

ПРИВЕТ УЧАСТНИКАМ КОНФЕРЕНЦИИ УЧИТЕЛЕЙ!

ПРОЛЕТАРИИ ВСЕХ СТРАН, СОЕДИНЯЙТЕСЬ!

УНИВЕРСИТЕТСКАЯ ЖИЗНЬ

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, ПРОФКОМОВ СОТРУДНИКОВ И СТУДЕНТОВ КУЙБЫШЕВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

Газета выходит с августа 1978 года. □ № 1 (347) □ Четверг, 3 января 1985 г. □ Цена 1 коп.

В 1983 году в нашем университете при методическом совете была создана методическая комиссия по работе со стажерами. В нее вошли представители всех факультетов, кафедры педагогики и психологии и заведующая учебными практиками университета.

Первый самостоятельный год работы наших выпускников — наиболее ответственный период становления специалиста. В этом плане выпускающим кафедрам, университету необходимо располагать информацией об организации профессиональной выучки наших выпускников, о качестве проведения стажировок, о работе стажеров, их бытовом устроении.

С этой целью в прошлом 1983-1984 учебном году 4 ноября по всем факультетам был проведен День стажера. На факультетах, по кафедрам прошли беседы, консультации с выпускниками. Эти встречи пока-

зали, что они необходимы и для выпускников, и для преподавателей. По мнению участников Дней стажера, они являются хорошей и моральной, и профес-

сionalmente большое значение — это отмечалось преподавателями многих кафедр, а также педагогических учреждений, принимавших участие в ней. Такие встречи

следует сказать, что не все кафедры активно используют эти возможности, многое еще предстоит сделать.

Немаловажное значение в расширении представления о работе наших выпускников имеют совещания, проводимые ректоратом совместно с методической комиссией по вопросу о стажерах. На них ответственные кафедр за работу с выпускниками рассказывают о качестве прохождения выпускниками стажерского периода. Результаты, доложенные комиссией, изучаются, анализируются.

Думается, что предстоящая II научно-методическая конференция даст немало интересных рекомендаций в плане улучшения подготовки специалистов к работе в школе.

Л. НИКИФОРОВА,
председатель методической комиссии по работе со стажерами.

В помощь стажерам

сациональной поддержкой, помогают преодолевать трудности, вполне естественные в первый период самостоятельной деятельности.

5—6 января 1984 года ректоратом университета совместно с облоно, Куйбышевским областным отделением педагогического общества РСФСР, Куйбышевским областным институтом усовершенствования учителей была проведена I-я научно-методическая конференция учителей области, выпускников и стажеров университета. Прошедшая конференция имеет исклю-

помогают глубже изучить проблемы, связанные с формированием молодого учителя. Сообщения выпускников, сделанные на заседаниях секций по методическим, психолого-педагогическим вопросам, содержали наблюдения пусть небольшого, но собственного опыта.

Заслуживает внимание и такая форма связи кафедр с выпускниками, как индивидуальные контакты научных руководителей с их бывшими дипломниками: немало сведений о работе стажеров получают факультеты по этим каналам. Хо-

ШКОЛЬНЫЙ ЗВОНК

У студентов-математиков пятого курса, как и других пятикурсников, наступила пора подведения итогов двухмесячной педагогической практики. Что дала эта практика студентам? Какие чувства вызвало живое и продолжительное общение с детьми? Понравилась ли профессия учителя, которая в скором времени станет постоянной профессией большинства из выпускников? Какие трудности испытывали наши студенты на практике? Какое мнение сложилось у школьных учителей математики и администрации школ о наших студентах? Эти и многие другие вопросы интересуют профессорско-преподавательский состав механи-

ко-математического факультета постоянно, но в этом году особенно живо. Поиски резервов улучшения подготовки учителя математики в стенах уни-

верситета, проходившей практику в разных школах, с некоторыми учителями математики, у которых проходили практику студенты, и директорами школ. Глубина эмоций, осознание своей

группой студентов, с которыми нам довелось беседовать.

Студенты одинаково горячо и заинтересованно рассказывают как об интересных эпизодах на уроках, о занимательных и ярких внеклассных меро-

Знакомство состоялось

приятных, так и о трудностях, с которыми пришлось им столкнуться, особенно на первых порах. Основные трудности они относят к отсутствию опыта, к недостаточности методического чутья. С большой благодарностью отзываются практиканты о своих наставниках — учителях математики школ № 41, 28, 81, 63, 53, 99, 91. Настоящую школу мастерства прошли они у В. С. Исахановой, Э. Я. Коновой, А. Ф. Турковой, Н. Г. Беловой и др.

