



ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, МЕСТКОМА И ПРОФКОМА  
КУЙБИШЕВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

Газета выходит с августа 1978 года. ● № 29 (161) ● Среда, 27 октября 1982 года. ● Цена 1 коп.

«Формировать у студентов марксистско-ленинское мировоззрение, умение применять социально-политические знания на практике, воспитывать их активными борцами за коммунистические идеалы...». Такая задача поставлена перед вузовскими общественными организациями в недавно принятом постановлении ЦК КПСС «О дальнейшем совершенствовании системы повышения квалификации преподавателей общественных наук высших учебных заведений». Что делается в вузах для ее выполнения? Какие проблемы предстоит решить? Какие требования предъявляются к преподавателю?

Редакция «Советской России» попросила высказать свое мнение по этим вопросам ученых-обществоведов Куйбышевского государственного университета. За «круглым столом» — доктора наук, профессора: ректор университета В. В. Рябов, заведующие кафедрами Е. Ф. Молевич, В. Н. Борисов, В. А. Кожев, Ю. И. Любимцев, секретарь парткома доцент А. А. Подмазенко.

**Корреспондент:** Известно, что большим недостатком, существенно снижающим эффективность в преподавании общественных наук, являются встречающиеся факты формализма, механическое повторение общих истин вместо их творческого осмысления. Вероятно, проявление этих недостатков особенно нетерпимо в молодежной, студенческой среде.

**В. Н. Борисов:** Безусловно. Как известно, одним из важнейших показателей эффективности воспитания является превращение знаний в убеждения. Наблюдения показывают, что всякого рода сомнения или непонимание отдельными студентами тех или иных социальных проблем чаще всего связаны с элементарным незнанием существа дела, фактического состояния решения этих проблем.

**Е. Ф. Молевич:** Молодежь обычно не воспринимает общие лозунги, шаблоны, которые поверхностно характеризуют реальную действительность. Как показывают проводимые кафедрой научного коммунизма дискуссии и встречи со студентами, их в преподавании общественных дисциплин чаще всего не устраивают декларативность, назойливая назидательность. Такого рода проявления в преподавании, а они еще случаются, вредны тем, что дают молодежи облегченное представление о сложных процессах, происходящих в нашей жизни, в известной мере снижают интерес студентов к общественным наукам.

**Ю. И. Любимцев:** Считаю необходимым отметить и другую крайность в преподавании общественных дисциплин и в лекционной пропаганде. Есть лекторы (это характерно особенно для тех, кто выступает в публичных аудиториях), односторонне трактующие некоторые проблемы нашего социалистического общества, акцентирующие внимание слушателей только на недостатках. Мы, разумеется, должны говорить и о фактах низкой производительности труда, и о нарушениях плановой дисциплины, и о недостатках снабжения там, где они есть. Но мало лишь говорить, ставить проблемы. Мы всегда обязаны показать слушателям — в этом основное назначение лектора — причины этих явлений, а главное — пути их преодоления. По опыту чтения лекций в университете и на заводах знаю, с каким интересом воспринимаются подобные выступления, с каким интересом встречаются научно-обоснованные предложения лектора, его сообщения

о том, как лучше преодолеть ту или другую трудность.

**В. В. Рябов:** Разумеется, в центре внимания нашей пропаганды и в преподавании общественных наук были и остаются достижения социализма, пропаганда преимуществ социалистического строя. Студентам следует показать, как мы умело используем эти преимущества и боремся с теми негативными явлениями, которые мешают это сделать в полной мере. Кто может сказать, что централизация — это плохо? А вот ведомственные формы ее, как известно, стали тормозить развитие нашего агропромышленного комплекса.

Практика убеждает: в

антикоммунизма. Оставляет желать лучшего и оперативная информация о проблемах социалистического строительства в братских странах, о международном коммунистическом движении. В этой связи, нам кажется, было бы полезно возобновить удачное начинание 50-х годов — издавать «Библиотеку научного социализма» с включением в нее документов братских партий и библиотеку серии «Критика наших критиков».

нистерству. Ведь подготовить новый учебник легче и целесообразнее в вузах, где ведутся научные исследования, имеется опыт проблемного обучения, осуществляются научно-методические изыскания.

