

Формирование пространственных представлений у детей с задержкой психического развития

Мартынова Наталия Валериевна,

*учитель-дефектолог государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназия
«Образовательный центр «Гармония» городского округа Отрадный, Россия, г. Отрадный*

Аннотация. В статье рассматриваются причины несформированности пространственных функций у детей с задержкой психического развития. Предлагается комплекс игр и упражнений, который можно использовать, выстраивая «маршрут» коррекционной работы по формированию пространственных представлений для каждого ребенка индивидуально.

Ключевые слова: дети с ограниченными возможностями здоровья, пространственное восприятие, коррекционная работа учителя-дефектолога, задержка психического развития.

Неполноценность зрительно-пространственной, вербально-пространственной ориентировки и конструктивной деятельности отмечается у большинства детей с задержкой психического развития. Это ведет к трудностям в овладении школьными предметами. Причинами несформированности или недоразвития пространственной функции авторы (А.О. Дробинская, М.Н. Фишман и др.) называют дисфункции теменной области коры [5]. Дети дошкольного и младшего школьного возраста плохо ориентируются в схеме тела, путают левую и правую стороны у себя и собеседника. Трудности возникают при необходимости определить форму, особенно трехмерную, сопоставить форму с образцом, соотнести части целого. Несформированность пространственных представлений является препятствием успешного овладения, в первую очередь, чтением и письмом, которые выражаются в пропусках, вставках, заменах букв, слогов, слов.

Использование нейропсихологических методов обследования и коррекции наряду с традиционными позволяет выявлять сильные и слабые компоненты высших психических функций ребенка и, опираясь на них, строить коррекционную работу.

В работе с детьми по развитию пространственных ориентировок, по мнению И.Н. Садовниковой, исходными являются осознание детьми схемы собственного тела; определение направлений в пространстве; ориентировка в окружающем «малом» пространстве [3].

А.Н. Корневым предложена система коррекционной работы, основанная на данных нейропсихологических исследований детей с нарушением формирования учебных навыков [2].

Развитие успешных способностей у детей можно представить несколькими этапами:

1. Формирование последовательности действий и планирование. На данном этапе применяются игры и упражнения на формирование у детей умения удержать в памяти план действия в заданной последовательности и его исполнение. Дидактическая игра «Найди клад» предполагает, что по 2,3,4,5 шаговой словесной инструкции педагога ребенок выполняет действия, приводящие к «кладу». При игре «Ретро-телефон» кнопки телефона обозначены: цветными фишками – для дошкольников, цифрами – для школьников. При правильном наборе «номера» по инструкции педагога по стрелке, прикрепленной в центр, ребенок выбирает нужного «Абонента» – изображение сказочного героя, животного и т.п.

2. Последовательность в пространстве. Игры развивают навыки анализа и воспроизведения пространственных последовательностей, а сюжет требует запоминания или сравнения рядов реалистических изображений или фигур, разных по цвету или форме, расположенных в определенной последовательности. Применяется игра «Собери бусы» (нанизать, раскрасить), различающиеся цветом или формой: по образцу (3-10 элементов); по памяти (2-6 элементов). Игра «Игрушки (картинки) на полках»: чем отличаются? (3-6 предметов). Дидактическая игра «Что изменилось», «Сделай, как было» (по памяти обнаружить изменение последовательности) (3-6 предметов, картинок). В ходе игры «Запомни карточку и выбери такую же»: ребенку предлагается запомнить ряд картинок (или фигур, цветных кружков, цифр, букв) на карточке-

образце и найти такую же среди второго набора карточек, из которых лишь одна совпадает с тестовой (длина ряда 3-7 изображений).

3. Последовательность во времени.

«Музыкант» – отстукивание ритмов по образцу на слух, по графической схеме (симметричных 11 11 11, 111 111 111,... и асимметричных - 1 11, 11 1, 11 1 1, 1 111, 11 111,...)

«Зарядка»: последовательность движений (3-6).

«Скажи по порядку»: порядок частей суток, времен года, дней недели, название месяцев.

«Шарики в непрозрачной трубочке». Цветные шарики вкладываются в непрозрачную трубочку. Дети должны назвать, в какой последовательности шарики выкатятся с одного или с другого конца трубочки.

4. Перевод временной последовательности в пространственную и обратно. В ходе игры «Картинки-невидимки»: перед ребенком в определенной последовательности выкладывается ряд карточек (предметные рисунки, фигуры или цветные кружки) и переворачивается лицом вниз. Ребенок должен соотнести ряд из «картинок-невидимок» с образцом.

5. Последовательность в речи [1].

1) Ряды слов («Пароль»): от 3 до 6.

— точка, мишка, коса

— трава, дочка, миска, бочка

— коза, дрова, почка, мишка

— точка, миска, бочка, трава, коза,

— мишка, коса, дочка, дрова, почка

— коза, дочка, трава, бочка, коса, мишка

— дрова, почка, миска, точка, трава, коза.

2) Последовательность в сказках: «Репка», «Колобок».

3) «Повтори и добавь свое слово»: первый участник называет слово (по определенной тематике), второй повторяет его и добавляет своё, и т.д. Сделавший ошибку выбывает, выигрывает – оставшийся последним.

Упражнения на развитие способности к концентрации, распределению и переключению внимания

1) На развитие устойчивости внимания предлагаются упражнения:

— длительная сортировка и нанизывание бусинок;

— прослеживание взглядом линий от ее начала до конца, когда она переплетается с другими линиями (всевозможные «Лабиринты», «Волны», «Кто к кому идет в гости» и т.п.)

2) На произвольное переключение внимания:

— «синхронный счет»: надо подсчитать или назвать изображения двух видов,

— «Буквенная таблица» автор И.В. Архангельская, таблицы Шульте.

Комплекс игр и упражнений может быть дополнен в зависимости от выстроенного индивидуального маршрута коррекционной работы.

Список литературы:

1. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников / под редакцией Т.В. Ахутиной, О.Б. Иншаковой, **В. Секачев, М.В. Секачев**. М., 2016. 128 с.

2. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей. СПб.: МиМ, 1997. 286 с.

3. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. М.: ВЛАДОС, 1997. 184 с.

4. Путешествие в Грамотеево царство: рабочая тетрадь по формированию письменной и читательской деятельности у младших школьников с нарушением речи. Ч. 1. / автор-сост. И.В. Архангельская; под редакцией О.А. Соколовой. Самара: Изд-во Ольги Кузнецовой, 2013. 52 с.

5. Дробинская А.О., Фишман М.Н. Клинико-психолого-нейрофизиологические механизмы задержки психического развития у детей // Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / Под ред С.Г. Шевченко. М.: АРКТИ, 2001.С. 48-49.