Студентка 151 группы Е. Усольцева рассказывает: «Мы проходили практику в 63 школе у одного из лучших учителей математики в городе, у В. С. Исахановой. Сначала нас удивляла та легкость, с которой Виктория Самсоновна проводила свои уроки, то внимание, с которым класс постоянно слушает своего учителя, активность ребят. И лишь более близкое знакомство со стилем работы учителя, с той ее частью, которая проходит не «на глазах публики», а главное подготовка к своим собственным урокам дала понять, какой большой и тяжелый труд за этим стоит».

социальной значимости, конкретность и результативность выполняемой работы, разнообразие возложенных функций, уважительное и одобрительное отношение со стороны школьников, — все это вместе с пониманием пользы, получаемой в ходе практики, создало общее благоприятное впечатление о подпрактике у всех студен-

тов, с которыми нам довелось беседовать. Студенты одинаково горячо и заинтересованно рассказывают как об интересных эпизодах на уроках, о занимательных и ярких внеклассных мероприятиях, так и о трудностях, с которыми пришлось им столкнуться, особенно на первых порах. Основные трудности они относят к отсутствию опыта, к недостаточности методического чутья. С большой благодарностью отзываются практиканты о своих наставниках — учителях математики школ № 41, 28, 81, 63, 53, 99, 91. Настоящую школу мастерства прошли они у В. С. Исахановой, Э. Я. Коновой, А. Ф. Турковой, Н. Г. Беловой и др.

Студентка 151 группы Е. Усольцева рассказывает: «Мы проходили практику в 63 школе у одного из лучших учителей математики в городе, у В. С. Исахановой. Сначала нас удивляла та легкость, с которой Виктория Самсоновна проводила свои уроки, то внимание, с которым класс постоянно слушает своего учителя, активность ребят. И лишь более близкое знакомство со стилем работы учителя, с той ее частью, которая проходит не «на глазах публики», а главное подготовка к своим собственным урокам дала понять, какой большой и тяжелый труд за этим стоит».

4 января в университете пройдет II научно-методическая конференция учителей области, выпускников и стажеров университета на тему «Совершенствование подготовки будущих учителей в свете требований реформы школы».

УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС

Зачем нужно играть?

Предметом обсуждения на кафедре педагогики и психологии неоднократно были вопросы: «Как воспитать интерес к учительской профессии? Как сформировать педагогические умения и навыки?» Это возможно только через приобщение студента к педагогическому труду, педагогическому творчеству.

Вот несколько эпизодов из учебных дней студентов четвертого курса. Студент-математик, студент-филолог ведет опрос, объясняет материал, закрепляет с группой полученные знания, ставит оценки, поясняет домашнее задание. Рецензент анализирует мастерство «учителей».

«Проигрывается» материал семинарского занятия (формы и методы обучения, структура и типы уроков, задачи коммунистического воспитания школьников).

Второй год на кафедре применяется эта форма обучения студентов. Тему и задание студент получает заранее и имеет возможность все продумать, спланировать, проявить творчество в решении педагогических задач. Семинар строится таким образом, чтобы студент смог «примерить» на себя труд учителя. Микрообучение с применением педагогических игр (студент в роли учителя, остальная группа в роли учеников) направлено на развитие педагогического видения реальной школьной действительности, самостоятельности суждений студентов, поиска

и дерзаний. Сегодня особенно актуальны слова В. И. Ленина, что только те знания имеют ценность, которые приобретены самостоятельным трудом.

Проигрывая поведение учителя, студент преодолевает чувство скованности, страха перед классом, учится принимать педагогические решения. Каждый студент в группе ожидает вызова, вступает в обсуждение поставленных вопросов. Вот мнения студентов о семинарах-уроках: «более ответственно готовишься к этим семинарам», «игра дисциплинирует, пробуждает интерес к педагогике, материал запоминается и усваивается легко», «на этих уроках сталкиваешься с настоящими трудностями учителя», «это как предварительная педагогическая практика».

Новая, нарождающаяся педагогическая наука должна соответствовать условиям научно-технического и социального прогресса, она требует от учителя умения широко и масштабно мыслить, доказывать в педагогических сложностях до первопричины. В руках такого учителя наука педагогика становится наукой прогнозирующей и создающей, а школа получает думающего, творчески работающего педагога.

