

ПРОГРАММЫ СТИМУЛИРОВАНИЯ ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ БЕЗРАБОТНЫХ ГРАЖДАН

А. Ходыкин

2курс, социологический факультет

Научный руководитель – ст. преп. Ю.А. Кострова

В настоящее время одним из наиболее эффективным средств реализации социальной политики признается социальное программирование. В силу комплексности, сочетания целевого расходования средств и в то же время гибкости программы стимулирования занятости населения позволяют оптимизировать решение проблемы молодежной безработицы [1, с. 262]. В данной работе рассмотрим профориентацию как одну из важнейших программ стимулирования занятости молодежи. Главной проблемой профориентации в России является отсутствие системности. В качестве системы профориентации предложим следующий вариант, содержащий 4 уровня:

1) Ученики средних классов школы. Профориентация направлена на социализацию школьника, выявление его особенностей и интересов, привитие ему ценностей созидательного труда и уважения к трудящимся людям. Со школьниками необходимо проводить как индивидуальные беседы, направленные на выявление интересов, возможностей и желаний, на помощь в выборе видов деятельности, так и беседы с классом, в ходе которых ученикам рассказывается о существующих интересных видах деятельности, о том, где и когда можно ими заняться, и что для этого нужно. Необходимо сделать доступной внешкольную деятельность, а также вовлекать детей в школьные мероприятия, такие как предметные олимпиады, викторины, спортивные соревнования, выставки, научно-творческие конференции.

2) Ученики выпускных классов школы. Профориентация направлена на помощь выпускнику в выборе специальности. Основные технологии профориентации: индивидуальная беседа, беседа с классом, профессиональное обучение и информирование. Индивидуальная беседа проводится с целью помощи выпускнику в выборе профессии на основании его интересов, возможностей и желаний. В ходе профессионального обучения и информирования ученикам рассказывается о местах работы, уровне заработной платы, особенностях труда, о сложных и интересных аспектах понравившейся школьнику специальности, а также ученику даётся возможность посмотреть на работу профессионалов. Со школами должны сотрудничать представители ВУЗов, которые приходят в школу и рассказывают ученикам о своём учебном заведении, специальностях, условиях приёма, необходимых экзаменах.

3) Старшекурсники ВУЗов. Профориентация направлена на содействие студенту в выборе конкретного направления в рамках его будущей профессии. Профориентация проводится учебным заведением. Технологиями могут быть разговор с преподавателями и результаты практики. Для успешной профориентации необходимо внимательное отношение к студентам со стороны преподавателей, достаточное количество практики, возможность студентов пробовать себя в разных направлениях специальности, сотрудничество учебных заведений с предприятиями.

4) Безработная молодёжь, нуждающаяся в профориентации. Профориентация проводится с молодыми людьми, профессия которых по разным причинам оказалась неподходящей для них, с различными группами безработной молодёжи, которые можно разделить на 2 основные категории: молодые люди, не имеющие специальности и имеющие специальность, но не имеющие возможности или желания по ней работать. Технологии профориентации молодёжи, не имеющей специальности, во многом схожи с технологиями профориентации учеников выпускных классов школы, но мероприятия производятся с учётом возраста и имеют ускоренный характер. Проводится диагностика знаний, умений, желаний, ожиданий, личностных особенностей, объяснение положения дел на рынке труда. На основании всего этого молодому человеку предлагаются варианты видов деятельности, из которых он с помощью специалиста выбирает наиболее подходящий для себя вариант. После этого ему предлагаются варианты учебных заведений, в которых он может пройти обучение, рассказываются их особенности, необходимые экзамены, условия приёма и другие важные аспекты учёбы и профессии. Технологии профориентации молодых людей, не имеющих желания или возможности работать по имеющейся у них специальности, определяются причинами невозможности работы. Мерой профориентации граждан, не имеющих возможности работать по специальности, является переподготовка по максимально близкой специальности, по которой гражданин сможет работать. Профориентация безработных граждан имеет больше всего проблем, так как в данном случае мы имеем дело уже не с профилактикой проблемы, а с борьбой с её последствиями.

Библиографический список

1. Кострова, Ю. А. Адаптация молодой семьи к новой жизненной ситуации в контексте регионального социального программирования // Вестник Самарского государственного университета . - № 8.2(109) - 2013- - с. 261-266.