**Ю. И. Любимцев:** Хотел бы подчеркнуть, что в процессе преподавания мы обязаны освещать современные проблемы, острые важные. А внести в учебные программы, которые издает Минвуз СССР, постановку таких проблем не

всегда возможно. В учебной программе по политической экономии социализма вы не найдете, например, такого термина, как «хозяйственный механизм». И сколько мы ни пытались «внедрить» его туда — ничего не получилось. А как, спрашивается, можно сейчас преподавать политэкономии без рассмотрения общей теории хозяйственного механизма?

**В. В. Рябов:** Как известно, при Минвузе СССР работает НИИ высшей школы. Это целый институт со своим штатом, но он, насколько нам известно, фактически не имеет специалистов по проблемам воспитания студентов, и, очевидно, поэтому, кроме аннотаций и лишь некоторых методических рекомендаций, ничего не выпускает.

**Корреспондент:** А разве нельзя научными силами самого вуза анализировать различные рекомендации, разработать методический опыт и тем самым уже в процессе преподавания корректировать учебные программы?

**Хотелось бы знать ваше мнение о роли общественно-политической практики в формировании убеждений студентов.**

**В. А. Кожев:** Намерение скоординировать усилия кафедр руководителем кафедр, когда по решению совета кафедр общественных наук была специально разработана «Программа неперывной мировоззренческой подготовки студентов Куйбышевского государственного университета в процессе преподавания общест-

венных дисциплин». В настоящее время нередко получается так, что единое, цельное учение марксизма-ленинизма в сознании студентов предстает как ряд мало связанных друг с другом учебных дисциплин. А между тем цельность марксизма-ленинизма — это неотъемлемое достоинство нашего мировоззрения, и формирование коммунистической убежденности, должно основываться на всей марксистской теории. Программа, о которой я ска-

ка деятельности преподавателей связана с их учеными степенями и званиями, защитой диссертаций, учебной работой в стенах вуза. А ведь преподаватель — это еще и человек с активной жизненной позицией. И не случайно в постановлении ЦК КПСС говорится о необходимости «шире привлекать преподавателей — обществоведов в качестве лекторов и пропагандистов по разъяснению среди трудящихся внутренней и внешней политики КПСС». По моему мнению, было бы вообще целесообразно кафедры общественных наук закреплять за определенными трудовыми коллективами.

**Корреспондент:** необходимость участия преподавателей в общественной жизни за пределами вуза сейчас, по-моему, ни у кого не вызывает сомнений. Но, вероятно, еще в большей степени активная позиция преподавателя должна проявляться в организации общественной жизни студентов?

**А. А. Подмазенко:** В нашем университете преподаватели — основные исполнители разработанного в прошлом году парткомом и советом университета комплексного плана коммунистического воспитания студентов на весь период обучения. Важнейшая функция этого плана — координация действий, преодоление дублирования в преподавании, обеспечение преемственности и систематичности в проведении воспитательных мероприятий среди студентов.

**В. В. Рябов:** Углубление и концентрация усилий всего преподавательского состава университета по коммунистическому воспитанию молодежи позволили нам накопить определенный опыт, который не остается без внимания. В минувшие годы университет стал организатором ряда межвузовских конференций по идейно-политическому и нравственному формированию будущих специалистов. Мы также знаем, что значительный опыт формирования идейной убежденности накоплен кафедрами общественных наук и в других вузах страны. Видимо, пора уже Минвузу СССР не только изучать но и обобщать его и на этой основе внести необходимые коррективы в содержательные направления учебно-воспитательной работы.

Беседу вел  
А. БОЧКАРЕВ.

## ИЗВЛЕЧЕНИЕ ИСТИН

Круглый стол «Советской России»:

«Общественные науки в вузе»

сложных условиях взаимоотношений преподавателей и студентов очень важно научить молодых людей не просто понять теорию, но и уметь руководствоваться ею, уметь защищать свои идеи, влиять на других людей. Что является показателем твердых марксистско-ленинских убеждений человека? Хорошие оценки по общественным дисциплинам? Общественная работа? Соблюдение нравственных норм в личной жизни? Вероятно, и то, и другое, и третье. Но главное, разумеется, — это реальная деятельность, каждодневные поступки молодого человека.