Педагогическое мастерство приобретает не сразу, не в один год. Рецептурная методика съедает мысль учителя. Самое опасное в педагогическом деле — надежда на то, что схемы могут заменить мысль. Стремление понять себя, как организатора духовной жизни учеников, и проектировать Человека с большой буквы должно быть свойственно будущему учителю. На это направлены формы и методы психолого-педагогической подготовки студентов университета.

Т. РУДНЕВА,
и. о. доцента кафедры педагогики и психологии.

Не менее тепло и одобрительно отзываются и работники школ о большинстве наших студентов. Очень приятно для всего профессорско-преподавательского коллектива факультета высокая оценка, данная директором 99 школы, учителем математики Турковой Антониной Федоровной группе студентов, проходящих практику в этой школе. Она особенно отметила старосту этой группы Ирину Ватулину и студента Александра Тихомирова. Приятны нам и сотрудникам кафедры педагогики и психологии слова благодарственного письма от директора речного техникума Р. И. Перцова: «Выражаю большую благодарность коллективу кафедры за хорошую подготовку студентов Сторожевой Т. И. и Игнатьевой Е. Н. к работе преподавателя и воспитателя подрастающего поколения».

Закончить разговор о нынешней подпрактике студентов-математиков хочется словами студентов А. Зайкиной и И. Баннова: «Педагогическая практика, которую мы ожидали с

большим волнением, подходит к концу. Уже можно попытаться ответить на вопрос: «Что дала нам школа и что дали школе мы?» Вторая часть вопроса трудна для нас, но мы понимаем и верим, что школе мы принесли некоторую пользу. По крайней мере ребятам с нами было интересно. Нам же школа дала неизмеримо много. Мы впервые почувствовали себя до конца взрослыми людьми, поняли, что выполняемая работа, ее результаты имеют значение не только для нас лично: мы ответственны за качество преподнесенного материала перед школьниками, перед их учителем, наконец, перед университетом, который нас готовит. Многие из нас лишь в период прохождения практики всерьез задумались над тем, что их будущая профессия — учитель и с этих позиций оценили свои возможности».

М. БОЛДЫРЕВА,
руководитель подпрактики мехмата, доцент кафедры высшей математики.



НА СНИМКЕ: Идет подготовка к уроку. Одна из лучших учителей математики 53 школы Л. В. Сонюшкина помогает студентке В. Армяниновой подобрать материал.

Педкласс — это здорово!

Я пришла в 22-ю школу в пору волнений и суев. Конец полугодия, скоро начнутся елки... Мне долго пришлось искать Ольгу Лавровну Еременко, организатора внеклассной работы. Наконец, кто-то из старшеклассников сказал, что она в актовом зале. Потихоньку открываю дверь зала. На сцене очень серьезные актеры из четвертого класса. Репетируют «Золушку». А Ольга Лавровна и старшая пионервожатая Лариса успокаивают плачущую десятиклассницу:

— Ничего у меня не получается. Вторую неделю репетирую с ними. Не могу я так больше, не пойду в педагогический, — всхлипывает она.

Ира учится в педагогическом классе. Такой класс в 22 школе был открыт 1 сентября 1983 года. 26 десятиклассников решили попробовать, сумеют ли они стать учителями.

С тех пор прошло полтора года. Первые педклассовцы уже в десятом. Набран еще один девятый-педагогический класс. Что же это такое?

В пятницу, когда старшеклассники занимают учебно-производственном комбинате, педклассовцы остаются в школе, и им читаются спецкурсы по педагогике и психологии, теории и методике пионерской работы с октябрютами, основам коммунистического воспитания, изобразительному искусству, хореографии. Причем занятия ведут не только педагоги школы, но и вузовские преподаватели. Например, курс психологии читает преподаватель пединститута В. Е. Субботин.

Но, конечно, не только изучением курсов спецдисциплин отличается педагогический класс от обычного. Все ребята занимаются внеклассной работой в младших классах. С удовольствием возятся с малышами, ведут у них уроки. Да-да,

настоящие уроки! Ребята сами выбирают предмет, который хотели бы преподавать, разрабатывают планы уроков и проводят занятия как настоящие учителя.

Проводятся в школе Дни самоуправления. Ребята выступают в роли учителей, завучей, директора, проводят уроки во всех классах. Все проблемы в этот день решаются без помощи взрослых. И пусть еще не все получается, удается, но такого, чтобы день самоуправления провалился, не было.

