

В ней могут быть от руки написаны несколько строк о себе, дизайнер может создать рисунок-автопортрет, а повар – приложить меню с оригинальным заголовком «*diese Gerichte hat mein Chef besonders gemocht*», ведь это текст в свободной, творческой форме [1, с. 223].

Так мы видим как определённые сигналы на разных уровнях языка, реализуют разнонаправленные тактики, в комплексе способствуя успешной самопрезентации в деловом дискурсе. В целом тактики самопрезентации зависят от того, какие личные качества, компетенции и опыт заявитель намерен выделить, создавая свой особый, выделяющийся образ, чтоб произвести соответствующее впечатление.

#### **Библиографический список**

1. Hesse J., Schrader H. C. *Bewerbung Beruf & Karriere / Das große Hesse/Schrader-Bewerbungshandbuch: Alles, was Sie für ein erfolgreiches Berufsleben wissen müssen.* Berlin: Stark Verlag, 2013.
2. Kunkel-Razum K., Scholze-Stubenrecht W. *Duden Erfolgreich bewerben.* Mannheim: Dudenverlag, 2004.
3. Иссерс О. С. *Коммуникативные стратегии и тактики русской речи.* Изд. 5-е. — М.: Издательство ЛКИ, 2008. — 288 с.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ (старший этап обучения)**

**Н. Кондренко**

*5 курс, филологический факультет*

Научный руководитель – доц. **Н.А. Плеханова**

Согласно Федеральному базисному плану и Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта общего среднего образования по иностранным языкам на старшей ступени вводится система профильного обучения. Она позволяет более полно учитывать склонности, интересы и способности учащихся и создавать условия для их обучения в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями.

Изучение иностранного языка на профильном уровне среднего общего образования направлено на дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной); развитие и воспитание способности к личностному и профессиональному самоопределению, социальной адаптации; развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания. Решению этих задач способствует использование

интерактивного обучения. Под ним понимается способ познания, осуществляемый в формах совместной деятельности обучающихся, при котором все участники образовательного процесса взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем. Интерактивное обучение предполагает отличную от привычной логику образовательного процесса: не от теории к практике, а от формирования нового опыта к его теоретическому осмыслению через применение. Опыт и знания участников образовательного процесса служат источником их взаимообучения и взаимообогащения. Делясь своими знаниями и опытом деятельности, они берут на себя часть обучающих функций учителя, что, в свою очередь, повышает их мотивацию и способствует большей продуктивности обучения. При интерактивном обучении педагог выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации. Центральное место в его деятельности занимает не отдельный учащийся как индивид, а группа взаимодействующих учащихся. При использовании интерактивных методов большое влияние на интеллектуальную активность учащихся оказывает дух соревнования и соперничества, проявляющийся в коллективном поиске истины.

Наблюдения за учебным процессом по иностранному языку в средней школе показывают, что наибольшее применение сегодня находят такие интерактивные методы обучения как ролевая игра и дискуссия. Ролевая игра объединяет в себе речевую, игровую и учебную деятельности одновременно. Она обладает большими обучающими возможностями. Так как она отображает действительность, то ее можно рассматривать как самую точную модель общения. Кроме того для нее характерно усиление личностной сопричастности ко всему происходящему. Она не только способствует расширению ассоциативной базы при усвоении языкового материала, но и формированию учебного сотрудничества и партнерства.

Не менее эффективным методом является дискуссия, так как она усиливает развивающие и воспитательные эффекты обучения и создает условия для открытого выражения участниками своих мыслей и позиций. Для нее характерно сочетание взаимодополняющего диалога и обсуждения-спора, столкновение различных точек зрения и позиций, поиск путей решения проблемы, конструктивность критики, обеспечение психологической защищенности участников. По степени управления различают свободные дискуссии, то есть не контролируемые ведущим, и направляемые дискуссии. Участие в обсуждении проблемы на иностранном языке требует от учащихся: – усвоения речевого материала; – имитативного говорения, как основы для усложнения речемыслительной деятельности и включения элементов эвристики и исследования.

Успешной реализации данного метода обучения на уроке способствует серия упражнений по формированию и развитию дискуссионных умений,

включающая в себя три типа: 1) языковые, 2) условно-коммуникативные и 3) коммуникативные упражнения.

Первый тип упражнений направлен на отработку речевых клише, то есть стереотипных речевых формул, позволяющих управлять ходом речевого взаимодействия. Это упражнения типа: соотнесите ситуации с высказываниями, соотнесите речевые клише с их возможностью или невозможностью употребления во время дискуссии и т.д.

Второй тип упражнений способствует развитию умений аргументировать свою точку зрения и опровергать высказывания собеседника.

Третий тип упражнений предусматривает проведение дискуссий, позволяющих учащимся увидеть положительные и отрицательные стороны какой-либо проблемы, ситуации.

Предлагаемая серия упражнений по формированию и развитию дискуссионных умений была апробирована в реальных условиях учебного процесса в 2013/14 учебном году в гимназии №1 г. Самары во время прохождения педагогической практики и дала положительные результаты.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

**Е. Панова**

*5 курс, филологический факультет*

Научный руководитель – **доц. Н.А. Плеханова**

Самостоятельная работа понимается сегодня как деятельность, организуемая самим школьником в силу его внутренних познавательных мотивов и осуществляемая им в наиболее удобное, рациональное с его точки зрения время. Она контролируется им самим и осуществляется на основе опосредованного системного управления со стороны учителя. Представляя собой особую высшую форму учебной деятельности, самостоятельная работа обуславливается личностными и индивидуально-психологическими особенностями школьника как субъекта. К ним, прежде всего, относится саморегуляция, в рамках которой у учащихся должна быть сформирована целостная система представлений о своих возможностях и умение их реализовать. В нее входит представление о возможности целеобразования и целеудержания. Это означает, что школьнику нужно не только уметь понимать предложенные учителем цели, но и формировать их самому и удерживать до их реализации. Кроме того, школьник должен уметь моделировать собственную деятельность, то есть уметь выделить условия, важные для реализации цели, отыскать в своем опыте представление о предмете, а в окружающей ситуации найти объект соответствующий этому предмету. Таким образом, саморегуляция школьника предполагает умение программирования самостоятельной деятельности. Важным проявлением предметной саморегуляции школьника служит умение оценивания и уме-