

## **Использование метода моделирования в системе коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с задержкой психического развития**

*Дончук Лариса Георгиевна,*

*учитель-дефектолог государственного бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы №11 города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области, структурное подразделение «Детский сад «Надежда», Россия, г. Новокуйбышевск*

**Аннотация.** В статье представлен опыт использования наглядного моделирования и перфокарт в работе с детьми с задержкой психического развития.

**Ключевые слова:** задержка психического развития, моделирование, перфокарты.

Задержка психического развития – это аномалия развития, характеризующаяся неглубокими отклонениями в развитии интеллекта и волевой сфере. Трудности в усвоении знаний и навыков у старших дошкольников данной категории обусловлены как недостатками эмоционально-волевой регуляции, самоконтроля, низким уровнем познавательной активности, так и недоразвитием восприятия, памяти, мышления, негрубыми недостатками речи, нарушениями общей и мелкой моторики, низкой работоспособностью.

В современных условиях быстро меняющейся жизни от ребенка требуется не только владение знаниями, но и, в первую очередь, умение добывать эти знания самому и оперировать ими. Одна из главных задач современной педагогики – это поиск возможностей использования скрытых резервов умственной деятельности детей, поиск путей их эффективного обучения. Одним из таких путей, интенсивно развивающим детское познание, является моделирование.

Моделирование – это попытка задействовать для решения познавательных задач зрительную, двигательную, ассоциативную память. Как наглядно-практический метод обучения, моделирование заключается в том, что мышление ребенка развивают с помощью специальных схем, моделей, которые в наглядной и доступной для него форме воспроизводят скрытые свойства и связи того или иного объекта. Практика показывает, что использование методик моделирования в коррекционно-педагогической работе с детьми с задержкой психического развития облегчает преодоление трудностей в усвоении учебного материала и способствует решению комплекса задач, направленных на активизацию развития у детей аналитического восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, речи. Решение поставленных задач обеспечивается соблюдением основных принципов моделирования:

- общее развитие с учетом возрастных и индивидуальных возможностей и способностей;
- систематичность и последовательность;
- доступность, наглядность, достоверность, комплексность;
- взаимосвязь с окружающим миром;
- развитие творческой активности и личностных компетенций;
- поддержка и сохранение здоровья;
- развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования.

Перфокарты – это набор стандартизированных заданий по определенному материалу, устанавливающий степень его усвоения детьми. В работе с перфокартами, помимо задач развития познавательных психических процессов, решаются коррекционные задачи, направленные на развитие прослеживающей функции глаза, ориентировки на листе бумаги (детям, имеющим нарушения зрения, очень нелегко проводить линии слева направо и одновременно следить взором за направлением руки).

Данный способ имеет ряд преимуществ:

- возможность использования перфокарт на всех этапах обучения от первичного закрепления и систематизации до итогового контроля и оценки знаний, а также использование их не только на занятиях, но и в свободной деятельности детей;

— возможность использования различных вариантов перфокарт, отличающихся по степени сложности по всем видам раздела коррекционной программы для детей с ЗПР в индивидуальной, фронтальной и групповой формах работы;

— обеспечивает сочетание в работе практического, наглядного, словесного и побудительно-оценочного метода; многократность использования перфокарт.

Вместе с тем, использование перфокарт на занятиях позволяет систематизировать знания детей; упражнять в классификации, сравнении, обобщении, доказательной речи; активизировать мыслительную деятельность, память, внимание детей; закреплять названия предметов, явлений, событий окружающей действительности; расширять словарь детей; развивать мелкую моторику рук, графические навыки, слуховое внимание, инициативность, сообразительность; формировать навык самоконтроля и самооценки, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; поддерживать интерес к познавательной деятельности, желание играть в игры различного содержания, проявляя настойчивость, целеустремлённость, взаимопомощь.

Работа с перфокартами требует соблюдения следующих условий:

- 1) Предъявление материала по принципу «от простого к сложному»;
- 2) Учета индивидуальных и возрастных особенностей дошкольника;
- 3) Учета ведущего вида деятельности.

Таким образом, перфокарты, предназначенные для детей старшего дошкольного возраста, могут быть использованы во всех видах деятельности, как учителем-дефектологом, учителем-логопедом, воспитателем ДОО в рамках непосредственной образовательной деятельности на подгрупповых и индивидуальных занятиях, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности в детском саду, родителями дома. Использование перфокарт удобно для закрепления пройденного материала. Они экономят время, эффективны для проверки знаний детей при диагностировании, так как позволяют оперативно проверять и отслеживать качество усвоения материала.