

Игровые приемы в коррекции социально-коммуникативной и речевой деятельности детей с задержкой психического развития

Музулькова Ирина Викторовна,

учитель-дефектолог, учитель-логопед государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы № 21 имени Героя Советского Союза Е.А.Никонова города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области, структурное подразделение «Детский сад «Терем-теремок», Россия, Новокуйбышевск

Дердященко Елена Игоревна,

учитель-логопед государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы № 21 имени Героя Советского Союза Е.А. Никонова города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области, структурное подразделение «Детский сад «Терем-теремок», Россия, Новокуйбышевск

Аннотация. В статье рассматриваются преимущества использования игр и игровых приемов в организации коммуникативной и речевой деятельности детей с задержкой психического развития.

Ключевые слова: задержка психического развития, инклюзия, игровая деятельность, коррекционная помощь.

На сегодняшний день включение детей с задержкой психического развития в общеобразовательный процесс является глобальной задачей общества [1;2]. Доступность образования для всех категорий детей, создание комфортной образовательной среды, вовлечение ребенка с особыми образовательными потребностями в жизнь, создание специальных условий, обеспечивающих наиболее благоприятные для учащихся возможности усвоения знаний – все это является стратегией специального образования и носит название инклюзия. В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, обеспечивает равное отношение ко всем людям, но требует создания особых условий для детей, имеющих особые образовательные потребности [3]. Инклюзия позволяет детям с задержкой психического развития и их родителям по максимуму сохранить свое привычное социальное окружение, не пренебрегая коррекционной помощью.

В практической основе инклюзии лежит идея принятия индивидуальности каждого отдельного воспитанника, соответственно процесс должен быть организован так, чтобы удовлетворить особые потребности каждого ребенка с ЗПР. Дети данной категории, несмотря на проблемы в психическом и психологическом состоянии, остаются детьми. Они также любят играть – хоть и испытывают трудности в формировании мотивационно-целевого компонента игры. Для игры детей данной категории характерен предметно-действенный способ ее построения, игровое поведение недостаточно эмоционально, часто игра не сопровождается речью, мир отношений моделируется поверхностно. Они даже больше, чем обычные дети, нуждаются в проявлении эмоций, общении и взаимодействии со взрослыми и сверстниками, активизации ощущений и восприятия, развитии высших психических функций, в том числе речи. Такие особенности игры у детей с ЗПР связаны с трудностью формирования представлений, недостаточностью регуляции деятельности, инфантилизмом, недостатком общения со сверстниками и взрослыми, трудностью осмысления мира человеческих отношений, дефицитом социальных контактов и знаний об окружающем мире. У них возможна повышенная тревожность по отношению ко взрослым и детям. Дети почти не стремятся проявить свои чувства и получить от взрослых оценку своих качеств. При этом они, как и все дети, чувствительны к ласке, сочувствию, доброжелательному отношению. Бедный лексический запас, нарушение грамматического строя языка и несформированность связной речи не позволяют построить диалог, а дефектная звуковая и интонационная сторона речи делает общение малопродуктивным.

Основные свои знания и впечатления дети приобретают в процессе игровой деятельности[4]. При инклюзии дети с ЗПР наравне с обычными детьми, играя, добровольно подчиняются определённым правилам. Это делает поведение детей осмысленным и осознанным, обогащает знаниями об окружающем мире, формирует моральные и нравственные ценности, делает их деятельность самостоятельной, учит управлять своей деятельностью. Игры, предлагаемые нами детям, воспитывают эмоциональную отзывчивость и сопереживание, развивают социальный и эмоциональный интеллект, формируют основы безопасности в быту, социуме и природе. В играх между детьми с ЗПР устанавливаются различные отношения, стимулирующие детей к общению. Воспроизведение в игре отдельных сторон окружающей действительности требует активного проявления эмоций и вербальных средств для обозначения предметов, признаков, действий и отношений, что благоприятно влияет на речевое развитие детей.

Преимущество использования предлагаемых нами игр для детей с задержкой психического развития в среде инклюзии – наравне с детьми, занимающихся по общеобразовательной программе, заключается в том, что в этих играх дети сами, добровольно подчиняются определённым правилам, общими для всех, что делает их поведение осмысленным, осознанным, критичным и даёт почувствовать себя равными.

