

Комплексный подход в работе по коррекции слоговой структуры слова у дошкольников с задержкой психического развития и тяжелыми нарушениями речи

Кишова Виктория Вячеславовна,

учитель-дефектолог, учитель- логопед структурного подразделения «Детский сад «Центр коррекции и развития детей» государственного бюджетного образовательного учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы №18 имени В.А. Мамистова города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области, Россия, г. Новокуйбышевск

Аннотация. В статье рассматривается программное содержание комплексного подхода в коррекции нарушений слоговой структуры слова у дошкольников с ЗПР.

Ключевые слова: коррекция нарушений развития, задержка психического развития, тяжелые нарушения речи, ограниченные возможности здоровья, комплексный подход.

Нарушения слоговой структуры слова у детей дошкольного возраста являются ведущими и стойкими проявлениями в структуре системного речевого нарушения, относящиеся к основному диагностическому показателю, который определяет не только наличие речевого нарушения, но и степень его выраженности. За последние несколько лет можно отметить рост числа детей с задержкой психического развития (ЗПР). И, как правило, у большей части этих детей диагностируются тяжелые нарушения речи, при которых отмечаются нарушения слоговой структуры слова, которые являются достаточно стойкими и преодолеваются с трудом в силу психофизических особенностей данной категории детей [3].

Проанализировав данные научно-методической литературы, посвященные нарушению и коррекции слоговой структуры слова у детей дошкольного возраста, можно сделать вывод о том, что проблема является малоизученной и недостаточно описанной. Разработанные и опубликованные на сегодняшний день методики по коррекции нарушений слоговой структуры слова у детей дошкольного возраста рассчитаны на детей с тяжелыми нарушениями речи и в работе с детьми, имеющими задержку психического развития, не всегда дают желаемый результат. Существующие авторские методики рассчитаны на учителя-логопеда. Таким образом, отсутствует преимущество в работе педагогов по коррекции данного вида нарушения, что снижает результативность коррекционной работы. Перечисленные противоречия и богатейший опыт по коррекционно-развивающему сопровождению воспитанников с ОВЗ натолкнул педагогов нашего учреждения на идею создания программы по коррекции нарушений слоговой структуры слова у дошкольников с ЗПР, которая учитывала бы психофизические особенности детей и основывалась на комплексном подходе.

Программа «Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) с ЗПР и тяжелыми нарушениями речи» разработана на основе приемов и методов по коррекции слоговой структуры слова, описанные в работах З.Е. Агранович, Г.В. Бабина, С.В. Зорина, Н.Ю. Сафонкина, Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова [1; 2; 3].

Целью программы является формирование у детей навыка произношения слов различной слоговой структуры в речи. Программа предназначена для работы в группах компенсирующей направленности для детей 5-7 лет с задержкой психического развития и тяжелыми нарушениями речи и рассчитана на два года (старшую и подготовительную группу).

Отличительной особенностью программы является реализация определенных условий.

1. Увеличение продолжительности подготовительного этапа. Не всегда педагоги объективно оценивают значимость подготовительного этапа работы, сокращая его по времени, стремясь как можно быстрее перейти к работе на вербальном материале. Современные исследования, проводимые педагогами и нейропсихологами, указывают на то, что для нормального восприятия и произношения лексических единиц требуется определенный уровень сформированности ряда неречевых процессов, а именно: слухового восприятия, оптико-пространственной ориентации, ритмической организации движений и действий, способности к серийно-последовательной обработке информации. На это указывают работы Г.В. Бабиной,

Н.Ю. Сафонкиной [2]. Эти неречевые процессы являются базовыми предпосылками усвоения слоговой структуры слова. Нарушение указанных процессов патологическим образом проецируется на функционирование механизмов вероятного прогнозирования, упреждающего синтеза, посегментарного анализа языковых единиц, что сказывается на восприятии и произнесении слов различных структур. В рамках реализации подготовительного этапа проводится работа над этими неречевыми процессами. У воспитанников с ЗПР помимо нарушения указанных неречевых процессов отмечается низкий уровень развития психических функций, что требует дополнительных усилий, методов, форм работы, а также дополнительного времени на преодоление имеющихся нарушений.

2. Следующим условием реализации программы является командная работа специалистов. Структурное подразделение «Детский сад «Центр коррекции и развития детей» ГБОУ ООШ №18 г. Новокуйбышевска предоставляет образовательные услуги детям с ОВЗ с 1995 года. ДОО посещают дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), нарушением слуха, ЗПР. Комплексный подход является основополагающим в коррекционно-развивающем сопровождении воспитанников с ОВЗ. Однако существующие на сегодняшний день авторские методики по коррекции слоговой структуры слова проводятся только лишь учителем-логопедом. Таким образом, отсутствует преемственность в работе педагогов. Навыки произношения слов различной слоговой структуры, которые были сформированы логопедом на занятиях, не отрабатываются и не закрепляются в других видах деятельности, что увеличивает время коррекции и снижает эффективность коррекционной работы.

