

ПРИВЕТ УЧАСТНИКАМ КОНФЕРЕНЦИИ УЧИТЕЛЕЙ!

ПРОЛЕТАРИИ ВСЕХ СТРАН, СОЕДИНЯЙТЕСЬ!

УНИВЕРСИТЕТСКАЯ ЖИЗНЬ

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, ПРОФКОМОВ СОТРУДНИКОВ И СТУДЕНТОВ КУЙБЫШЕВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

Газета выходит с августа 1978 года. □ № 1 (347) □ Четверг, 3 января 1985 г. □ Цена 1 коп.

В 1983 году в нашем университете при методическом совете была создана методическая комиссия по работе со стажерами. В нее вошли представители всех факультетов, кафедры педагогики и психологии и заведующая учебными практиками университета.

Первый самостоятельный год работы наших выпускников — наиболее ответственный период становления специалиста. В этом плане выпускающим кафедрам, университету необходимо располагать информацией об организации профессиональной выучки наших выпускников, о качестве проведения стажировок, о работе стажеров, их бытовом устроении.

С этой целью в прошлом 1983-1984 учебном году 4 ноября по всем факультетам был проведен День стажера. На факультетах, по кафедрам прошли беседы, консультации с выпускниками. Эти встречи пока-

зали, что они необходимы и для выпускников, и для преподавателей. По мнению участников Дней стажера, они являются хорошей и моральной, и профес-

сionalmente большое значение — это отмечалось преподавателями многих кафедр, а также педагогических учреждений, принимавших участие в ней. Такие встречи

следует сказать, что не все кафедры активно используют эти возможности, многое еще предстоит сделать.

Немаловажное значение в расширении представления о работе наших выпускников имеют совещания, проводимые ректоратом совместно с методической комиссией по вопросу о стажерах. На них ответственные кафедр за работу с выпускниками рассказывают о качестве прохождения выпускниками стажерского периода. Результаты, доложенные комиссией, изучаются, анализируются.

Думается, что предстоящая II научно-методическая конференция даст немало интересных рекомендаций в плане улучшения подготовки специалистов к работе в школе.

Л. НИКИФОРОВА,
председатель методической комиссии по работе со стажерами.

В помощь стажерам

сациональной поддержкой, помогают преодолевать трудности, вполне естественные в первый период самостоятельной деятельности.

5—6 января 1984 года ректоратом университета совместно с облопо, Куйбышевским областным отделением педагогического общества РСФСР, Куйбышевским областным институтом усовершенствования учителей была проведена I-я научно-методическая конференция учителей области, выпускников и стажеров университета. Прошедшая конференция имеет исклю-

помогают глубже изучить проблемы, связанные с формированием молодого учителя. Сообщения выпускников, сделанные на заседаниях секций по методическим, психолого-педагогическим вопросам, содержали наблюдения пусть небольшого, но собственного опыта.

Заслуживает внимание и такая форма связи кафедр с выпускниками, как индивидуальные контакты научных руководителей с их бывшими дипломниками: немало сведений о работе стажеров получают факультеты по этим каналам. Хо-

ШКОЛЬНЫЙ ЗВОНОК

У студентов-математиков пятого курса, как и других пятикурсников, наступила пора подведения итогов двухмесячной педагогической практики. Что дала эта практика студентам? Какие чувства вызвало живое и продолжительное общение с детьми? Понравилась ли профессия учителя, которая в скором времени станет постоянной профессией большинства из выпускников? Какие трудности испытывали наши студенты на практике? Какое мнение сложилось у школьных учителей математики и администрации школ о наших студентах? Эти и многие другие вопросы интересуют профессорско-преподавательский состав механи-

ко-математического факультета постоянно, но в этом году особенно живо. Поиски резервов улучшения подготовки учителя математики в стенах уни-

верситета, проходившей практику в разных школах, с некоторыми учителями математики, у которых проходили практику студенты, и директорами школ. Глубина эмоций, осознание своей

группой студентов, с которыми нам довелось беседовать.

Студенты одинаково горячо и заинтересованно рассказывают как об интересных эпизодах на уроках, о занимательных и ярких внеклассных меро-

Знакомство состоялось

приятных, так и о трудностях, с которыми пришлось им столкнуться, особенно на первых порах. Основные трудности они относят к отсутствию опыта, к недостаточности методического чутья. С большой благодарностью отзываются практиканты о своих наставниках — учителях математики школ № 41, 28, 81, 63, 53, 99, 91. Настоящую школу мастерства прошли они у В. С. Исахановой, Э. Я. Коновой, А. Ф. Турковой, Н. Г. Беловой и др.

Студентка 151 группы Е. Усольцева рассказывает: «Мы проходили практику в 63 школе у одного из лучших учителей математики в городе, у В. С. Исахановой. Сначала нас удивляла та легкость, с которой Виктория Самсоновна проводила свои уроки, то внимание, с которым класс постоянно слушает своего учителя, активность ребят. И лишь более близкое знакомство со стилем работы учителя, с той ее частью, которая проходит не «на глазах публики», а главное подготовка к своим собственным урокам дала понять, какой большой и тяжелый труд за этим стоит».