**В. А. Кожев:** Мы даем целостную систему знаний марксизма, надежность и прочность которых тем выше, чем органичнее эти знания увязаны с актуальными проблемами нашей жизни. К сожалению, наши программы и наши учебники еще не всегда ориентированы на тесную связь с актуальными проблемами жизни, не ориентируют на их обсуждение.

**Е. Ф. Молевич:** Хотел бы обратить в этой связи внимание на такое серьезное обстоятельство — преподаватель общественных наук часто готов построить свои занятия в полном соответствии с современными требованиями, но у него не всегда для этого имеются возможности. Первая и главная трудность — в недостаточной информированности его по многим вопросам, в частности по проблемам критики современного

Что касается учебных программ и учебников, то они действительно еще слабо помогают преподавателю в реализации главных методических требований сегодняшнего дня. Уже продолжительное время мы в вузах высказываем критические замечания по учебнику научного коммунизма. Его авторский коллектив представлен известными учеными, но среди них, к сожалению, нет ни одного специалиста, преподающего в высшей школе. Постановлением ЦК КПСС признано необходимым создание новых учебников по философии, политэкономии и научному коммунизму. В состав авторских коллективов надо смелее включать преподавателей вузов.

**Ю. И. Любимцев:** Большие сложности испытывают преподаватели вузов с методической литературой. Кафедры общественных наук находятся в более худших условиях, чем специальные кафедры. В плане института, например, преподаватели кафедр экономики промышленности, планирования, бухгалтерского учета могут сами издавать учебные пособия. Кафедры же политэкономии почти всех вузов, как и другие общественные кафедры, кроме плана семинарских занятий, никакой другой учебно-методической литературы издавать не могут.

**В. В. Рябов:** Хотел бы поддержать эту мысль. По нашему мнению, вряд ли правильно, когда право издания учебно-методической литературы принадлежит только ми-

нистерству. Ведь подготовить новый учебник легче и целесообразнее в вузах, где ведутся научные исследования, имеется опыт проблемного обучения, осуществляются научно-методические изыскания.

**Ю. И. Любимцев:** Хотел бы подчеркнуть, что в процессе преподавания мы обязаны освещать современные проблемы, острые важные. А внести в учебные программы, которые издает Минвуз СССР, постановку таких проблем не

всегда возможно. В учебной программе по политической экономии социализма вы не найдете, например, такого термина, как «хозяйственный механизм». И сколько мы ни пытались «внедрить» его туда — ничего не получилось. А как, спрашивается, можно сейчас преподавать политэкономии без рассмотрения общей теории хозяйственного механизма?

**В. В. Рябов:** Как известно, при Минвузе СССР работает НИИ высшей школы. Это целый институт со своим штатом, но он, насколько нам известно, фактически не имеет специалистов по проблемам воспитания студентов, и, очевидно, поэтому, кроме аннотаций и лишь некоторых методических рекомендаций, ничего не выпускает.

**Корреспондент:** А разве нельзя научными силами самого вуза анализировать различные рекомендации, разработать методический опыт и тем самым уже в процессе преподавания корректировать учебные программы?

**Хотелось бы знать ваше мнение о роли общественно-политической практики в формировании убеждений студентов.**

**В. А. Кожев:** Намерение скоординировать усилия кафедр руководителем кафедр, когда по решению совета кафедр общественных наук была специально разработана «Программа неперывной мировоззренческой подготовки студентов Куйбышевского государственного университета в процессе преподавания общест-

# С ДНЕМ РОЖДЕНИЯ, КОМСОМОЛ!

Мне выпала большая честь участвовать в работе XIX съезда ВЛКСМ. Проню полгода, но и теперь сердце каждого из делегатов наполнено тем душевным волнением, чувством высокой ответственности перед Родиной, народом, ощущением личной причастности к делам всей страны, которое испытывали мы, находясь в Москве.

Многое дал делегатам съезд: чувство большого праздника, неуспокоенности, а самое главное — о многом заставил задуматься, поставил новые задачи и проблемы.

