

Инклюзивное образование в дошкольной образовательной организации

*Некрасова Алёна Алексеевна,
воспитатель государственного бюджетного образовательного учреждения средней
образовательной школы пгт Петра Дубрава им. А.А. Климова, структурное подразделение
«Детский сад» «Созвездие». Россия, пгт Петра Дубрава
Грачева Наталья Юрьевна,
воспитатель государственного бюджетного образовательного учреждения средней
образовательной школы пгт Петра Дубрава им. А.А. Климова, структурное подразделение
«Детский сад» «Созвездие». Россия, пгт Петра Дубрава*

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы внедрения инклюзивного образования в дошкольную педагогическую практику. Обращается внимание на необходимость соблюдения ряда требований при реализации инклюзивного образования, таких как индивидуальный подход с учетом особенностей ограниченных возможностей здоровья детей; создание условий для эмоционального благополучия ребенка; поддержка самостоятельности и детской инициативы; организация предметно-развивающей образовательной среды, приспособленной к нуждам детей с ограниченными возможностями здоровья и обеспечивающей развивающий эффект; сотрудничество и взаимодействие с семьей, воспитывающей ребенка с теми или иными ограничениями по состоянию здоровья.

Ключевые слова: ограниченные возможности здоровья, инклюзивное образование, предметно-развивающая среда, социализация детей с ограниченными возможностями здоровья.

До прихода в дошкольную образовательную организацию ребенок знаком только с одной группой людей – своей семьей, где у него складываются отношения, характерные только для этой семьи. Пребывание в детском саду – новый этап в жизни ребенка. Переход в другую форму взаимодействия со взрослыми и сверстниками для любого ребенка, а тем более для ребенка с ограниченными возможностями здоровья сопряжен с определенными трудностями. Если они не будут преодолены, то у него возникнет неприязнь, страх и каждый день для него станет эмоционально напряженным, что отрицательно скажется на его общем состоянии.

Характер трудностей вхождения в новую для ребенка социальную среду и способ их преодоления в определенной степени зависят от типа нарушения или отклонения от нормативного развития. Ограничения, связанные с состоянием и возможностями здоровья, весьма различны по степени выраженности и сочетания от незначительной задержки психического развития до нарушений опорно-двигательного аппарата, сенсорной и эмоционально-волевой сферы. С развитием инклюзивного образования в дошкольной педагогической практике воспитателям приходится сталкиваться и с так называемыми сочетанными нарушениями, когда отклонения от нормативного развития носят комплексный характер и затрагивают не одну сферу психики ребенка. Отклонения и нарушения здоровья сказываются не только на психическом, но и на социальном развитии ребенка, осложняя естественные для дошкольного возраста процессы социализации, необходимые для перехода ребенка на новую возрастную ступень и подготовки к обучению в школе. К числу наиболее распространенных общих особенностей психического и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья в первую очередь относятся недостаточность моторного развития и неразвитость мелкой моторики, сниженная произвольность всех психических процессов и саморегуляции поведения, выраженная несформированность мотивационных процессов и социальных потребностей.

Пребывание в дошкольной образовательной организации приносит большую пользу для всех дошкольников, но не следует рассчитывать на то, что ребенок с ограниченными возможностями здоровья самостоятельно приспособится к образу жизни обычных детей, несмотря на то, что, находясь большую часть времени в группе, он общается, взаимодействует

со сверстниками, играет, участвует в совместной деятельности и в режимных моментах. Однако это возможно при условии организации инклюзивного образования, позволяющего решить ряд задач развивающего и воспитывающего характера. Эти задачи обозначены в Федеральном государственном стандарте дошкольного образования и направлены на «обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы», на «их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных образовательных потребностей, социальной адаптации» [2].

