

## **Готовность к семейной жизни: интегральность понятия и условия формирования**

*Родина Лариса Игоревна,*

*кандидат педагогических наук, доцент кафедры управления человеческими ресурсами федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева», Россия, Самара*

**Аннотация.** В статье рассматриваются концептуальные подходы к исследованию проблемы готовности к семейной жизни, дается анализ понятия готовности как интегральной категории, включающей два блока компонентов: социально-ролевой и личностный.

**Ключевые слова:** семья, готовность к созданию семьи, брачно-семейные отношения, компетентность в брачно-семейных отношениях.

Одной из форм психолого-педагогической помощи семье является подготовка молодежи к браку и семейной жизни. Соглашаясь с С.В.Ковалевым и Е.И. Зритневой, надо отметить, что взаимоотношения юноши и девушки выполняют две функции связанные с воспитанием семьянина. Это развитие тех продуктивных личностных форм общения, которые были усвоены в родительской семье, и овладение этими формами общения в ходе взаимодействия со сверстниками в том случае, если в семье эти формы были не развиты. Педагоги и психологи, предлагая различные концепции и модели, постоянно ищут возможные пути подготовки молодежи к браку и семейной жизни.

В XXI в. семья вновь стала темой интенсивной дискуссии, ведущейся на самых разных уровнях. Современное развитие общества, те трудности экономического, психологического нравственного плана, которые возникли в большинстве российских семей, неумолимо растущие цифры расторжения брака, и то состояние, в которое порой попадает человек, а особенно дети после данной процедуры заставляет опять вернуться к проблеме воспитания семьянина и формирования у молодого человека готовности к семейной жизни.

Готовность к созданию семьи по Г. Гергишанову – это, прежде всего, готовность морально-нравственная. Она состоит в том, что каждый юноша, каждая девушка должны сформировать в своем сознании нравственный идеал семьи, понимание ее ценности и необходимости.

В психолого-педагогической литературе понятие «готовность» трактуется неоднозначно, хотя всегда подчеркивается его значимость как фундаментального условия любой успешной деятельности. Психолог Н.Д. Левитов рассматривает готовность как состояние, зависящее от особенностей личности и тех условий, в которых протекает деятельность. Изучению состояния готовности большое внимание уделялось в работах М.И. Виноградова, Б.Ф. Ломова, В.Н. Пушкина, А.Д. Висловой и др. Многие психологи «готовность» тесно связывают с установкой, представляющей внутреннее состояние человека.

Поэтому состояние готовности в решающей степени обуславливается устойчивыми психологическими особенностями, свойственными личности, и конкретными условиями, в которых осуществляется деятельность.

Готовность к браку – это интегральная категория, включающая целый комплекс аспектов. В педагогике и психологии существует ряд работ рассматривающих данную категорию (Н.В. Малярова, В.С. Торохтий, И.А. Абрамов, И.В. Гребенников, С.В. Ковалев, А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых и др.). Поскольку готовность рассматривается как состояние мобилизации всех психофизиологических систем человека, обеспечивающих эффективное выполнение определенных действий (К.А. Абульханова-Славская, Л.И. Божович, А.А. Деркач и др.), то готовность молодежи к браку - это система социально- психологических установок личности, определяющая мотивационно-эмоционально-психологическое отношение к супружеским ценностям, к образу жизни семьи.

Структуру понятия «готовность молодежи к браку» можно показать через взаимосвязь нравственного и эмпатийного аспектов с эстетической культурой чувств и поведения, подготовленностью к межличностному общению и сотрудничеству, умению

разрешать конфликты конструктивным способом, способствовать саморегуляции психических проявлений в поведении.

Говоря о браке, нельзя забывать о том, что желание вступить в супружеский союз и степень готовности к его заключению – это далеко не одинаковые понятия. В.С. Торохтий вводит понятие «способность к браку», предполагающее несколько составляющих:

— способность заботиться о другом человеке, самоотверженно ему служить, активно делать добро;

— способность сочувствовать, сопереживать, сострадать, т.е. «входить» в эмоциональный мир партнера, понимать его радости и горести, переживания и неудачи, поражения и победы, находить духовное единство с другим человеком;

— способность к кооперации, сотрудничеству, межличностному общению, наличие навыков и умений в осуществлении многих видов труда, организация домашнего потребления и распределения;

— высокая этическая и психологическая культура, предполагающая умение быть терпимым и снисходительным, великодушным и добрым, принимать другого человека со всеми его особенностями, быстро изменять свое поведение в соответствии с изменяющимися обстоятельствами, проявлять терпимость и предсказуемость своего поведения, способность к компромиссу.