«Парочки-рукавички». Задачи: развивать умение определять и различать человеческие эмоции и чувства, уметь договариваться и работать в паре, развивать процессы восприятия, умение сравнивать, развивать диалоговую речь. Для игры нужны вырезанные из бумаги рукавички, количество пар соответствует количеству пар участников игры. Ведущий раскидывает рукавички с одинаковым нераскрашенным орнаментом по помещению. Дети расходятся по залу, ищут свою «пару», отходят к столу и с помощью трех карандашей разного цвета стараются, как можно быстрее, раскрасить совершенно одинаково рукавички. Ведущий наблюдает, как организуют совместную работу пары, как делят карандаши, как при этом договариваются.

«На опушке». Задачи: расширять лексический словарь и знания об окружающем мире, развивать воображение, учить детей передавать эмоциональное состояние природы с помощью мимики и жестов, воспитывать способность чувствовать, понимать себя. Педагог предлагает детям выбрать картинку с изображением любого понравившегося дерева или любого растения, назвать его (березка, елочка, дуб, плакучая ива, сосна, колосок пшеницы, мак, подберезовик, малина, куст сирени). По команде все превращаются в лес и показывают, как его растение реагирует на тихий, нежный ветерок, на сильный холодный ветер, на ураган, на мелкий грибной дождик, на ливень, на сильную жару, на ласковое солнце.

«Повтори». Задачи: развитие умения ориентироваться в ролевых позициях людей и коммуникативных ситуациях, воспитание сосредоточенности, пластичности, слухового и зрительного внимания, накопление сенсорного опыта. Рекомендуется использовать переход в горизонтальную поверхность, для более яркого сенсорного опыта. Предлагается изобразить по предлагаемым видеоклипам животное или человека, подражая его позе, движениям, мимике, жестам, звукам. Используются видеоролики из мультфильма «Дюймовочка» (жаба, Дюймовочка), походка и танец Чарли Чаплина, повадки дикой кошки.

«Додумай». Задачи: развитие связной речи, творческого мышления и фантазии, зрительного внимания. Во время поездки в общественном транспорте или при встрече на улице ребенку предлагается придумать имя, биографию или другие детали для незнакомых людей, которые едут с ним, основываясь лишь на их внешнем виде. Следует обращать внимание даже на самые незначительные мелочи и стараться придумать обоснование каждой детали внешнего вида наблюдаемого человека. Взрослый направляет внимание ребенка и сам фантазирует, представляя ребенка, образец речи и хода мысли.

«Смена ролей». Задачи: развивать умение управлять эмоциями, развивать тембр голоса, слуховое внимание, фонематическое восприятие, умение ориентироваться в ролевых позициях людей и коммуникативных ситуациях. Необходимо несколько раз произнести одну и ту же фразу (например, «Я рад всех видеть сегодня»; «Какой чудесный осенний день») с позиции разных персонажей: маленькой девочки, ее мамы, пожилого человека, бизнесмена, знаменитого артиста, президента, героя мультфильма или сказочного персонажа. Усложнением упражнения может быть возможность произносить фразу от имени одного и того же персонажа, но находящегося в разных эмоциональных состояниях (дома, на приеме у королевы, во время кораблекрушения, на карнавале, в клетке тигра). Перечень игр может быть продолжен и дифференцирован в зависимости от задач коррекционной работы.

Список литературы:

1. Бабкина Н.В. Психологическое сопровождение детей с ЗПР в условиях образовательной интеграции / Н.В. Бабкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2012. № 1. С.21-23.
2. Борисова И. В. Реализация процесса сопровождения детей с задержкой психического развития в процессе инклюзии в условиях дошкольного образовательного учреждения // Молодой ученый. 2015. № 21. С. 769-772.
3. Платошина Н.А. Педагогические условия развития коммуникативных навыков детей с задержкой психического развития в условиях инклюзивного образования // Научно-методический электронный журнал «Концепт», 2017. № 10 (октябрь). С. 28-39.
4. Томилина А.Д. Роль игры в формировании эмоциональной сферы детей с задержкой психического развития / Среднее профессиональное образование. 2010. № 11. С.58-60.