Горячий отклик в наших сердцах нашла речь Л. И. Брежнева «Забота об интересах народа — дело чести комсомольца», ставшая программой действий для комсомола страны. Самое главное, что все мы почувствовали из выступления Леонида Ильича, что партия неуклонно рассматривает комсомол как «влиятельную силу общества, как свой боевой резерв. Перед комсомолом ставятся большие задачи, нам доверяются большие дела. Л. И. Брежнев определил конкретные направления деятельности Ленинского комсомола в решении таких важнейших задач страны, как осуществление Продовольственной программы, борьба за строжайшую экономию везде и во всем, устранение тех недостатков, которые существуют в сфере торговли и обслуживания. Здесь, как отметил Л. И. Брежнев, нужна такая же образцовая и самоотверженная работа, как, скажем, на БАМе.

И, конечно, все вы знаете, насколько широ-

## СЛОВО ДЕЛЕГАТА

кий отклик нашли во всем мире мирные инициативы, выдвинутые Л. И. Брежневым на XIX съезде ВЛКСМ. Борьба за мир остается делом первостепенной важности для советского народа, для всей молодежи нашей страны.

Большое внимание на съезде было уделено многочисленному отряду Ленинского комсомола — студенчеству. Одна из основных задач вузовского комсомола, как отмечалось на съезде, — развитие студенческого научного творчества. «Перед нами стоит задача — сделать студенческое научное творчество таким же массовым и эффективным, как движение строительных отрядов...» — говорилось на съезде.

Самое главное здесь найти такие формы работы, которые позволили бы студентам ощутить важность решаемых проблем, их практическую пользу. В этой связи мне хочется сказать несколько слов о создании первого СКБ на механико-математическом факультете. Инициатива создания СКБ принадлежит комсоргу группы ИВЦ Юрию Родичеву. СКБ займется разработкой системы «Комсомол-АСУ», которая позволит перевести в память машины значительную часть информации о комсомольцах механико-математического факультета.

Эта по-настоящему творческая, имеющая практическую пользу, работа будет способствовать прочному усвоению

студентами языков программирования знаний машины, развитию навыков организаторской и научной деятельности. СКБ существует всего второй год, но популярность его на факультете велика. Заслуживает также внимания практика заключения договоров о содружестве между студенческим и трудовым коллективами: вуз — предприятие, факультет — цех, курс — участок, группа — бригада, о которой говорилось на съезде. Именно такие формы работы позволяют вовлечь в научное творчество широкий круг студентов.

Хочется коснуться одной важной проблемы, существующей не только на нашем факультете. Это работа с новым приемом. Невелик конкурс, недостаточно хорошая подготовка у выпускников школ, поступивших на мехмат. Первокурсники ощущают это достаточно ясно с самого начала учебы в университете. Комсомольская организация факультета принимает определенные меры. Так, по инициативе четверокурсников появились в общежитии консультационные посты для студентов первого курса. Но, думается, нужно позаботиться о будущем абитуриента еще задолго до вступительных экзаменов. Именно так подходят к этому вопросу в ряде вузов страны. Организуется подготовка будущих абитуриентов на базе нескольких школ. Шире здесь нужно использовать возмож-

ности педотрядов. Дело большое и сложное. Но оно, несомненно, окупится сторицей. Комсомольская организация должна здесь проявить свою инициативу. Необходимо постоянно держать в поле зрения деятельность воскресной математической школы, ВЗМШ и подготовительного отделения.

И еще об одной задаче вузовского комсомола мне бы хотелось поговорить. На XIX съезде ВЛКСМ отмечалось: «Комсомольские организации могут и должны сделать значительно больше для улучшения условий быта и отдыха студенческой молодежи...». Насколько я помню из опыта работы, комсомольская организация университета не уделяла достаточного внимания работе в общежитии. Но сейчас эта задача совершенно правомерно и своевременно поставлена перед комитетом и бюро ВЛКСМ факультетов.

Интересен опыт работы ростовского, тюменского, харьковского вузов, где созданы объединенные советы по делам студенческих общежитий. Но здесь еще много нерешенных проблем как организационного плана, так и многих других.

