

РАЗДЕЛ 4. ИНКЛЮЗИВНЫЕ ПРАКТИКИ В МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ

Коррекционно-профилактическая работа по преодолению речевых нарушений у детей раннего возраста, воспитывающихся в Доме ребёнка

*Александрова Анна Владимировна,
старший воспитатель I квалификационной категории государственного казённого учреждения
здравоохранения Самарской области «Дом ребёнка «Солнышко» специализированный»,
Россия, г. Самара*

Аннотация. В статье представлен опыт организации коррекционно-профилактической работы по преодолению речевых нарушений у детей раннего возраста воспитанников Дома ребёнка.

Ключевые слова: коррекция, профилактика, речевые нарушения, ранний возраст, направления профилактики речевых нарушений.

Раннее детство занимает особое место в общем процессе развития человека, поскольку именно в этот период закладываются основы будущей личности. Одним из ведущих новообразований раннего детства является овладение речью, «благодаря чему ребенок по-новому, иначе оказывается связан с социальным окружением» [3].

Коррекционно-профилактическая работа по речевому развитию детей раннего возраста, воспитывающихся в Доме ребёнка «Солнышко», выполняя основополагающую функцию, строится на основных положениях специальной педагогики в области раннего вмешательства, заключающихся в целенаправленном и дифференцированном «пошаговом» обучении; использовании специфических методик, приёмов, средств обучения; в более глубокой дифференциации и индивидуализации обучения; обязательном включении обслуживающего персонала в развивающий процесс [4].

Эффективность проводимого комплекса коррекционно-профилактических занятий по речевому развитию детей обеспечивает ориентация на принципы:

— комплексности (заключается в медицинском и психолого-педагогическом воздействии на весь комплекс речевых и неречевых отклонений ребёнка, основанном на согласованной деятельности всех специалистов: невропатолога, психолога, логопеда и воспитателей);

— опоры на различные анализаторы (предполагает участие в формировании высших психических функций зрительной, слуховой, кинестетической и двигательной функциональных систем);

— преемственности и непрерывности этапов коррекционно-профилактической работы;

— учёта зоны ближайшего развития (предполагает предоставление ребёнку заданий определённого уровня, выполнение которых возможно с дозированной и дифференцированной помощью со стороны взрослого);

— усложнения материала (предполагает постепенное включение трудностей в развивающую работу);

— наглядности (предполагает использование на занятиях с детьми наглядных средств, что обеспечивает усвоение содержания задания и достижение конкретного результата);

— деятельностного подхода (предполагает опору на ведущую в раннем возрасте предметно-манипулятивную деятельность, способствующую общему психическому развитию ребёнка [2].

В научно-методической литературе, исходя из результатов диагностики отклонений в развитии речи у детей раннего возраста, известные специалисты в области дошкольной коррекционной педагогики и психологии (Н.М. Аксарина, О.Е. Громова, Н.С. Жукова, Е.В. Кириллова, Е.М. Мастюкова, Н.Н. Матвеева, Г.В. Пантюхина, К.Л. Печора, Е.А. Стребелева, Н.С. Фрухт, Т.Б. Филичева и др. выделяют следующие направления

профилактической и развивающей работы с детьми раннего возраста: развитие зрительного и слухового восприятия, эмоциональных реакций, нормализация мышечного тонуса и работы органов артикуляционного аппарата, кистей и пальцев рук, развитие общих движений и действий с предметами, нормализация дыхания, развитие понимания речи и предпосылок активной речи, развитие взаимодействия взрослого и ребёнка.

Обобщив эти данные, нами были определены основные направления работы по профилактике речевых нарушений у детей раннего возраста, воспитывающихся в Доме ребенка.

1. Формирование моторной сферы.

Нормализация мышечного тонуса осуществляется воспитателем во время умывания, когда взрослый нежно прикасается к лицевой мускулатуре ребёнка, при кормлении из соски, затем при кормлении с ложки сначала густой, полугустой и жидкой пищей, при обучении питью из чашки. Способствует нормализации мышечного тонуса вкладывание в ладони предметов (игрушек различной фактуры), пальчиковые игры. Укрепление зрительно-моторной координации продолжается на занятиях по сенсорному развитию с применением с пирамидок, вкладышей, матрёшек, в ходе развития навыков самообслуживания.

2. Развитие высших психических функций.

Это направление ориентировано на развитие сенсорно-перцептивной деятельности и эталонных представлений, памяти (речеслуховой, зрительной, двигательной), внимания (зрительного, слухового, двигательного), восприятия (зрительного, слухового), мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи (познавательной активности, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, мыслительных операций, умения действовать целенаправленно), творческих способностей и устойчивой положительной мотивации к активной ведущей в раннем возрасте предметно-манипулятивной деятельности.

3. Развитие импрессивной речи.

