

Использование игр с прищепками в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья

*Николаева Марина Владимировна,
воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 231» городского округа Самара, Россия, г. Самара*

Аннотация. В статье обобщается практический опыт использования игр с прищепками в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: дети с ограниченными возможностями здоровья, развитие мелкой моторики, игры с прищепками.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – это особая категория детей, нуждающихся в специальных условиях воспитания и обучения, создание которых позволяет минимизировать ограничения и адаптировать детей к социальной жизни, что является одной из приоритетных задач государственной образовательной политики, подтвержденной официальными документами.

Как мы знаем, игра – это основной вид деятельности, в результате которой ребенок дошкольного возраста знакомится с окружающим миром. У детей с ОВЗ имеются особенности развития моторики как мелкой, так и крупной, проявляющиеся в том, что почти все дети имеют вялые мышцы пальцев, несогласованность движений правой и левой рук, малый объем движений, излишнюю скованность в процессе выполнения движений руками. Развитие мелкой моторики у детей с ОВЗ не происходит самостоятельно, а формируется в ходе выполнения специальных игр и упражнений [2]. Игры с деревянными прищепками, впервые предложенные Марией Монтессори, идеально подходят для этих целей [1].

При использовании игр с прищепками не всегда у ребёнка получается овладеть прищепкой как инструментом. Нужно сначала показать ребёнку, как правильно взять ее в руку, как прикреплять к листу бумаги, фигуре. Для этого можно обыграть прищепку, превратив ее, например, в собачку, которая лает. Таким образом, начав владеть прищепкой, ребенок с удовольствием будет играть в предложенные игры.

Игры «Сосчитай и поставь цифру», «Соотнеси геометрические фигуры» развивают не только мелкую моторику, но и способствуют формированию математических представлений. При выполнении задания необходимо прикрепить прищепку с цифрой, которая соответствует количеству клубничек в банке или соотнести предметы различной формы с геометрическими фигурами.

Закреплению знаний об окружающем мире способствуют такие игры, как «Дикие и домашние животные», «Где чья мама?», «Кто что ест?», «Кто где живет?», «Профессии».

Для развития конструктивных способностей прищепка, как объект использования, обладает большими возможностями. Ее можно применить в изготовлении объемных поделок, где дети конструируют по предложенным схемам («Животные жарких стран. Жираф», «Самолет» и др.).

Эффект от применения игр с прищепками зависит от умения использовать и включать действенные методы в систему коррекционно-развивающего процесса, создавать психофизический комфорт детям во время занятия, предусматривающий «ситуацию уверенности» в своих силах. Таким образом, работа с детьми с ОВЗ становится динамичной, эмоциональной, неутомительной и увлекательной.

Список литературы:

1. Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А., Жилина И.И. Игры с прищепками: творим и говорим. М.: Изд-во «Сфера», 2012. 64 с.
2. Уварова Т.Б. Наглядно-игровые средства в логопедической работе с дошкольниками. М.: Изд-во «Сфера», 2009. 63 с.