

База исследования Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей города Сызрани Самарской области

Выборка составила 22 ученика 8 «г» класса, в возрасте 14 – 15 лет. (12 мальчиков и 10 девочек).

Была проведена методика Д. Амирхан (модификация А.Г. Грецова), изучение стратегий преодоления жизненных проблем, результат показал, что 59% учеников выбирают активную поведенческую стратегию. Стараются использовать все имеющиеся личностные ресурсы для поиска всевозможных способов действенного разрешения вопроса.

По опроснику Басса-Дарки, было выявлено, что 54% подростков испытывают вербальную агрессию - выражение негативных чувств как через форму (крик, визг), так и через содержание словесных ответов (проклятия, угрозы).

Чтобы выявить степень удовлетворенности учащихся различными сторонами жизни коллектива, была проведена методика «Наши отношения» по Л.М. Фридману. При опросе выяснилось, что 53% считают коллектив очень дружным и сплоченным. Среди опрошенных учеников: 58% считают, что в классе принято помогать без напоминания.

По данным результатов был выявлен очень низкий уровень коммуникативных умений у подростков. Было принято решение провести занятие на развитие толерантности для школьников подросткового возраста в игровой форме. Среди большого разнообразия занятий, игр и тренингов была выбрана игра «Большой костер», под авторством: Курыповой Елены Инокентьевны, Москалюк Ирины Васильевны. Так же, мы решили добавить упражнения: «Символ группы», «Корабль среди скал».

СОДЕРЖАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО КОРРЕКЦИИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

М. Куликова

5 курс, психологический факультет

Научный руководитель – доц. О.В. Черкасова

Школьные педагоги отмечают, что с каждым годом становится все больше агрессивных детей, с которыми сложно выстроить взаимодействие, трудно найти к ним подход. А принятые в современной педагогической культуре методы воспитания, такие как наказание, запреты и выговор, являются малоэффективными, не способствующими изменениям в поведении и личности ребенка.

Агрессивность – устойчивая черта личности, готовность к поведению агрессивному. Агрессивное поведение – действия, направленные на нанесение морального или физического вреда личности [1].

Младший школьный возраст – это возрастной период, соответствующий периоду обучения детей в начальной школе, границы данного возрастного этапа устанавливаются с 6 – 7 до 9 – 10 лет [2].

Чаще всего в младшем школьном возрасте агрессия проявляется в косвенной форме, т.е. в виде насмешек, издевательств, ненормативной лексики, обвинений и угроз в сторону объекта агрессии, нанесение ущерба материального плана. Особый интерес при этом представляет унижение другого человека. К прямой агрессии относится причинение физического унижения объекту агрессии, в данном возрасте это могут быть укусы, драки, царапанье [3].

Нами были выделены методы, социально-педагогической деятельности по коррекции агрессивного поведения детей младшего школьного возраста: сказкотерапия, логотерапия, музыкальная терапия, арт – терапия, игра – наиболее привлекательны для детей младшего школьного возраста. Диагностическое исследование проводилось на базе государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с. Новое Аделяково и Челно-Вершинской средней общеобразовательной школы Выборку составила две группы детей по 19 человек. Исследование проводилось в 1 - 3 классах. Мы использовали проективную методику М.З. Друкаревича «Несуществующее животное» и опросник «Басса-Дарки». Так же проводились беседы с классными руководителями и родителями детей, мониторинг классов.

По результатам первичной диагностики нами был сделан вывод о том, что в настоящее время значительный процент исследуемых имеет склонность к поведению агрессивному. Результаты методики «Несуществующее животное».

Контрольная группа: 44% - дети, которым свойственен высокий уровень агрессивности; 56% - дети, которым свойственен средний уровень агрессивности. Экспериментальная группа: 47% - дети, которым свойственен высокий уровень агрессивности; 53% - дети, которым свойственен средний уровень агрессивности. Также мы провели опрос с помощью методики Басса-Дарки с целью выявления уровня агрессивности (табл. 1).

Таблица 1

Результаты опросника «Басса – Дарки»

Группа	Уровни	Индекс враждебности (количество учащихся)	%	Индекс агрессивности (количество учащихся)	%
Контр.	Высокий	9	47%	11	58%
	Норма	10	53%	8	42%
Экспер.	Высокий	10	53%	12	63%
	Норма	9	47%	7	37%

На основании полученных результатов нами была разработана и реализована программа по коррекции агрессивного поведения младших школьников.

Повторная диагностика показала следующие результаты. Результаты методики «Несуществующее животное». Контрольная группа: 44% – дети, которым свойственен высокий уровень агрессивности; 56% – дети, которым свойственен средний уровень агрессивности. Экспериментальная группа: 30% – дети, которым свойственен высокий уровень агрессивности; 70% – дети, которым свойственен средний уровень агрессивности. Анализ результатов опросника Басса–Дарки показал, что индекс враждебности удалось снизить на 21%, а индекс агрессивности – на 26%.

Данные исследования показывают, что индексы агрессивности и враждебности, а также высокий уровень агрессии доминируют в экспериментальной группе. А в контрольной группе превалирующим является нормальный уровень индексов враждебности и агрессивности, средний уровень агрессивности.

Библиографический список

1. Берковец Л., Агрессия. Причины, последствия и контроль/ Л. Берковец. - Санкт-Петербург: Прайм-Еврознак, 2003. - 510 с.
2. Чейпи Д., Готовность к школе: как родители могут подготовить детей к успешному обучению в школе/ Д. Чейпи. – М.: Педагогика – пресс, 2005. – 128 с.
3. Хорсанд, Д.В., Ребенок бывает кусачий. Маленькие подсказки для родителей/ Д.В. Хорсанд. - Спб.: Издательская группа АСТ, 2007. - 138 с.

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ ПОДРОСТКОВ

Н. Иванова

5 курс, психологический факультет

Научный руководитель – доц. **Н.В. Иванушкина**

Человек – существо социальное, потому общение является потребностью и необходимостью его жизнедеятельности, важнейшим условием его включенности в общественные и межличностные отношения.

Особенно остра проблема коммуникации в отношении подростков, так как, по данным психолого-педагогических исследований, процесс личностного развития и самоопределения детей данного возраста затруднен. Это обусловлено эмоциональной неустойчивостью, робостью, эгоистичностью, зависимости от группы, от общественного мнения, недисциплинированностью и др.