

СРЕДСТВА ПОДДЕРЖКИ ОТВЕРГАЕМЫХ ДЕТЕЙ

Е. Арман

1 курс, магистратура, социологический факультет

Научный руководитель – доц. **Т.П. Вострикова**

Анализ точек зрения зарубежных и отечественных исследователей показал неоднозначность имеющихся в науке трактовок понятия «поддержки»: от узкого понимания поддержки, например, семейной или супружеской поддержки (M.L.Fiedmann, K.F.Frye, M.Andrews, C.E.Cutrona, Y.S.Morinada), до более широких подходов, например, гуманистической поддержки развития личности (К.Роджерс, А.Маслоу, А.Г.Асмолов, Б.С.Братусь, О.С.Газман [1], И.Б.Котова, А.В.Петровский, Е.Н.Шиянов).

В практике профессиональной деятельности технология «поддержки» является ведущей в ряде профессий, так называемого помогающего профиля, и тогда говорят о педагогической, психологической, социально-педагогической и социальной поддержке.

Выявлено, что смысл поддержки, заключается в том, что помогать можно лишь тому, что уже имеется в наличии (но на недостаточном уровне), т.е. поддерживается «самодвижение», развитие «самости», самостоятельности человека. Поэтому при уточнении значения категории «социальная поддержка», больше внимания уделяется интерактивной стороне профессиональных взаимоотношений между субъектом и объектом помощи [2].

Существуют разные типологии социальной поддержки, основанные на различных классификациях межличностных потребностей и социальных ресурсов. Социальная поддержка в условиях образовательного учреждения обеспечивает создание условий для принятия ребенком оптимальных решений в различных жизненных ситуациях выбора. Социальная поддержка в образовательном учреждении может быть индивидуальной (поддержка ребенка) и групповой (поддержка нескольких детей, имеющих схожие проблемы, или семьи).

Социальная поддержка отвергаемых детей - это деятельность специалиста по оказанию превентивной и оперативной помощи отвергаемым детям в решении их социальных проблем, связанных с удовлетворением потребностей:

- 1) в осознании себя и принятии своих личностных качеств;
- 2) в дружеских отношениях и эмоциональном общении со сверстниками в референтной группе»;
- 3) в привязанности, принадлежности, признании.

Организация профессиональной деятельности предполагает наличие средств для её реализации. М.А.Галагузова и ряд других ученых к средствам относят все действия, предметы, орудия, приспособления, методы, формы и технологии, с помощью которых достигаются цели. «Средство – это то, ис-

пользование чего ведет к достижению выбранной цели. Средства – это инструментарий метода» [3].

К средствам социальной работы, прежде всего, относят профессиональные технологии деятельности. Классификация технологий социальной работы в сфере образования содержит такие направления: технологии социальной работы с дошкольниками и младшими школьниками; технологии социальной работы с подростками и старшими школьниками; технологии работы с семьями школьников; технологии работы со школьными учителями; технологии профилактики девиантного поведения в сфере образования; технологии социальной работы в специализированных учебных заведениях и детских домах [4].

К средствам социальной поддержки отвергаемых детей следует отнести диагностику личностных особенностей ребенка, выявление положительного потенциала, «проблемного поля», социального статуса в среде неформального общения, референтных лиц с позитивными и негативными влияниями и др.; прогнозирование личностного роста с учетом социальной ситуации развития ребенка и влияния социальных факторов; включение ребенка в разнообразные виды деятельности (подготовка и проведение воспитательных мероприятий совместно с взрослыми, коллективных творческих дел) с целью расширения помогающего пространства в микросоциуме школы.

Недостающим звеном в арсенале средств социальной поддержки отвергаемых детей в школе являются специализированные программы поддержки отвергаемых детей. А также программы социальной работы с взрослым окружением отвергаемого ребенка.

На создание такого арсенала средств социальной работы, а также его апробацию, и направлено наше исследование.

Библиографический список

1. Газман О.С. Педагогическая поддержка детей в образовании как инновационная проблема. В кн.: Десять концепций и эссе / Ред. Н.Б. Крылова. М., 1995, Вып. 3.
2. Кравцова М.М. Дети-изгои: психологическая работа с проблемой [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://adalin.mospsy.ru/1_04_00/1_04_03g.shtml. Загл. с экрана.
3. Галагузова М.А. Социальная педагогика. – М. 2000.
4. Жизнеустройство детей, находящихся в трудной жизненной ситуации: Методические рекомендации / В.В. Беляков, И.А. Бобылева, О.В. Заводилкина, Н.П. Иванова; под общей ред. Н.П. Ивановой. — М.: ГосНИИ семьи и воспитания, 2004.