Таким образом, совокупность способностей можно определить, как готовность к брачно-семейным отношениям.

Теоретической базой исследования готовности к брачно-семейным отношениям является концепция А.В. Петровского о восхождении личности к социальной зрелости, подходы к анализу развития семьи как малой социальной группы (Ю.Е. Алёшина, Г.М. Андреева, А.И. Донцов, М.Ю. Кондратьев, О.А. Карabanова, Л.Б. Шнейдер, Э.Г. Эйдемиллер, В.Г. Юстицкис и др.), концептуализированные данные о социально-возрастных особенностях молодежи, в том числе студентов (И.В. Дубровина, И.С. Кон, Т.Д. Марцинковская, А.М. Прихожан и др.). Традиционно готовность к брачно-семейным отношениям формируется в результате неконтролируемого процесса усвоения культуры семейных отношений родителей и организации помощи юношам и девушкам в подготовке к семейной жизни, а молодоженам в современном и согласованном разрешении конфликтов.

Важным элементом подготовки молодежи к брачно-семейной жизни также является формирование установки на сохранение супружеской верности в браке, целостности и мудрости физиологического и нравственного, душевного единства супругов.

Б.С. Круглов отмечает, что система подготовки молодежи к семейной жизни наряду с половым воспитанием, формированием навыков межличностного общения, которое, прежде всего, заключается в умении соизмерять свои интересы и поступки с интересами и поступками другого человека, должна включать и формирование определенного уровня гражданско-правового сознания, соединяющего в себе гражданскую ответственность за свои действия с пониманием значимости каждого своего поступка.

Таким образом, можно согласиться с определением Е.М. Зритневой, что готовность человека к брачно-семейным отношениям – это социально-психологическое образование, интегрирующее принятие ценностей социального института семьи, личностный смысл знаний и умений в области психологии семейных отношений, рационального ведения домашнего хозяйства, семейной педагогики, межличностного общения в семье. Содержание готовности человека к браку представляет собой комплекс знаний и специальных умений, которые позволяют владеть психотехникой общения и саморегуляции, проявлять терпимость к недостаткам другого, преодолевать конфликтные ситуации, заботиться о воспитании и обучении детей, проявлять социальную активность.

Вступление в брак – это деятельность, которую совершает человек с целью создания семьи. Согласно А.Н. Леонтьеву деятельность представляет собой форму активности, которая побуждается потребностью, т.е. состоянием нужды в определенных условиях. Потребность

представляется как переживания напряжения и проявляется в поисковой активности. В ходе поисков происходит встреча потребности с ее предметом- фиксация на предмете, который может ее удовлетворить. С момента встречи активность становится направленной, а потребность - предметной: как потребность в чем-то конкретном, а не «вообще», и становится мотивом, который может осознаваться. Деятельность состоит из совокупности действий, вызываемых мотивом и совершаемых с определенной целью.

В связи с этим структурными компонентами готовности молодежи к брачно-семейным отношениям являются направленность на создание семьи, компетентность в области брачно-семейных отношениях и потребность самосовершенствовании в семье.

Иерархическую структуру направленности на брачно-семейные отношения можно представить следующим образом: направленность на себя, связанную с самореализацией в браке, направленность на партнера, связанную с желанием понимать партнера, получать от него поддержку, любовь и направленность на ребенка, связанную с заботой о ребенке, содействием развитию его личности, индивидуальности.

В основе направленности лежат потребности, осознание которых отражается в мотиве вступления в брак. Мотивация вступления в брак рассматривается в работах С.В. Ковалева, Ф. Беррардо, А. Най, Р. Уинча, З. Фрейда и др. Среди основных мотивов можно назвать такие как любовь, духовная близость, расчет, психологическое соответствие, моральные соображения. В основе направленности лежит целевая установка создания семьи.

Для изучения мотива вступления в брак нами использовалась анкета со следующими определениями: любовь («1» - страсть, «2» - влечение, «3» - симпатия, «4» - влюбленность, «5» - дружба); духовная близость «1» - взаимопонимание с партнером, «2» - преданность друг другу); расчет предполагает экономическое, психологическое, общественное, династическое положение партнера); психологическое соответствие «1» - частое совместное время проведение, «2» - общие интересы и увлечения до вступления в брак); «1» - моральные соображения. Возможные варианты ответов при опросе: + да, - нет, не всегда. Результаты анкетирования

Пара № 1. У мужчины преобладают мотивы: любовь, духовная близость, моральные соображения. У женщины преобладают такие мотивы как: любовь, духовная близость, династический расчет, психологическое соответствие, моральные соображения.