Не стоит забывать, что при определении содержания коррекционной работы целесообразно учитывать не только типологию и характер искажений слоговой структуры у детей, но и состояние неречевых процессов, являющихся базовыми для её формирования [2]. Большими возможностями для формирования предпосылок к развитию слоговой структуры обладают музыкальная и двигательная деятельность. Поэтому целесообразно привлекать к данному виду коррекционной работы музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей.

Музыкальному руководителю целесообразно рекомендовать игры и упражнения, предполагающие различные виды ходьбы, бега со сменой движений в соответствии с изменением музыкального сопровождения, ходьбы с хлопками на каждый шаг, упражнения на построение и перестроения под музыку или звуковые сигналы, которые способствуют развитию у детей чувство темпа и ритма, слухового внимания и памяти. Например, «Идет дождик», «Большие ноги и маленькие ножки». Также целесообразными являются эксперименты со звуковыми звучаниями, воспроизведением ритмов мелодий в игре на музыкальных инструментах.

Инструктор по физическому развитию в своей деятельности может использовать упражнения на различные виды ходьбы и бега, выполняемые под ритмичную музыку, задания на выполнение определенной последовательности движений, подвижные игры на освоение и вербализацию направлений окружающего пространства. Интересными для детей являются упражнения на восприятие и воспроизведение ритмов в двигательной деятельности по типу реакции выбора. Например, детям предлагается прыгнуть один раз, если педагог делает два прыжка, и соответственно, если педагог делает два прыжка — дети выполняют только один прыжок. Задания педагог предъявляет без последовательности, тем самым у детей развивается не только чувство ритма, но и внимание, память, переключаемость движений.

Воспитатели в своей деятельности проводят игры на координацию речи с движением, подвижные игры и упражнения на развитие мелкой и общей моторики, игры на развитие восприятия, внимания и памяти, на развитие навыков ориентировки в пространстве и на плоскости, а также игры и упражнения на совместное выполнение движений пальцев рук и артикуляционных движений. Основные задачи по коррекции слоговой структуры слова могут

реализовываться в различных видах деятельности. Например, в конструировании детям дается задание на построение геометрических фигур с чередованием количества и состояния фигурных элементов с последующим оречевлением действий.

Взаимодействие учителя-логопеда и других педагогов, работающих с детьми группы, не должно ограничиваться «подготовительным этапом». В соответствии с этапом коррекционной работы учителя-логопеда музыкальный руководитель последовательно усложняет предлагаемый детям речевой материал, начиная от воспроизведения цепочек гласных звуков, слогов со сменой длительности, силы звучания, переходя к заданиям на развитие способности к восприятию и воспроизведению ритмической структуры слова, пропеванию слов, а затем фраз, коротких песен с учетом особенностей их слоговой структуры. При выполнении таких заданий у детей развивается не только слуховое восприятие, чувство ритма, но и речедвигательная координация. К более сложным заданиям можно отнести упражнения на составление ритмических схем, а также чтение ритмической записи, её воспроизведение (отхлопывание, исполнение на музыкальных инструментах).

При организации двигательной деятельности инструктор по физическому воспитанию использует игры, где движение сочетается с проговариванием цепочек слогов, структуры слова, фразы. Интересны детям такие игры, как «Сколько слогов, столько и шагов», «Мяч по кругу». При отработке слоговой структуры на уровне фразы можно предлагать детям упражнения на проговаривание фразы с одновременным отбиванием мяча, а также игры-эстафеты, где передача определенного атрибута (мяча, флажка и т.п.) сопровождается проговариванием заданного речевого материала.

3. Третьим условием реализации программы является заключительный этап, на котором происходит закрепление и отработка сформированного навыка. Учитывая тот факт, что нарушения слоговой структуры слова у воспитанников с ЗПР являются достаточно стойкими, преодолеваются с трудом и требуется дополнительное время на закрепление полученных навыков в силу низкого уровня развития внимания, памяти, навыков самоконтроля и саморегуляции, целесообразно включить в коррекционную работу заключительный этап, в рамках которого осуществлялась бы деятельность по закреплению и отработке сформированных навыков произношения слов различной слоговой структуры.

На сегодняшний день данная программа используется в группах компенсирующей направленности для воспитанников с ЗПР и ТНР. Основные цели и задачи коррекционной работы по преодолению нарушений слоговой структуры слова у дошкольников реализуются всеми педагогами, работающими с воспитанниками группы в рамках выстроенного взаимодействия, что позволило значительно повысить результативность коррекционной работы по данному направлению.

Список литературы:

1. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. СПб.: Детство-Пресс, 2001. 48 с.
2. Бабина Г. В., Сафонкина Н. Ю. Изучение слоговой структуры слова у детей с речевыми нарушениями // Логопедия: методические традиции и новаторство / под ред. С.Н. Шаховской, Т.В. Волосовец. М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2003. С. 57-67.
3. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В., Зорина С.В. Нарушения речи и их коррекция у детей с ЗПР: учеб. пособие для вузов. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003. 303 с.