Мне хотелось бы предложить провести в общежитии рейд по экономии электроэнергии и сбор макулатуры. Это послужило бы нашим посильным вкладом в решение важнейшей задачи страны — экономии везде и во всем.

**Н. СОКОЛОВА,**  
делегат XIX  
съезда ВЛКСМ.

## УЧИТЬСЯ НА СОВЕСТЬ

Ленинскому комсомолу, боевому авангарду советской молодежи, исполняется 64 года. XIX съезд комсомола, состоявшийся в мае этого года, поставил перед молодежью страны, перед студенчеством конкретную задачу: «Учиться на совесть, с полной отдачей сил, уже в студенческие годы приносить реальную пользу обществу — вот гражданская позиция советского студента, формирования которой и объявляется важнейшей задачей вузовского комсомола».

Формы участия комсомольских организаций в учебно-воспитательной работе были выработаны многолетним опытом деятельности Союза молодежи в высшей школе. В нашем университете особая роль в этой работе отводится УВК. Задача этой комиссии — содействовать повышению всего учебного процесса.

Поднять уровень успеваемости помогает воспитание на положительном примере, обучение передовым методам овладения знаниями.

Сейчас в университете 209 отличников, четыре именных стипендиата. 80 студентов награждены значком ЦК ВЛКСМ «За отличную учебу».

Но, к сожалению, не все поступающие в университет молодые люди проявляют активность в овладении знаниями. Из-за неусидчивости в первом семестре отчис-

лено 20 человек.

Комитет комсомола университета, комсомольские бюро факультетов вправе требовать от каждого студента ответственного отношения к учебе. Это чувство не приходит автоматически. Его надо воспитывать. Поэтому нашей комсомольской организации необходимо направить свои усилия на то, чтобы искоренить имеющиеся недостатки в учебно-воспитательной работе. Необходимо более четко организовать соревнования между учебными группами, исключить формализм в выборе комсомольских вожakov.

Недостаточно высок престиж отличников. Зачастую происходит это по вине самих, так называемых, лучших студентов, когда забота о личных успехах в учебе отодвигает на второй план интересы общественные. Об этом говорилось и с трибуны XXVI съезда КПСС в речи Л. И. Брежнева: «Не секрет, что у некоторых молодых людей образованность подчас уживается с политической инвальной подготовленностью — с недостаточно ответственным отношением к труду. Во многом — это результат недоработок комсомола».

Каждый комсомолец, должен стремиться занять в жизни активную позицию.

**А. КРАСНОВ.**

### Беседа с ученым

## ЕДИНСТВЕННАЯ В СТРАНЕ

В настоящее время в промышленности нет ни одной отрасли, где бы не применялся метод хроматографии для аналитического контроля, начиная с воздуха и кончая самыми сложными смесями. Этот метод анализа, основанный на разделении веществ с помощью сорбента (поглочителя) широко используется на предприятиях Куйбышевской области, главным образом, нефтеперерабатывающей и химической промышленности. В специалистах большая нужда. Их готовят различные вузы страны, но специализированной кафедры нет нигде. Это послужило поводом для организации в нашем университете кафедры общей и неорганической химии. Она стала называться кафедрой общей химии и хроматографии, возглавляет которую доктор химических наук, профессор М. С. Вигдергауз.

Расскажите, пожалуйста, о новом направлении в работе кафедры.

Сейчас мы занимаемся фундаментальными исследованиями в области теории хроматографии — разработкой новых высокоэффективных сорбентов, в частности, жидкокристаллических. Вся эта работа ведется

по координационному плану АН СССР. Занимаемся и разработкой конкретных методов анализа продукции промышленных предприятий. Так, разрабатываются методы хроматографического определения качества продуктов, выпускаемых нашими НПЗ. Создаем и методики определения примесей в воздушной среде промышленных предприятий. Эти работы ведутся совместно с Центральной научно-исследовательской лабораторией газобезопасности Миннефтехимпрома СССР для внедрения на различных нефтеперерабатывающих заводах страны.