социальной значимости, конкретность и результативность выполняемой работы, разнообразие возложенных функций, уважительное и одобрительное отношение со стороны школьников, — все это вместе с пониманием пользы, получаемой в ходе практики, создало общее благоприятное впечатление о подпрактике у всех студен-

тов, с которыми нам довелось беседовать. Студенты одинаково горячо и заинтересованно рассказывают как об интересных эпизодах на уроках, о занимательных и ярких внеклассных мероприятиях, так и о трудностях, с которыми пришлось им столкнуться, особенно на первых порах. Основные трудности они относят к отсутствию опыта, к недостаточности методического чутья. С большой благодарностью отзываются практиканты о своих наставниках — учителях математики школ № 41, 28, 81, 63, 53, 99, 91. Настоящую школу мастерства прошли они у В. С. Исахановой, Э. Я. Коновой, А. Ф. Турковой, Н. Г. Беловой и др.

Студентка 151 группы Е. Усольцева рассказывает: «Мы проходили практику в 63 школе у одного из лучших учителей математики в городе, у В. С. Исахановой. Сначала нас удивляла та легкость, с которой Виктория Самсоновна проводила свои уроки, то внимание, с которым класс постоянно слушает своего учителя, активность ребят. И лишь более близкое знакомство со стилем работы учителя, с той ее частью, которая проходит не «на глазах публики», а главное подготовка к своим собственным урокам дала понять, какой большой и тяжелый труд за этим стоит».

4 января в университете пройдет II научно-методическая конференция учителей области, выпускников и стажеров университета на тему «Совершенствование подготовки будущих учителей в свете требований реформы школы».

УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС

Зачем нужно играть?

Предметом обсуждения на кафедре педагогики и психологии неоднократно были вопросы: «Как воспитать интерес к учительской профессии? Как сформировать педагогические умения и навыки?» Это возможно только через приобщение студента к педагогическому труду, педагогическому творчеству.

Вот несколько эпизодов из учебных дней студентов четвертого курса. Студент-математик, студент-филолог ведет опрос, объясняет материал, закрепляет с группой полученные знания, ставит оценки, поясняет домашнее задание. Рецензент анализирует мастерство «учителей».

«Проигрывается» материал семинарского занятия (формы и методы обучения, структура и типы уроков, задачи коммунистического воспитания школьников).

Второй год на кафедре применяется эта форма обучения студентов. Тему и задание студент получает заранее и имеет возможность все продумать, спланировать, проявить творчество в решении педагогических задач. Семинар строится таким образом, чтобы студент смог «примерить» на себя труд учителя. Микрообучение с применением педагогических игр (студент в роли учителя, остальная группа в роли учеников) направлено на развитие педагогического видения реальной школьной действительности, самостоятельности суждений студентов, поиска

и дерзаний. Сегодня особенно актуальны слова В. И. Ленина, что только те знания имеют ценность, которые приобретены самостоятельным трудом.

Проигрывая поведение учителя, студент преодолевает чувство скованности, страха перед классом, учится принимать педагогические решения. Каждый студент в группе ожидает вызова, вступает в обсуждение поставленных вопросов. Вот мнения студентов о семинарах-уроках: «более ответственно готовишься к этим семинарам», «игра дисциплинирует, пробуждает интерес к педагогике, материал запоминается и усваивается легко», «на этих уроках сталкиваешься с настоящими трудностями учителя», «это как предварительная педагогическая практика».

Новая, нарождающаяся педагогическая наука должна соответствовать условиям научно-технического и социального прогресса, она требует от учителя умения широко и масштабно мыслить, доказывать в педагогических сложностях до первопричины. В руках такого учителя наука педагогика становится наукой прогнозирующей и создающей, а школа получает думающего, творчески работающего педагога.

Педагогическое мастерство приобретает не сразу, не в один год. Рецептурная методика съедает мысль учителя. Самое опасное в педагогическом деле — надежда на то, что схемы могут заменить мысль. Стремление понять себя, как организатора духовной жизни учеников, и проектировать Человека с большой буквы должно быть свойственно будущему учителю. На это направлены формы и методы психолого-педагогической подготовки студентов университета.

Т. РУДНЕВА,
и. о. доцента кафедры педагогики и психологии.

большим волнением, подходит к концу. Уже можно попытаться ответить на вопрос: «Что дала нам школа и что дали школе мы?» Вторая часть вопроса трудна для нас, но мы понимаем и верим, что школе мы принесли некоторую пользу. По крайней мере ребятам с нами было интересно. Нам же школа дала неизмеримо много. Мы впервые почувствовали себя до конца взрослыми людьми, поняли, что выполняемая работа, ее результаты имеют значение не только для нас лично: мы ответственны за качество преподнесенного материала перед школьниками, перед их учителем, наконец, перед университетом, который нас готовит. Многие из нас лишь в период прохождения практики всерьез задумались над тем, что их будущая профессия — учитель и с этих позиций оценили свои возможности».

Закончить разговор о нынешней подпрактике студентов-математиков хочется словами студентов А. Зайкиной и И. Баннова: «Педагогическая практика, которую мы ожидали с

М. БОЛДЫРЕВА,
руководитель подпрактики мехмата, доцент кафедры высшей математики.



НА СНИМКЕ: Идет подготовка к уроку. Одна из лучших учителей математики 53 школы Л. В. Сонюшкина помогает студентке В. Армяниновой подобрать материал.

