

ружеству. Результаты повторной диагностики констатировали эффективность программы. Задачи программы:

- 1) теоретическая подготовка молодежи к супружеству;
- 2) ориентация на духовные ценности гармоничной семьи;
- 3) развитие эмпатических способностей студентов.

Сравнительный анализ результатов опытно - экспериментальной работы позволяет сделать следующие выводы:

1) на этапе первичной диагностики были выявлены наиболее значимые ценности для представителей студенческой молодежи: «любовь», «здоровье» и «свобода (самостоятельность)». Однако, по результатам повторной диагностики в экспериментальной группе, студенты также выделяют «счастливую семейную жизнь» как наиболее значимую ценность;

2) показатель, отражающий процент учащихся со средним уровнем эмпатии в экспериментальной группе, вырос на 20%;

3) «за» необходимость согласования действий с супругом высказались 70% респондентов в контрольной группе и 80% - в экспериментальной (по результатам обеих проб).

Данные опытно – экспериментальной работы доказали результативность разработанной программы по подготовке молодежи к супружеству.

#### **Библиографический список**

1. Андреева Т.В. Семейная психология / Т.В. Андреева – СПб.: Речь, 2004. – 244 с., с. 175.
2. Зитнева Е.И. Подготовка молодежи к браку и семейной жизни: теория и практика: Монография. Ставрополь :СКИПКРО, 2005. - 2008 с.
3. Усынина Н.И. Определение сущности понятия «молодежь» // Вестник Удмуртского университета. - 2013. - №1.
4. [www.gks.ru/free\\_doc/2013/demo/t1\\_2.xls](http://www.gks.ru/free_doc/2013/demo/t1_2.xls)

## **СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА С ПОДРОСТКАМИ, СКЛОННЫМИ К АДДИКТИВНОМУ ПОВЕДЕНИЮ**

**И. Разуваева**

*б курс, психологический факультет*

Научный руководитель – доц. **О.В. Черкасова**

Современная жизнь перенасыщена стрессовыми факторами. Подростки – это люди, еще не владеющие навыками успешного преодоления стресса, разрешения личностных проблем и противостояния негативному влиянию окружающего мира. В погоне за новыми ощущениями или в попытках отгородиться от возникающих проблем подростки могут прибегать к формам поведения, вызывающим зависимость.

Аддиктивное поведение – деструктивный (приносящий вред человеку и обществу) вариант девиантного поведения, выраженный в стремлении к уходу от реальности при помощи различных способов – фармакологических (химических – психоактивные вещества, наркотики, алкоголь и т.д.) и нефармакологических (субстанциональных, поведенческих), когда в качестве средства избегания реальности избирается какая-либо активность человека, его вовлеченность в специфический процесс (игры, хобби, труд, развлечения и т.д.) на фоне субъективно приятного эмоционального состояния) [1; 2; 3].

Многие формы аддиктивного поведения развиваются преимущественно в процессе ранней социализации, поэтому подростковый возраст рассматривается как наиболее благоприятный для профилактики.

Среди прочих факторов развития аддиктивного поведения выделяют наличие определенных типов акцентуаций характера, а также повышенную тревожность [4; 5].

Нами была разработана и реализована программа работы социального педагога по профилактике аддиктивного поведения подростков, целью которой была нейтрализация факторов риска, способствующих аддиктивному поведению. Работа с подростками проводилась в форме социально-психологического тренинга, была рассчитана на 10 занятий по 1,5 часа. База исследования – МБОУ СОШ №86 г.о. Самара. Выборка составила 52 учащихся седьмых классов, из них в экспериментальной и контрольной группах по 26 человек.

Для доказательства результативности разработанной программы до и после её реализации была проведена психологическая диагностика по трем методикам: шкала тревоги Спилбергера (в адаптации Ю.Л. Ханина), методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н. Орел) и опросник Шмишека-Леонгарда на выявление акцентуаций характера.

Для статистического анализа полученных данных был использован критерий согласия Пирсона. Анализ результатов диагностики показал отсутствие статистически значимых различий между экспериментальной и контрольной группами до реализации программы и наличие статистически значимых улучшений в экспериментальной группе по отношению к контрольной после реализации программы, что доказывает результативность разработанной программы.

#### **Библиографический список**

1. Змановская Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 288 с.
2. Короленко Ц.П., Дмитриева Н.В. Психосоциальная аддиктология. – Новосибирск: Изд-во «Олсиб», 2001. – 251 с.

3. Смагин С.Ф. Аддиктивное поведение. [Электронный ресурс] /С. Ф. Смагин // Нева: электрон. журнал. – 2006. – №1. – Режим доступа: <http://magazines.russ.ru/neva/2006/1/ss16.html>

4. Гоголева А.В. Аддиктивное поведение и его профилактика. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2003. – 240 с.

5. Личко А.Е., Битенский В.С. Подростковая наркология: Руководство. – Ленинград: Медицина, 1991. – 304 с.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ INTERNET В РАБОТЕ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА**

**К. Полисевский**

*5 курс, психологический факультет*

Научный руководитель – доц. **А.В. Долгополова**

В настоящее время становится все сложнее не выходить в Internet. Причина нахождения людей в интернете – расширяющие аудиторию, активно развивающиеся социальные сети «Вконтакте», «Одноклассники», «Фейсбук», и микроблоги, такие как «Твиттер», а также другие сайты и приложения, которые позволяют отправлять новости, фото, то, что называют «статус» в любое время суток для широкой публики. Люди, страдающие от недостатка общения и социально-неадаптированные члены общества благодаря качествам интернета: анонимности, доступности, простоте использования, могут общаться свободно, и в то же время сеть ограничивает возможность социализации в реальном мире, и поэтому социализация происходит в виртуальном пространстве [2].

Интернет широко используется нами в повседневной жизни. Увеличивается пропускная способность каналов связи, объем информации, в том числе образовательной, увеличивается. Поскольку в число пользователей интернета включены дети, глобальной сети нужно уделить особое внимание, так как он является глобальным источником информации и средством использования новейших технологий в учебной и досуговой деятельности, считает Е.В. Якушина [3].

Интернет позволяет детям быстро необходимую им информацию, не ограничиваясь той, что они могут видеть в СМИ. Адекватное отношение к информации зависит от того, насколько хорошо они способны аналитически работать с ней, критически ли рассматривают её. Глобальная сеть привлекает возможностями, оперативностью, получения интересующих сведений. Педагог должен формировать общекультурные и учебные навыки. Дети должны приобретать знания о коммуникациях и СМИ, о возможностях творческого самовыражения за счет этих знаний. Подростки должны развивать критическое мышление, чтобы адекватно оценивать достоверность информации, соотносить информацию и знания, и правильно орга-