Наша кафедра является головной по хроматографии в Поволжье. Поэтому мы отвечаем за координацию научных исследований в области хроматографии, начиная от Ярославля и до Волгограда. Поэтому у нас немало совместных исследований с научными коллективами других городов. Совместно с горьковским университетом мы разрабатываем новые сорбенты, с дзержинским опытно-конструкторским бюро автоматики — банк универсальной аналитической системы для анализа продуктов химической промышленности. С

новокуйбышевским филиалом Всесоюзного научно-исследовательского института органического синтеза — методы анализа вновь синтезированных кислородосодержащих соединений.

Как изменения в направлении работы кафедры коснулись организации учебного процесса?

На специализации «аналитическая химия» в 1981—1982 годах читались и проводились практические занятия по девяти специальным дисциплинам, из которых лишь четыре были посвящены хроматографии.

В 1982 — 1983 учебном году на специализации «хроматография» читается восемь спецкурсов по хроматографии, проводится шесть спецпрактикумов.

Такому изменению способствовало, прежде всего, создание прочной материальной базы. Были приобретены и сейчас приобретает новое оборудование, приборы, позволяющие проводить быстрый и высокоточный анализ различных органических соединений. Это позволило на учебно-практикумах поставить работы, максимально приближенные к производственным задачам.

Отразились перемены и

### Наука — производству

на научной деятельности студентов. В 1982 году в Куйбышеве проходила студенческая конференция «Символ», основной задачей которой было привлечение студентов к участию в научной работе с первых дней пребывания в вузе. От нашей кафедры в конференции приняло участие четырнадцать студентов. Впервые на конференции работала секция «Хроматография». Из девятнадцати представленных на секции докладов восемь были сделаны студентами нашего вуза. Все они поощрены Оргкомитетом конференции.

Это только начало. А чего ждать в ближайшем будущем, то есть несколько слов о планах?

Дальнейшего, укрепления связей с промышленными предприятиями города и области, с которыми мы заключаем договоры о подготовке и распределении к ним наших специалистов-хроматографистов. В договоре учитывается конкретный профиль будущей работы, что дает нам возможность готовить молодые кадры более целенаправленно.

Занимаемся сейчас кафедрой и разработкой сквозных программ непрерывной подготовки студентов на весь период обучения.

### ЧТОБЫ ПРЕДОТВРАТИТЬ БОЛЕЗНЬ

Грипп — это инфекционное, далеко не безобидное заболевание. Никогда нельзя быть уверенным, что грипп, начавшись легко, не приведет к тяжелым осложнениям.

Возбудителем гриппа является мельчайший вирус, способный изменять свои качества, что приводит к возникновению новых эпидемий и осложняет создание постоянных профилактических вакцин.

Основным источником инфекции являются люди. Заражение происходит в результате соприкосновения с больным человеком, который, кашляя, чихая, разговаривает со здоровыми людьми. Источником инфекции могут быть предметы, которыми пользовался больной, — это посуда, белье.

Вирус гриппа размножается не в каждой клетке организма, а только в клетках выстилающих верхние дыхательные пути, которые являются защитным барьером от разного рода бактерий, попадающих с воздухом в дыхательные пути.

Попав в верхние дыхательные пути, вирус, проникая в клетки, размножается в них, разрушая последние. За короткий период после проникновения вируса в верхние дыхательные пути образуются несметные полчища размно-

женных вирусов — появляется болезнь. От момента попадания вируса в организм до начала заболевания проходит 24—28 часов.

Старинная русская пословица гласит, что легче предупредить зло, чем его исправлять. Это относится и к гриппу. Распространению гриппа способствует три фактора: источник инфекции — это больной организм, благоприятные условия для его распространения и восприимчивость людей. Поэтому все мероприятия по борьбе с гриппом слагаются из трех основных групп — это изоляция больного, уничтожение вируса во внешней среде и повышение устойчивости человека к гриппозной инфекции. Среди этих мероприятий особое место занимает вакцинопрофилактика.

Вакцинация с помощью живых и ослабленных вирусов, легкая и безболезненная, создает высокую степень защиты.

Необходимо помнить: перед прививкой нельзя принимать спиртное.

Устойчивость организма против гриппа сохраняется в течение одного года. Поэтому прививку нужно делать ежегодно.

**Р. АТРАШЕВИЧ.**

### Редколлегия