

во остро нуждается в знатоках права – людях, которые, не находясь на службе у государства, оказывали бы профессиональную юридическую помощь членам этого общества, осуществляли от имени гражданского общества публичный правовой контроль за властью [2, с. 22].

Проводя аналогию развития адвокатуры дореволюционной и нынешней соглашусь с точной зрения, высказанной профессором, доктором юридических и исторических наук В.В. Гошуляком, о том, что становление и развитие адвокатуры в России представляет научный интерес по двум основным причинам:

– во-первых, многие черты дореволюционной адвокатуры сохранились в последующих периодах правового реформирования;

– во-вторых, ныне адвокат стал одной из ключевых фигур судебной системы, поскольку он, с одной стороны, пользуется большим доверием общественного мнения, чем судья или прокурор, а с другой – с введением суда присяжных и арбитражных судов роль адвокатуры реально возросла.

Считаю, что от состояния и качественного состава адвокатуры, ее готовности к профессиональной деятельности во многом зависит и качество конституционной системы защиты прав и свобод человека и гражданина.

Библиографический список

1. Трунов И.Л., Кутафин О.Е. «Адвокатская деятельность и адвокатура в России». Учебник. Москва, 2006г. Часть 1- 553с.
2. Баренбойм П.Б., Резник Г.М. Адвокатура как защитник гражданского общества // Адвокат. -2004. - № 8. - 9 – 14с.
3. Хрестоматия по истории отечественного государства и права. М.: Зерцало.-1998.- 372с.
4. Федеральный закон РФ от 31 мая 2002 г., №63-ФЗ « Об адвокатской деятельности и адвокатуре» - <http://www.consultant.ru>

ТРАДИЦИОННАЯ СЕМЬЯ КАК НОСИТЕЛЬ КУЛЬТУРНЫХ И ДУХОВНЫХ ЦЕННОСТЕЙ

Е. Шейкина, А. Козятинская

2 курс, психологический факультет

Научный руководитель – доц. **Ю.Б. Гуднинова**

В современном мире проблема передачи культурных и духовных ценностей привлекает внимание ученых разных направлений: культурологов, социологов, психологов и т.д. А.В. Дегенгарт отмечает, что в российском обществе вследствие коренных изменений, произошедших в конце XX века, разрушены общечеловеческие основы семьи и брака, которые формировались в России на протяжении тысячелетий [1, с.162]. Принято считать, что духовные ценности передаются из поколения в поколение в каждой семье. Возникает вопрос: «Какие культурные и духовные ценности мы передаем своим детям на современном этапе развития нашего общест-

ва, и будут ли равнозначными эти ценности в семьях, исповедующих разные религии?».

Семья как основная ячейка общества выполняет важнейшие социальные функции, играет особую роль в жизни человека, его защите, формировании личности, удовлетворении духовных потребностей, обеспечении социализации. А.И. Антонов определяет семью «как основанную на единой деятельности общность людей, связанных узами супружества — родительства – родства, и тем самым осуществляющих воспроизводство населения и преемственность семейных поколений, а также социализацию детей и поддержание существования членов семьи» [2, с.22]. Однако семья занимается не только биологическим воспроизводством населения, но и его духовным и культурным воспитанием.

Духовные ценности –это своеобразный духовный капитал человечества, накопленный за тысячелетия, который не только не обесценивается, но, как правило, возрастает. Природа духовных ценностей исследуется в аксеологии, которая устанавливает соотношение ценностей с миром реальностей человеческой жизни. Речь идет о моральных и эстетических ценностях. Они, по праву, считаются высшими, ибо во многом определяют поведение человека в других системах ценностей. Для моральных ценностей основным является вопрос о соотношении добра и зла, природе счастья и справедливости, любви и ненависти, смысле жизни.

В передаче духовных и культурных ценностей немаловажную роль играет семья, как основной их носитель, и, исходя из этого, нами было проведено исследование с использованием метода анкетирования. Юношам и девушкам в возрасте от 17 до 25 лет было предложено ответить на следующие вопросы: 1) Существуют ли в Вашей семье духовные ценности, культурные, национальные, религиозные традиции? 2) Какие культурные и духовные ценности Вы знаете? 3) Какие ценности Вы приобрели в своей семье? 4) Какие духовные ценности Вы хотели бы передать своей будущей семье? 5) Считаете ли Вы свою семью традиционной?

На 1-й вопрос 80% опрошенных ответили положительно. К духовным ценностям отнесли: веру (30%), любовь (14%) ; к культурным - литературу (40%), культурное общение (30%)

Наиболее встречающиеся ценности, к которым современная молодежь приобщается в своей семье, оказались: терпимость (30%), доброта (20%), взаимопонимание (20%). Приоритетными ценностями в своей будущей семье они видят любовь (30%), уважение (20%). Однако 30% респондентов не смогли ответить на этот вопрос.

В понимании традиционной семьи, у опрошенных возникли разногласия: 70 % дали положительный ответ, 10 % – отрицательный и 20% - не уверены в своем ответе. Это, вероятно, потому, что в современном мире традиционных семей в прямом смысле этого слова осталось не так уж и много, ведь с течением времени меняется сама жизнь и отношение людей к

семье. Если раньше в норме было заключение официального брака, то теперь все больше пар выбирают «гражданский» брак, который снижает ответственность людей друг перед другом и увеличивает степень свободы. Можно отметить увеличение количества семей, где женщина, попирая своё изначальное предназначение матери, хозяйки и «хранительницы очага» выбирает карьеру, а заботу о детях и доме приходится взять на себя мужчине. Нельзя не упомянуть ставшую столь животрепещущей тему однополых семей, которые вовсе разрушают устоявшиеся нормы морали и семейных отношений.

Таким образом, исходя из результатов исследования, выяснилось, что большинство респондентов всё-таки считают свои семьи традиционными, а по проблеме трансляции духовных и культурных ценностей в семье на первый план вышли любовь, уважение, терпимость и взаимопонимание.

Библиографический список

1. Дегенгарт А.В. Формирование ценностного отношения подрастающего поколения к семейной жизни / Социально-психологические проблемы и исследования детства: ребенок в семье, институтах образования и группах сверстников: материалы международной научно-практической конференции 20-21 января 2012 года. - Пенза - Витебск - Саранск: Научно-издательский центр «Социосфера», 2012. - С 162-168 .

2. Шнейдер Л.Б. Семейная психология: Учебное пособие для вузов. 2-е изд. - М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2006. - 768 с.

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СТУДЕНТОВ ЮРИДИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

А. Кравцова

1 курс, психологический факультет

Научный руководитель – доцент Ю.Б. Гуднинова

В настоящее время профессия юриста пользуется большой популярностью. Путь юриста выбирают те, кто призван защищать других, кто не может мириться с несправедливостью и обманом. Деятельность юриста относится к гуманитарным видам профессий типа «человек-человек», она связана с постоянным взаимодействием с людьми. В связи с этим, к представителям данной профессии предъявляются высокие требования, особенно к их моральным и нравственным ориентирам, которые определяют пути и методы взаимодействия с людьми. Это придаёт профессии высокую социальную значимость и требует от профессионала высокой ответственности. В связи с этим целью исследования является изучение духовно-нравственных ценностных ориентиров студентов юридических специальностей в процессе обучения в вузе.

В исследовании участвовали студенты-юристы 1, 2 и 3 курсов в количестве 60 человек. По данным методики «Ценностные ориентации»