Я разговаривала с десятиклассниками из педкласса. Мнение было единодушным: педкласс — это здорово и очень нужно! Он позволяет лучше понять себя, выбрать путь в жизни, научиться общению с окружающими, учить множество других полезных вещей.

— Я еще с детского сада мечтала стать учителем, говорит Лена Пешнова. — Но, когда сказали, что в школе организуется педагогический класс, долго сомневалась: идти или нет. Советом помогли учителя, родители. А сейчас уже не мыслю себя без моих четвероклашек. Уроки веду с удовольствием. И выбор я сделала: после окончания школы обязательно пойду в педагогический институт. К этому хочется добавить, что Лена признана лучшей пионерской вожакой школы и что даже опытные учителя прислушиваются к ее мнению.

Из десятого педагогического класса десять человек собираются поступать в педагогический институт, университет. Они уже точно решили связать свою судьбу со школой.

Но и те ребята, кто после окончания школы выберет иной путь, не будут жалеть, что учились в этом классе. Вот что мне сказал десятиклассник Слава Козлов:

— После окончания шко-

лы я собираюсь поступать в военное училище, хочу стать офицером. Но я считаю, мне повезло, что я учусь в этом классе. Знание психологии, педагогики всегда пригодится в жизни. А еще я научился уважать чужой труд, в первую очередь труд учителя. Раньше мог схалтурить, урок не выучить, а теперь стыдно. Сам знаю, что значит быть учителем.

И действительно учителя замечают, что в педагогических классах работать легче. Во-первых, уровень развития у учеников выше, а во-вторых, чувствуется, что они понимают, как учителю трудно, с уважением относятся к его труду.

Я сама окончила 22 школу. Но ни я, ни мои одноклассники представить себе не могли, что можно учиться в педагогическом классе. А жаль. Честное слово, смотришь на нынешних уверенных в себе десятиклассников, умеющих общаться не только друг с другом, но и с окружающими, знающих, куда пойдут после школы, завидно становится! Вот бы и нам в свое время такой класс. Сейчас бы, наверное, не было разочарований из-за неправильно выбранного института. Не было бы проблем: уходить из строительного, политехнического, авиационного в педагогический институт или все же закончить, а потом на заочный.

Да и н а м, пришедшим в университет, в пединститут было бы проще общаться с учениками на педпрактике, имея не только теоретические знания, но и практический опыт работы.

...А Ира уже не плакала. Ольга Лавровна сказала, что все у нее прекрасно получается. А слезы — от творческой неудовлетворенности самого святого состояния души.

Ю. ПЕСНОПЕЦЕВА,
722 гр.

НРАВСТВЕННАЯ АТМОСФЕРА КОЛЛЕКТИВА

Этим летом в пионерском лагере «Морской» педагогический коллектив был подобран как никогда разнообразный. Вожатыми здесь были и студенты КГУ, КГПИ и Тольяттинского технологического института, и рабочие завода имени Фрунзе. Но очень скоро вожатые стали единомыш-

лельны. Она просто и радостно все начинает делать сама, а вслед за водожатой начинают работать и ребята.

А для ее товарища по факультету Лены Никишковой любовь к детям выражается тоже не только в хорошо выполненной вожатской работе. Скорее,

творчество, придумывали сообща и стремились, чтобы коллективная работа приносила радость, успех. Викторина «Что? Где? Когда?», «Вечер на рейде», КВН «Бой двух кораблей» полюбили не только пионерам, но и самим вожатым.

А еще в плане работы

это — влюбленность в непоседу Диму, рассудительного Эдика, смешливую Таню. Лена не будет никого отчитывать на экипажной линейке (отряды в «Морском» назывались экипажами), она сумеет с каждым спокойно поговорить.

Да, вожатые в «Морском» были разные, но каждый готов был прийти на помощь товарищу.

В первой смене у меня был период, когда ребята плохо слушались. Никак не могла с ними справиться в тихий час и после «отбоя». Шум, разговоры... Тогда отряд вожатых помог мне, а через несколько дней мой экипаж шагнул уже в ногу с другими и с дисциплиной все было в порядке.

Большое значение в работе вожатого имеет умение фантазировать, придумывать что-то интересное. И здесь помогало коллек-

тивное творчество, придумывали сообща и стремились, чтобы коллективная работа приносила радость, успех. Викторина «Что? Где? Когда?», «Вечер на рейде», КВН «Бой двух кораблей» полюбили не только пионерам, но и самим вожатым.

