

## Концепция индивидуальных траекторий для инклюзии в образовании

*Шалаева Светлана Ивановна,  
инструктор прикладного образования негосударственного образовательного учреждения  
«Новая школа», Россия, г. Новокуйбышевск  
Шалаев Андрей Аркадьевич,  
директор негосударственного образовательного учреждения  
«Новая школа», Россия, г. Новокуйбышевск*

**Аннотация.** В статье предлагается и обосновывается с опорой на результаты международных исследований PISA и PIRLS новая модель построения образовательной среды – концепция индивидуальных траекторий (КИТ) в качестве инструмента реализации на практике проекта «Инклюзия для всех» как элемента глобальной перестройки образовательной системы государства в рамках реализации национального проекта «Образование».

**Ключевые слова:** концепция образовательных траекторий, инклюзия для всех, перестройка образовательной системы, национальный проект «Образование».

Вступающие в силу поправки в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», призваны привести закон в соответствие с положениями Конвенции о правах инвалидов, ратифицированной Российской Федерацией [1]. В поправках определяется понятие «обучающийся с особыми образовательными потребностями», которое объединяет обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью.

По данным Минобрнауки России в 2018 году, доля детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в общеобразовательных учреждениях, в общей численности обучающихся в общеобразовательных учреждениях составила 1,9% и 4,0% соответственно [2]. В сумме это почти два миллиона обучающихся с особыми образовательными потребностями [2]. Поправки к закону требуют, чтобы все организации, осуществляющие образовательную деятельность, создали специальные условия для получения образования такими обучающимися. «Включение» необычных обучающихся в полноценную школьную жизнь наравне с остальными детьми – это проблема, с которой уже столкнулись школы, и решение которой пока не найдено.

При условном делении обучающихся по способностям на три уровня (одарённые, успевающие, отстающие) результативность обучения ограничена. Проигрывают все: одарённые «топчутся на месте», успевающие недополучают, отстающие не догоняют. Появление четвёртого уровня (например, ребёнок-мигрант без знания русского языка) превращает учебный процесс в фарс. Приток в школу детей с ОВЗ и детей-инвалидов добавляет ещё несколько уровней и делает результативную работу учителя на уроке практически невозможной.

Однако проблема решается, если рассматривать инклюзию в самом широком понимании: признать всех школьников необычными, эксклюзивными, с различными образовательными потребностями и делать инклюзию для всех. Это возможно, если строить учебный процесс на принципах индивидуализации и дифференциации. Эти принципы давно декларируются педагогической наукой; уже все знают, что это такое, но никто не рассказал и не показал, как достичь естественной индивидуализации и глубокой дифференциации в условиях работы учителя с группой из 30 обучающихся.

Предлагаемая концепция индивидуальных траекторий – первая попытка перейти от слов к делу. В основе концепции лежит принцип самостоятельной и непосредственной работы обучающихся с источником знаний. Школьники занимаются по индивидуальным маршрутным листам, последовательно изучая данные из учебника и выполняя тренировочные упражнения. Маршрутный лист, учебник и набор заданий соответствуют выбранному уровню сложности предмета или курса. Учитель не выступает в роли посредника между школьником и предметом; он ничего не объясняет, а только наблюдает, принимает выполненные задания и направляет обучающегося к дополнительным материалам (при необходимости).

В рамках концепции индивидуальных траекторий проблема инклюзии в образовании сводится к решению трёх задач.

Разработать широкий набор (единый для всей страны) предметных и иных курсов различной интеллектуальной плотности (от адаптированных до углубленных), выборка из которого обеспечит потребности любого обучающегося как по программам общего, так и по программам дополнительного образования.

Обеспечить соответствие текстов во всех школьных учебных материалах уровню читательской грамотности обучающегося, на которого они рассчитаны, в пределах его зоны актуального развития (от способности извлекать из текста информацию, сообщённую в явном виде, и делать на её основе простейшие умозаключения в начальной школе до навыков критического чтения в основной школе) [3].

Ответственность за решение первых двух задач возлагается на единый федеральный центр управления содержанием образования, объединивший в себе ведущих учёных всех связанных со школьным образованием направлений с обязательным привлечением практикующих педагогов. Работа такого центра обеспечивает единство образовательного пространства страны и избавляет школьных учителей от излишнего ежедневного творчества.

Третья задача решается средствами переподготовки учителей и вводным учебным курсом для школьников. Готовность обучающихся начальной школы к самостоятельной работе с учебником подтверждается результатами международного исследования PIRLS, в соответствии с которыми Россия здесь удерживает первое место в мире [4].

Концепция индивидуальных траекторий естественным образом вписывается в существующие ФГОС, реально обеспечивая активную учебно-познавательную деятельность обучающихся на уроке и максимально учитывая индивидуальные особенности всех обучающихся. У данной концепции огромный потенциал. Концепция индивидуальных траекторий решает минимум два десятка сегодняшних проблем образования. Одна из них – ключевая задача национального проекта «Образование» – вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования [5]. Концепция индивидуальных траекторий, основу которой составляет развитие и использование навыков смыслового чтения школьников, в состоянии с этим справиться, причём не по средневзвешенному результату в группе международных исследований, а именно по самому проблемному для России результату теста PISA [6].

Концепция индивидуальных траекторий решает проблему нехватки учителей в школах. Работая в рамках этой концепции учителю не нужно ежедневно готовиться к урокам в привычном понимании: будучи квалифицированным, он готов всегда. Это практически удваивает продуктивность рабочего времени учителя и, как следствие, удваивает количество учителей.

Концепция индивидуальных траекторий как ничто другое допускает инклюзию в массовой школе. Если обучающийся способен вступать в общение, и психолого-медико-педагогическая комиссия находит возможным его обучение вместе со сверстниками в общеобразовательной школе по месту жительства, то школа, использующая концепцию индивидуальных траекторий, может предоставить ему подходящий пакет курсов и включить его в общий образовательный процесс.

Таким образом, потенциальные возможности концепции индивидуальных траекторий позволяют осуществлять реализацию проекта «Инклюзия для всех».

#### **Список литературы:**

1. О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в части регулирования вопросов образования лиц с особыми образовательными потребностями: проект ФЗ // <https://regulation.gov.ru/projects#nra=90173> (дата обращения 20.02.2020).
2. Федеральная служба государственной статистики // [www.gks.ru/folder/13807?print=1](http://www.gks.ru/folder/13807?print=1)
3. Цукерман Г.А., Ковалева Г.С., Кузнецова М.И. Становление читательской грамотности, или Новые похождения Тяни-Толкая // Вопросы образования. 2015. № 1. С. 285–286.
4. Российские школьники – лучшие читатели в мире! (по результатам международного исследования PIRLS-2016) // [http://www.centeroko.ru/pirls16/pirls16\\_res.html](http://www.centeroko.ru/pirls16/pirls16_res.html)
5. Национальный проект «Образование» // [edu.gov.ru/national-project](http://edu.gov.ru/national-project)
6. Основные результаты российских учащихся в международном исследовании читательской, математической и естественнонаучной грамотности PISA–2018 и их интерпретация / К.А. Адамович [и др.]. М.: НИУ ВШЭ, 2019. 28 с.