Существуют определенные требования к организации инклюзивного образования в условиях дошкольной образовательной организации, в числе которых на первое место выдвигается общепедагогическое требование индивидуального подхода к ребенку, предполагающего выявление и учет особенностей его умственного и эмоционально-волевого развития. Как правило, эти особенности отмечаются в заключении медико-психолого-педагогической комиссии, если родители ребенка обращались к специалистам за консультацией. Их рекомендации необходимы для разработки индивидуальной общеобразовательной программы, ориентированной на создание благоприятных условий полноценного развития личности ребенка во всех основных образовательных областях, которые в стандарте обозначены как сферы социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

Особую значимость приобретает требование обеспечения эмоционального благополучия ребенка с ограниченными возможностями здоровья, так как с ним связано не только развитие эмоциональной сферы личности, но и становление внутреннего мира ребенка. Стандартом дошкольного образования это требование обозначено как необходимое условие создания социальной ситуации развития всех участников образовательных отношений, а также для создания позитивной направленности образовательной среды.

К важным требованиям инклюзивного образования относится также поддержка самостоятельности ребенка не только в элементарном самообслуживании, но и в выполнении разного рода заданий в ходе организуемых воспитателями занятиях. Поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности и прежде всего в ведущей для дошкольного возраста игровой деятельности, предоставление свободного выбора детьми вида совместной со сверстниками деятельности, дополненное созданием условий для свободного выражения чувств, мнений, желаний и интересов ребенка без директивного давления, поддержка уверенности в своих возможностях и способностях необходимы для позитивной социализации, индивидуализации и развития личности ребенка дошкольного возраста.

Требования к индивидуальным образовательным программам нельзя реализовать без создания в дошкольной организации предметно-развивающей среды, приспособленной к нуждам детей с ограниченными возможностями здоровья. Создавая развивающую среду в группе, важно, чтобы окружающая обстановка для всех детей была комфортной и эстетичной, а для детей с ограниченными возможностями здоровья имела бы особую значимость, обеспечивая им ощущение надёжности и защиты. При создании предметно-развивающей среды необходимо соблюдение общепедагогических требований, предполагающих ее материально-техническое и методическое оснащение, вариативность используемых методов обучения и воспитания, максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграцию. В итоге все это обеспечивает развивающий результат и служит целям повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса, что в свою очередь предъявляет требования к постоянному повышению профессиональной компетентности педагогов, воспитателей, специалистов, оказывающих психолого-педагогическую помощь и поддержку всем участникам образовательного процесса.

Невозможно переоценить значимость семейного воспитания для полноценного развития человека в ранние годы его жизни. Как известно, именно в семье, которая может быть разной по структуре, составу, культурному и идеологическому стилю, характеру внутрисемейных и эмоционально-нравственных связей и взаимоотношений закладываются основы будущей личности ребенка. Как показывает практика общения с родителями детей, посещающих дошкольную образовательную организацию, семьи, воспитывающие ребенка с ограниченными возможностями здоровья, имеют некоторые отличительные особенности в зависимости от типа и характера нарушения развития ребенка. Но есть и общие особенности, которые в основном сводятся к тому, что, как отмечает В. В. Ткачева [1], они обладают потенциальными возможностями к созданию благоприятных условий для развития и воспитания ребенка и так или иначе осуществляют его социализацию. Общей особенностью является также и то, что такие семьи остро нуждаются в оказании им специальной помощи и поддержки, включая психологическое просвещение, направленное на формирование психологической грамотности и повышение педагогической культуры и компетентности в вопросах воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Понимая важность сотрудничества и взаимодействия дошкольной организации с семьей для воспитания и развития ребенка с теми или иными ограничениями здоровья, в практике нашей работы с семьей зарекомендовали себя такие формы работы, как приглашение родителей к активному участию в проводимых с детьми мероприятиях, в изготовлении несложных методических пособий, в создании совместных поделок, которые потом размещаются на выставках детского творчества и т.д.

Подводя итог сказанному, отметим, что для детей с ограниченными возможностями здоровья инклюзивное дошкольное образование – это реальный шанс избавиться от многих трудностей социально-коммуникативного характера, с которыми они вынуждены сталкиваться в более старшем возрасте. Поддерживать и развивать дошкольное инклюзивное образование – первостепенная задача образовательной политики, решение которой дает возможность детям с ограниченными возможностями здоровья, развивая свои таланты и способности, стать полноправной частью общества.

Список литературы:

1. Ткачева В. В. Семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья: диагностика и консультирование. М.: Национальный книжный центр, 2014. 160 с.
2. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования // Приложение к приказу Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования». М., 2014. 10 с.