

3. Милюкова И. В. Правильное питание при диабете. – М.: АСТ: Полиграфиздат; Спб.: Сова, 2010. – 128с.

4. Мишустин Ю. Н. Выход из тупика. Ошибки медицины исправляет физиология. 5 – е изд., исправл. и доп. – Самара: ОАО «Издательство «Самарский Дом печати», 2009. – 80 с.

5. Брюзгин В. В. Лечебное питание при онкологических заболеваниях/ В. В. Брюзгин, Л. Платинский. – М.: Эксмо, 2012. – 480 с.

6. Харкевич О. Н. проблемы общественного здоровья при ВИЧ – инфекции, наркомании, токсикомании и пути их решения: пособие. – Мн.: Акад. упр. при Президенте Респ. Беларусь, 2010. – 71 с.

7. Малая медицинская энциклопедия. — М.: Медицинская энциклопедия. 1991—1996 гг. – 3520с.

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ В НЕПОЛНОЙ СЕМЬЕ

А. Носова

4 курс, социологический факультет

Научный руководитель – доц. **Л.В. Вандышева**

Основным источником воспитания личности является окружающая среда, включающая в себя прежде всего близкое окружение человека — семью. Существует неразрывный тандем «семья-ребенок», в котором неблагополучие первого участника неизбежно влечет за собой неблагополучие второго. В связи с этим важнейшей задачей общества является создание единой системы, направленной на укрепление и сохранение традиционной семьи. Однако, согласно данным Росстата, в 2012 году около 30% семей в России неполные.

Анализ определений Ю.А. Русаковой, Ю.В. Василькова привел нас к пониманию неполной семьи как малой группы с частичными неполными связями, где нет традиционной системы отношений «мать-отец-ребенок», то есть в составе семьи нет одного или обоих родителей.

Согласно В.М. Целуйко существует три типа неполных семей: неполные разведенные семьи, неполные внебрачные семьи, неполные осиротевшие семьи.

В настоящее время в теории социальной работы неполная семья относится к семьям группы риска, поэтому данной семье необходима поддержка бакалавра социальной работы.

Проанализировав работы исследователей Т.С. Зубковой, Ю.А. Русаковой, мы выделили общие проблемы неполных семей: материально-финансовые, психологические, педагогические, психологические, социальные проблемы. Помимо этого, мы пришли к выводу, что данные проблемы влияют на формирование детско-родительских отношений. Была выявлена разница в формировании детско-родительских отношений в различных типах неполных семей.

Формирование – процесс целенаправленного и организованного овладения социальными субъектами целостными, устойчивыми чертами и качествами, необходимыми им для успешной жизнедеятельности [1].

Детско-родительские отношения - это система межличностных установок, ориентаций, ожиданий в вертикальном направлении по возрастной лестнице: снизу вверх («ребенок-родители») и сверху вниз («родители-ребенок»), определяемых совместной деятельностью и общением между членами семейной группы [2].

Нами были проанализированы работы А.И. Антонова, В.М. Дружинина, В.М. Целуйко, и др. с целью выделения особенностей формирования детско-родительских отношений в неполных семьях. Анализ работ показал наибольшую разработанность родительско-детских отношений, что указывает на определяющую роль родителей.

Каждая семья проходит определенный жизненный цикл. Ситуация распада семьи может произойти на любом кризисном для семьи этапе. Работа В.М. Целуйко указывает, что на формирование детско-родительских отношений в неполной семье влияет жизненный цикл семьи, а именно в какой период произошел разрыв супружеских отношений.

Помимо этого, реакция девочек на распад семьи, будет отличаться от реакции мальчиков. Так же, отношения между отцом и ребенком будут формироваться отлично, от отношений матери и ребенка.

Изучив и проанализировав научную литературу, отражающую различные аспекты формирования детско-родительских отношений в неполных семьях, нами были выделены следующие их особенности:

- на формирование детско-родительских отношений в неполных семьях определенное влияние имеет специалист социальной работы;
- формирование детско-родительских отношений определяется позициями родителей;
- наблюдается зависимость формирования детско-родительских отношений от жизненного цикла семьи;
- формы детско-родительских отношений в разных типах неполных семей будут различны;
- значительное влияние гендерного аспекта на формирование детско-родительских отношений.

Библиографический список

1. Ефремова Т. Ф Толковый словарь.- М, 2000.
2. Иванова Н.В. Формирование социального пространства отношений ребенка в дошкольном образовательном учреждении: - Череповец: ЧГУ, 2005.