А еще в плане работы флотилии пионерского лагеря «Морской» значился «Биатлон». Почему-то это мероприятие, как магнит, притягивало внимание ребят. «Как это — биатлон?», «А как же лыжи? Ведь лето», «А вожатые тоже будут участвовать?», «И стрельба будем?» — сыпались вопросы со всех сторон. Да именно летом на лагерном стадионе проводился биатлон в «Морском». И стрельба была, только лыжи заменили на бег.

Ребята считали дни. В каждом экипаже задолго до эстафеты были выбраны участники — самые быстрые и меткие. И вот... трибуны футбольного поля заполнены до отказа. Вся «флотилия» сошлась на этот спортивный праздник. И настроение у всех было приподнятое. Ребята сами украсили трибуны, флажками отметили

СТУДЕНЧЕСКОЙ МЫСЛИ ПОЛЕТ



«Это тема, за которой большое будущее нашей школы», — Ирина говорит уверенно, приводя при этом множество аргументов. И главный тот, что тема реферата «Формирование у школьников готовности к самообразованию» — одна из основных задач школьной реформы, осуществлять которую предостит и нынешним студентам.

Совсем недавно Ирина Коблова, пятикурсница института, стала победительницей республиканского тура олимпиады «Студент и научно-технический прогресс» по педагогике. Успех не случаен. Обусловлен он прежде всего большим желанием Ирины работать в школе. Об этом у нее все помыслы. А реферат, представленный на конкурс, она начала готовить под руководством и. о. доцента кафедры педагогики и психологии Л. Р. Дубинской еще на четвертом курсе.

Сформировать у школьников умение и навыки в приобретении знаний — вот практическая задача, которую Ирина стремится решать уже сейчас.

А своими мыслями, как это сделать, Ирина Коблова поделится, выступая с докладом на предстоящей научно-методической конференции учителей.

«Все зависит от нас...»

«Дубровскому было 12 лет», — в голосе старой вдовы звучали девчачьи нотки. А Троекурову для солидности пришлось подкладывать подушку. Так начинался один из конкурсов веселого соревнования между пятиклассниками — заключительного мероприятия нашей педпрактики в 120 школе.

Четыре недели практики пролетели незаметно, и когда мы вновь встретились в стенах университета, то рассказам о школе не было конца.

Лилия Троценко работала в 10 классе. Произведения, изучаемые десятиклассниками, мы на уровне университета еще не проходили. Поэтому многое ей пришлось изучать самостоятельно. Во многом помог Лиле и опыт преподавания в школе юных филологов.

Студенты старались дать своим ученикам не только определенную сумму знаний, но и заинтересовать их своим предметом. Во многом этому помогали внеклассные мероприятия: литературные вечера и конференции, беседы, клас-

сные часы, викторины. Интересно прошел, например, вечер, посвященный творчеству М. Светлова в 41 школе, который подготовили О. Юровская и И. Анисимова.

Студенты, работавшие в специализированной английской школе (в том числе и автор этих строк), старались учитывать это обстоятельство и на уроках русского языка, с интересом участвовали в работе жюри конкурса художественных переводов.

Олегу Сухову и Олегу Комарову, проходившим практику в 163 школе, достался «трудный» 8 класс. Именно поэтому его отдали на мужские руки. Сначала на уроках было шумно, но твердость характера и, конечно же, способность увлечь своим предметом, взяли верх.

В прошлом году после «Весны», которая на филфаке была посвящена школе, слышались упреки, что мы чересчур стеснили краски, показывая недостатки школы. После практики мы, к сожалению, убеди-

лись, что наши персонажи взяты из реальной школьной жизни. Более того, иногда нам казалось, что на «Студвесне» мы даже несколько смягчили их недостатки. Самым трудным для многих из нас было не входить в класс, а входить в учительскую, общаться с некоторыми учителями.

Неправы были и те, кто утверждал, что на «Весне» мы показали школу только с плохой стороны. Символично, что Лена Стрелкова, создавшая на сцене образ прекрасной учительницы — Евгении Николаевны из книги В. Розова, попала на практику в школу № 1 г. Чапаевска, где она встретила прототипов своей героини. Лена рассказывала на конференции об этом так: «Ребята любят свою школу, не хотят уходить домой. Это настоящая школа радости».

Пройдет немного времени — и мы придем в школу учителями. Будет ли каждая школа школой радости, зависит от нас.

Е. СТЕФАНСКИЙ,
742 гр.

