издавать

характерные звуки «вашего животного». Когда все пары будут образованы, предлагается поделиться впечатлениями, рассказать о сложностях выполнения задания [1].

На повышение мотивации к преодолению нарушений, формирование установки на успешную коррекционную работу направлено более сложное игровое упражнение «Услышь меня, взрослый». Цель – осознание эффективности применения одинаковых правил и методов воспитания в семье. Ход упражнения: выбирается четыре родителя, которые будут исполнять роли ребенка, его отца, матери и бабушки. Предлагается следующая ситуация: «Вы с ребенком возвращаетесь из садика домой, и ребенок закатывает истерику: «Не пойду я больше в этот садик! Там Ваня у меня игрушку отнимает, а Мария Ивановна меня наказывает!». Родителям-актерам даются следующие установки к исполнению ролей: «ребенок» злится, дерзит, очень эмоционально протестует, приводит различные аргументы своей правоты; «отец» демонстрирует авторитарный стиль поведения; «мать» принимает роль гиперопекающего родителя. Зрителям (остальным родителям) дается задание наблюдать за всем происходящим, отслеживать плюсы и минусы в разговоре родителей со своим ребенком, отметить наиболее распространенные ошибки в общении с детьми. Обсуждение ситуации начинается с обращения к «актерам»: «Что вы чувствуете сейчас? Что вы чувствовали, исполняя свою роль? Какие выводы вы для себя сделали?».

Овладению приемами эффективного взаимодействия помогают следующие упражнения.

«Ярлыки». Цель – снятие шаблонности при восприятии другого человека. Ход упражнения: выбирается четыре родителя, каждому одевается на голову «корона» с надписью так, чтобы участники не видели, что на ней написано: «Корчи мне гримасы и передразнивай меня», «Говори, что я ничего не знаю и ничего не умею», «Жалей меня», «Указывай мне, что нужно делать». После этого группе дается задача нарисовать несуществующее животное, но обращаться во время работы к участникам своей группы нужно так, как написано на его «короне». Не снимая «короны», отвечают на вопрос: «Понравилось ли вам, когда с вами общались таким образом? Как вы думаете, что написано на ваших коронах?». После того, как все высказались, предлагается снять «короны» и выйти из своих ролей. Задача для обсуждения: чем в реальной жизни могут быть «короны»? Как влияет наличие подобных ярлыков на общение? Как ребенок реагирует на ярлык?

«Словесные перепалки». Цель – овладение языком «я-высказывания». Ход упражнения: психолог предлагает родителям потренироваться в применении «я»-высказывания таким образом: группа объединяется в команды, ведущий выдает каждой команде листы с подготовленными заранее «ты»-высказываниями, а задача участников – переформулировать их в «я»-высказывания. Например: «Ты меня утомил своим криком». Вариант: «Когда кричат, я чувствую усталость. Мне бы хотелось, чтобы в группе все разговаривали спокойно». Далее первая группа называет свои «ты»-высказывания, а вторая группа должна как можно быстрее заменить их на «я»-высказывание. Вопросы для обсуждения: что вызывало сложности при составлении «я»-высказываний? Какие ошибки чаще всего допускались?

Таким образом, родители ребенка с ограниченными возможностями здоровья являются особым объектом внимания специалистов. При проведении психокоррекционных мероприятий семья понимается как естественная адаптивная развивающая среда. Основной целью в психокоррекционной работе с родителями является формирование у родителей позитивного взгляда на ребенка. Адекватность позиции родителя позволяет ему обрести новый жизненный смысл, гармонизировать самосознание и взаимоотношения с ребенком, повысить собственную самооценку. Это, в свою очередь, обеспечивает использование родителями гармоничных моделей воспитания и в перспективе оптимальный вариант социальной адаптации ребенка.

#### **Список литературы:**

1. Истратова О.Н. Диагностика и коррекция детско-родительских отношений: практикум. Ростов н/Д.: Феникс. 2017. 316 с.
2. Овчарова Р.В. Тренинги формирования осознанного родительства: метод. пособие. М.: ТЦ Сфера, 2008. 256 с.