Как основа мыслительной и познавательной деятельности развитие импрессивной речи предполагает понимание слов, обозначающих предметы, действия, признаки, освоение грамматических категорий и предложных конструкций, вопросов, несложных текстов.

4. Развитие экспрессивной речи

Развитие экспрессивной речи начинается с расширения лексического состава (называние слов, обозначающих предметы, признаки, действия и т.д.), развития фразовой речи, звукопроизношения, фонематических процессов. Продолжается далее путем активизации словаря, совершенствования процесса поиска слов, перевода слова из пассивного в активный словарь, формирования речевого и предметно-практического общения с окружающими, развития знаний и представлений об окружающем мире.

В коррекционно-профилактической работе ведущими практическими и наглядными методами являются массаж, гимнастика, подражание, вслушивание, рассматривание, манипуляции с предметами, предметно-игровые действия с игрушками, рисование, конструирование [1;5]. Занятия проводятся индивидуальные и групповые, продолжительностью от 5 до 15 минут, в зависимости от этапа работы и состояния детей. Минигруппы скомплектованы с учётом моторного, познавательного и речевого развития. Структура индивидуального и группового занятия по профилактике речевого недоразвития у детей раннего возраста строится по общей схеме, предполагающей организационную, основную часть и подведение итогов. Организационная часть выполняет мотивационную функцию подготовки и настроя на предстоящее занятие. Основная часть несет содержательную нагрузку и направлена на решение конкретных образовательных задач. Подведение итогов не занимает много времени, но эта часть важна, так как позволяет закрепить эмоционально-положительное отношение к проведенному занятию. Отличие индивидуального от группового занятия заключается в содержании основной части. Так, например, индивидуальное занятие строится следующим образом:

1. Организационная часть. Сюрпризный момент. Установление с ребенком эмоционального контакта. Визуальное определение местонахождения звука, издаваемого игрушкой, активизация зрительно-слухового сосредоточения.

2. Основная часть. Логопедическое упражнение («Понюхаем и подуем на цветочек»). Игра на развитие общей и мелкой моторики с элементами развития речеслуховой памяти, слухового внимания и восприятия, лексического запаса.

3. Подведение итогов занятия.

Структура группового занятия:

1. Организационная часть. Установление эмоционального контакта. Сюрпризный момент.

2. Основная часть. Выполнение простых действий - сжимать в руках резиновый мячик с шипами или мягкую игрушку, дутьё на полоски бумаги или выдувание мыльных пузырей (1–2 сек.) и игры на развитие общей и мелкой моторики с элементами развития речеслуховой, зрительной и двигательной памяти, слухового, зрительного и двигательного внимания, слухового и зрительного восприятия, мыслительных процессов, лексического запаса и фразовой речи.

3. Подведение итогов занятия.

Вся работа по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром проводится в соответствии с учебно-тематическим планом поэтапно по определённым темам.

1. Репка. Названия персонажей, глаголы — тянет-потянет, прилагательные — большой, маленький.

2. Предметы обихода и их назначение. Развивать у ребёнка представления о предметах обихода и их назначении, формировать начальные обобщающие понятия: игрушки, посуда, одежда, обувь, продукты питания, транспорт и т.п.

3. Знакомство со свойствами предметов. Цвет (подбор предметов и картинок заданного цвета, основные цвета — красный, синий, белый, чёрный, жёлтый, зелёный, группировка предметов по цвету).

4. Форма и величина предметов (подбор по образцу предметов, основные фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, овал и др., сопоставление предметов с геометрическими фигурами, группировка предметов по форме, величине).

5. Овощи и фрукты (репка, яблочко).

6. Домашние животные (кошка, собака).

7. Дикие животные (зайчик, медведь).

8. Птицы (курочка, уточка).

Как показывает практика, своевременная работа по профилактике речевых нарушений у детей раннего возраста, воспитывающихся в Доме ребенка, обеспечивает подготовку детей к переходу на следующий этап возрастного развития и их дальнейшую социализацию.

Список литературы:

1. Беляя Н.А. Массаж для детей. М.: Изд-во «М-Око», 1996. 64 с.
2. Венгер А.А., Шевченко Ю.С. Онтогенетический подход к коррекции психического развития // Дефектология. 2004. №1. С. 8-17 .
3. Выготский Л.С. Детская психология: собр. соч. в 6 т. Т.4; под ред Д.Б. Эльконина. М.: Педагогика, 1984. 340 с.
4. Семенович А.А., Володина Я.О., Ланина Т.Н. Нейропсихологическая профилактика и коррекция. М.: Дрофа, 2014. 240 с.
5. Пилюгина, Э.Г. Сенсорные способности малыша: Игры на развитие восприятия цвета, формы и величины у детей раннего возраста: книга для воспитателей дет. сада и родителей. М.: Просвещение: АО «Учеб. лит.». 1996. 112 с.