Пара № 2. У мужчины преобладают мотивы: любовь, духовная близость, расчет, психологическое соответствие. У женщины преобладают мотивы: любовь, духовная близость, психологический расчет, психологическое соответствие.

Пара № 3. У мужчины: любовь, духовная близость, психологический расчет психологическое соответствие. У женщины: любовь, психологический расчет.

Пара № 4. У мужчины преобладают мотивы: любовь, духовная близость психологический расчет, психологическое соответствие. У женщины преобладают мотивы: любовь, духовная близость, психологический расчет, психологическое соответствие.

Пара № 5. Мотивами у мужчины послужила любовь. Мотивами у женщины послужили: любовь, духовная близость.

Исследование данных пар показало идентичность отношений и мужчин и женщин к браку.

Достижение любой цели, как утверждают В.А. Кальней и С.Е. Шило, требует знаний, способностей и умений. Поэтому ключевым звеном готовности к созданию семьи является компетентность в области брачно-семейных отношений, которая синтезирует в себе широкую гамму знаний и практического действия, отражает степень сформированности и выраженности общей культуры и культуры семейных взаимоотношений. Компетентность выражается в обладании компетенциями. Компетенцию можно рассматривать как возможность установления связи между знанием и ситуацией или, в более широком смысле, как способность найти, обнаружить процедуру (знания и действия) и способы, подходящие для решения; имеющейся проблемы.

Компетентность в брачно-семейных отношениях можно понимать как системно-целостное образование, состоящее из трех подструктур: когнитивной, коммуникативной, эмоционально-волевой.

Когнитивная компетентность молодежи в подготовке к брачно-семейным отношениям сводится к знаниям человека в области культуры семейных отношений семьи, организации разумной жизнедеятельности (управленческо-экономические вопросы взаимодействия в семье) и др. Система знаний по вышеперечисленным позициям создает предпосылки к формированию компетенций когнитивной готовности, проявляющейся в обобщенном умении аналитически мыслить в плане ведения семьи.

Коммуникативная компетентность предполагает ориентацию молодого человека в различных ситуациях общения, как способность эффективно взаимодействовать с окружающими благодаря пониманию себя и других при постоянном видоизменении психических состояний, межличностных отношений и условий социальной среды. Общение в семье способствует созданию психологического климата в ней (благоприятного или наоборот неблагоприятного), и также влияет на оптимизацию взаимоотношений супругов, родителей и детей (А.А. Бодалев, Б.Ф. Ломов, Е.С. Кузьмин, В.Н. Куницина, А.А. Леонтьев).

Эмоционально-волевая компетентность в подготовке к брачно-семейным отношениям связана с подготовкой к данному этапу жизни эмоционально-чувственной и волевой сфер молодого человека. Источником эмоций является объективная действительность и ее соотнесение с потребностями человека. В связи с этим в эмоционально-чувственной сфере необходимо развивать такие нравственные переживания, как жалость, сочувствие, доверие, благодарность, отзывчивость, самолюбие, эмпатию, стыд и др. Необходимо обучать молодого человека управлению своими чувствами, умению подчинять их разуму и воле, научить сдерживать гнев, бурное неудовольствие, а иногда и бурное веселье. Данный процесс затрагивает определенные волевые проявления человека, которые в брачно-семейных отношениях имеют немаловажное значение, так как именно они являются основанием таких проявлений, как смелость в принятии решений, честность, мужество. Основными компетенциями этого компонента являются: психоэмоционально-положительное отношение к браку, осознание моральной ответственности, стремление к преодолению препятствий.

Существенно значимым аспектом брачно-семейных отношений являются события, связанные с рождением ребёнка и особенно ребёнка – инвалида.

Выделяют три типа семей по реакции родителей на появление ребенка-инвалида:

- с пассивной реакцией, связанной с недопониманием существующей проблемы;
- с гиперактивной реакцией, когда родители усиленно лечат, находят «докторов-светил», дорогостоящие лекарства, ведущие клиники и т.д.;
- со средней рациональной позицией: последовательное выполнение всех инструкций, советов врачей, психологов.