Сердце отдать детям

ленниками: одного хотели, за одно «воевали», радость и неудача на всех одна.

Педагогический коллектив состоял из людей, близких по возрасту и интересам, что и послужило основой для быстрого сплочения вожатых. И цель у нас была одна — это девиз крейсера «Вожатый»: «Детям отдать сердце, детям дарить радость делом своим и словом — всегда готовы!»

Был коллектив, но каждый вожатый был не похож на другого. Вот всего несколько портретов.

Таня Варнакова (механико-математический факультет КГУ) — это добрая и улыбающаяся «мама». Казалось бы, ей все ни почем: никакое место в конкурсе полнотелых, опоздание экипажа на линейку. Какие бы неприятности ни обрушивались на экипаж — Таня сдержанна, но не без-

это — влюбленность в непоседу Диму, рассудительного Эдика, смешливую Таню. Лена не будет никого отчитывать на экипажной линейке (отряды в «Морском» назывались экипажами), она сумеет с каждым спокойно поговорить.

Да, вожатые в «Морском» были разные, но каждый готов был прийти на помощь товарищу.

В первой смене у меня был период, когда ребята плохо слушались. Никак не могла с ними справиться в тихий час и после «отбоя». Шум, разговоры... Тогда отряд вожатых помог мне, а через несколько дней мой экипаж шагнул уже в ногу с другими и с дисциплиной все было в порядке.

Большое значение в работе вожатого имеет умение фантазировать, придумывать что-то интересное. И здесь помогало коллек-

тивное творчество, придумывали сообща и стремились, чтобы коллективная работа приносила радость, успех. Викторина «Что? Где? Когда?», «Вечер на рейде», КВН «Бой двух кораблей» полюбили не только пионерам, но и самим вожатым.

А еще в плане работы флотилии пионерского лагеря «Морской» значился «Биатлон». Почему-то это мероприятие, как магнит, притягивало внимание ребят. «Как это — биатлон?», «А как же лыжи? Ведь лето», «А вожатые тоже будут участвовать?», «И стрельба будем?» — сыпались вопросы со всех сторон. Да именно летом на лагерном стадионе проводился биатлон в «Морском». И стрельба была, только лыжи заменили на бег.

Ребята считали дни. В каждом экипаже задолго до эстафеты были выбраны участники — самые быстрые и меткие. И вот... трибуны футбольного поля заполнены до отказа. Вся «флотилия» сошлась на этот спортивный праздник. И настроение у всех было приподнятое. Ребята сами украсили трибуны, флажками отметили

дистанцию, которая проходила по лесу, а потом вела на футбольное поле — импровизированное стрельбище. Ну, а мишенями служили воздушные шары. Тех, кого подвела меткость и споровка, ждал штрафной круг.

Судейская коллегия, фотокорреспонденты, болельщики, наконец, самая настоящая винтовка — будто на Олимпийских играх!

Пока еще есть время до старта, вожатые, а сегодня они — тренеры, знакомят своих ребят с дистанцией, объясняют порядок и правила эстафеты. Внимание! Старт! Соревнуются две эскадры флотилии — северная и южная. Сколько переживаний за своих товарищей! Каждый готов помочь, а при необходимости и заменить какого-либо

участника. И вожатый, конечно, здесь, рядом. На финише первый участник — и сразу от вожатых-тренеров ему советы, замечания, по ним в коем случае упреки или неодобрение. И так — каждому, кто подходит вслед за первым участником. Сейчас вожатый, как и всегда — душа команды, ее камертон.

Зафиксирован последний финиш, и на поле выходят команды вожатых. Восхищенными взглядами встречали ребята их на поле.

Вот затанцевали дыхание юные моряки пятого экипажа, когда стреляла их вожатая Татьяна Александровна Варнакова. Последний этап. Вдруг на трибуне появился плакат: «Елена Юрьевна! Мы с вами!» Это подопечные Е. Никишковой.

Но вот спортивные бон утихли. Отшумел день. Вечером вожатые собрались на «огонек». «Знаете, что я сегодня поняла? — поделилась Лена Никишкова, — когда соревнование, борьба за честь коллектива, за его единство, тогда возникают самими-собою чувство долга и ответственности, радость за победу друзей, чувство локтя, взаимопонимание».

Конечно же, отряд вожатых — не космический экипаж и экипаж настоящей флотилии, но от нравственного климата в нем зависит главное — станет ли он коллективом.

О. ЛУШИНА,
третий курс Куйбышевского пединститута.