

включающая в себя три типа: 1) языковые, 2) условно-коммуникативные и 3) коммуникативные упражнения.

Первый тип упражнений направлен на отработку речевых клише, то есть стереотипных речевых формул, позволяющих управлять ходом речевого взаимодействия. Это упражнения типа: соотнесите ситуации с высказываниями, соотнесите речевые клише с их возможностью или невозможностью употребления во время дискуссии и т.д.

Второй тип упражнений способствует развитию умений аргументировать свою точку зрения и опровергать высказывания собеседника.

Третий тип упражнений предусматривает проведение дискуссий, позволяющих учащимся увидеть положительные и отрицательные стороны какой-либо проблемы, ситуации.

Предлагаемая серия упражнений по формированию и развитию дискуссионных умений была апробирована в реальных условиях учебного процесса в 2013/14 учебном году в гимназии №1 г. Самары во время прохождения педагогической практики и дала положительные результаты.

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Е. Панова

5 курс, филологический факультет

Научный руководитель – **доц. Н.А. Плеханова**

Самостоятельная работа понимается сегодня как деятельность, организуемая самим школьником в силу его внутренних познавательных мотивов и осуществляемая им в наиболее удобное, рациональное с его точки зрения время. Она контролируется им самим и осуществляется на основе опосредованного системного управления со стороны учителя. Представляя собой особую высшую форму учебной деятельности, самостоятельная работа обуславливается личностными и индивидуально-психологическими особенностями школьника как субъекта. К ним, прежде всего, относится саморегуляция, в рамках которой у учащихся должна быть сформирована целостная система представлений о своих возможностях и умение их реализовать. В нее входит представление о возможности целеобразования и целеудержания. Это означает, что школьнику нужно не только уметь понимать предложенные учителем цели, но и формировать их самому и удерживать до их реализации. Кроме того, школьник должен уметь моделировать собственную деятельность, то есть уметь выделить условия, важные для реализации цели, отыскать в своем опыте представление о предмете, а в окружающей ситуации найти объект соответствующий этому предмету. Таким образом, саморегуляция школьника предполагает умение программирования самостоятельной деятельности. Важным проявлением предметной саморегуляции школьника служит умение оценивания и уме-

ние корректировать свои действия. Предметная саморегуляция связана с личностной саморегуляцией школьника. Последняя предполагает высокий уровень самосознания, адекватную самооценку, рефлексивность мышления, самостоятельность и целенаправленность личности. Все это требует специальной организации самостоятельной работы, причем не только и не столько учителем, сколько самим учеником. В процессе такой организации во внимание должна приниматься и специфика самого учебного предмета, в нашем случае иностранного языка.

Учитель иностранного языка должен знакомить учащихся с содержанием самостоятельной работы по своему предмету, а также с рациональными приемами ее осуществления, так как оптимизация учебного процесса, а, значит, и его результативность будут зависеть от адекватного управления им со стороны учителя. Управление учебной деятельностью опирается на комплексную систему средств обеспечения учебного процесса, способствующую активизации учебной деятельности учащихся. Основной при организации самостоятельной работы учащихся, как на уроке, так и вне его, является использование современных методов обучения и, в первую очередь, таких как проблемный метод и метод проектов.

Для проблемного метода обучения характерно то, что знания и способности деятельности не преподносятся в готовом виде. Его суть состоит в создании учителем проблемных ситуаций и активизации самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению. В ходе такой поисковой деятельности и происходит творческое овладение учащимися знаниями, умениями и навыками. Подобный подход обусловлен современной ориентацией образования на воспитание творческой личности и на закономерности ее развития, которые формируются именно в проблемных ситуациях.

Большое применение сегодня в учебном процессе находит метод проектов, так как он позволяет учащимся органично интегрировать знания из различных областей, применять уже имеющиеся знания на практике, генерируя при этом новые идеи, развивать навыки самостоятельной работы учащихся. В процессе выполнения проекта ответственность за обучение возлагается на самого учащегося как индивида и как члена проектной группы. Важным здесь является то, что ученик, а не учитель определяет содержание проекта, его форму и презентацию. Именно проект дает учащимся возможность выразить свои собственные идеи в удобной для них форме. Работа над проектом включает в себя четыре этапа: 1) планирование, 2) выполнение, 3) презентацию и 4) контроль. Разработка проекта обязательно завершается вполне реальным творчески оформленным практическим результатом.

Учет всех названных выше особенностей при проведении проекта способствует эффективной организации самостоятельной работы учащихся, что было подтверждено во время прохождения педагогической практики в гимназии №133 г. Самары в 2013/2014 учебном году.