Появление в семье ребенка с ОВЗ всегда тяжелый психологический стресс для всех членов семьи, однако, независимо от тяжести ситуации должна проводиться кропотливая, серьезная работа с родителями:

- направить их усилия по более оптимальному пути;
- обучить правильному пониманию своих тяжелых обязанностей;
- вооружить хотя бы минимумом психологических, педагогических, медицинских знаний и раскрыть возможности их использования;
- помочь родителям признать за ребёнком потенциальную исключительность.

Семьи, где инвалидами являются родители, имеют свою специфику и требуют постоянной поддержки специалистов. Дети могут быть полноценными, без каких-либо физических и умственных проблем, однако не получать полноценного воспитания.

Если родители с проблемами зрения, то могут возникнуть проблемы с обучением детей чтению и письму. Подобные сложности могут возникать и у родителей с проблемами слуха. Но такие дети, как правило быстро взрослеют, вырастают более самостоятельными, ответственными, хорошо приспособленными к жизни. Они подчас берут ответственность за родителей на себя.

Важным компонентом готовности к брачно-семейным отношениям является также потребность в самосовершенствовании. Совершенствование – это движение сознания по вертикали, в пространстве собственных мотивов и интересов. Этот процесс сопровождается особыми переживаниями относительно себя и своих поступков. Особая роль в нём принадлежит самооценке, которая может быть как адекватной так и неадекватной. Поскольку процесс самосовершенствования напрямую зависит от возможности человека управлять собой, то важнейшую роль в нём играет самовоспитание, как сознательная деятельность, направленная на возможно более полную реализацию себя как личности. Базируясь на активизации механизмов саморегуляции, оно предполагает наличие ясно осознанной цели и личностного смысла. Самовоспитание способствует развитию критического мышления, способности и готовности молодого человека к самовыражению. Самовоспитание, базируясь на адекватной самооценке соответствующей реальным способностям человека, развивает самоконтроль, самообладание и самовнушение, порой так необходимые в семейной жизни.

Таким образом, социально-психологическая готовность к созданию семьи представляет собой установку и способность личности к реализации целого комплекса требований, обязанностей и социальных норм поведения, связанных с семейной жизнью и как интегральная характеристика включает в себя два блока компонентов – социально-ролевой и личностный. К социально-ролевому блоку относятся значимость эмоциональных отношений, установка на общность интересов, готовность решать бытовые вопросы, значимость внесемейной социальной активности, отношение к родительско-воспитательной функции, значимость интимно-сексуальных отношений, настрой на конструктивный выход из конфликтов. В личностный блок входят понимание любви как высшей ценности, доминантность, ответственность, уверенность в себе, прагматизм, решительность, значимость внешней привлекательности, нежность, уступчивость и доверчивость. Наиболее выраженными компонентами в структуре социально-психологической готовности студенческой молодежи к созданию семьи, определяющими ее высокий уровень в целом, являются значимость эмоциональных отношений, готовность решать бытовые вопросы, ответственность и настрой на конструктивный выход их конфликтов.

#### **Список литературы:**

1. Абульханова-Славская К.А. Личность в процессе деятельности и общения // Хрестоматия по психологии личности Т.2 / Ред.-сост. Д.Я. Райгородский Самара: Изд. дом «Бахрах-М», 2008. С. 301-328.
2. Ананьев Б.Г. Некоторые проблемы психологии взрослых // Психология развития / Сост. и общ. ред.: авторский колл. сотру. кафедры психологии развития и дифференциальной психологии СПбГУ. СПб.: Питер, 2001. С.298-328
3. Бестужев-Лада И.В. Молодость и зрелость: Размышления о некоторых социальных проблемах молодежи. М.: Политиздат, 1984. 207 с.
4. Божович Л.И. Этапы формирования личности в онтогенезе // Психология развития / Сост. и общ. ред.: авторский колл. сотру. кафедры психологии развития и дифференциальной психологии СПбГУ. СПб.: Питер, 2001. С.227-271
5. Вислова А.Д. Современная семья: социально-психологический дискурс // Российский Научный Журнал. 2008. №5(6). С.113-121
6. Олиферович Н.И., Т.А.Зинкович-Куземкина, Т.Ф.Велента Психология семейных кризисов. СПб.: Речь, 2008. 360 с.
7. Эйдемиллер Э.Г., Добряков И.В., Никольская И.М. Семейный диагноз и семейная психотерапия. Учебное пособие для врачей и психологов. СПб.: Речь, 2003, 336 с.