

С ДНЕМ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ!



Май. 9 число. Он мог быть обычным теплым майским днем, если бы не Великая Победа советских солдат, одержанная 61 год назад в войне с гитлеровскими захватчиками за наше Отечество.

«...Победа! Молнией облетело нашу страну великое, светлое, радостное слово: Победа!..»

Как бы ни далеки были радостные события ушедшего 1945 года, как бы невозможна ни была утрата каждого свидетеля Великой Победы – мы помним о Вас, дорогие ветераны... Мы благодарны Вам за Ваш бесценный подвиг, за Вашу жизнь, прожитую во имя детей и внуков, за Ваш мирный труд, к которому вы сумели вернуться после пережитых потрясений.

Студенты и преподаватели Самарского государственного университета поздравляют с Великим Днем Победы сотрудников университета, приложивших свои силы к Победе: **Николая Федоровича Волкодаева, Тимофея Трофимовича Дубинина, Анатолия Максимовича Евграшина, Александра Семеновича Кирикова, Николая Никитовича Красильникова, Валерьяна Андреевича Маркова, Александра Петровича Негуляева, Михаила Семеновича Никифорова, Ивана Васильевича Паутинцева, Николая Васильевича Плюхина и Семена Абрамовича Шейфера.**

Да здравствует наша великая Победа!

На фото: Встреча ветеранов войны и ректората Госуниверситета накануне Дня Победы

МЫ ПЕРВЫЕ!

Читатель! Ты держишь в руках не обыкновенный номер газеты «Самарский Университет»!

Нет, не так...

Дорогой читатель! Ты держишь в руках номер НЕОБЫКНОВЕННОЙ газеты «Самарский Университет»! И это не голословное утверждение. Недавно с ним согласились организаторы ежегодного Областного конкурса средств массовой информации «Портрет поколения».

Как вы думаете, кто был признан победителем в номинации «Лучшее молодежное периодическое издание учебного заведения» в 2005 году? Даже не сомневайтесь! Конечно же, это одноименная газета Самарского университета!

Дипломы победителям вручала Министр культуры и молодежной политики Самарской области О.В.Рыбакова. Диплом «Самарского Университета» получила, конечно же, главный редактор газеты – Нина Михайловна Окоркова.

Кстати, наше родное СМИ уже становилось лауреатом этого конкурса.

И мы решили задуматься и попробовать ответить на вопрос: «В чём же заключается секрет этого успеха?» Ответ прост: «Самарский университет» – это идеальный источник информации...

... для студентов: здесь много информации о вас!

... для преподавателей: про вас здесь тоже пишут очень часто.

... для трудолюбивых: вся информация в газете изложена кратко и ясно – её чтение не отнимет у вас драгоценного времени, предназначенного для штудирования очередного десятка книг.

... для лентяев: вы никак не можете заставить себя встать более или менее рано, чтобы попасть на занятия. В результате – абсолютная неосведомлённость обо всех университетских новостях. А если вы подружитесь с «Самарским Университетом», то, не вставая с любимого дивана, вы сможете узнать всё, что происходит там, в стенах родного вуза. Нужно только хоть раз в месяц появляться в этих самых стенах – прийти за свежим номером газеты.

... для деловых людей: газета предоставляет вам необходимую информацию обо всех важнейших новостях студенческой жизни за прошедший месяц – с ней вы всегда в курсе событий!

... для эстетов: удовольствие, достойное настоящих аристократов! Только представьте: раннее утро... Вы неспешно подходите к ларьку, небрежно берёте стаканчик крепкого горячего кофе и свежий номер «Самарского Университета». С комфортом располагаетесь в аудитории возле окна и, с удовольствием потягивая кофе из стаканчика, лениво пробегаете глазами по газетным строчкам... Великолепно!

... для юных Штирлицев: вот вы идёте по коридору с газетой в руках – оп! – из-за угла резко выворачивает руководитель курсовой! В мгновение ока вы подносите раскрытую газету к глазам – уф, не заметил! Теперь представьте, что случилось бы, не будь у вас с собой спасительного СМИ...

... для защитников окружающей среды: газета «Самарский Университет» напечатана на бумаге, произведённой с использованием новейших экологически чистых технологий! Видите, какая она беленькая!

... для впавших в детство: из газеты «Самарский университет» получают чудесные кораблики и самолётики! Только перед тем, как их смастерить, нужно газету прочитать. Иначе самолёт не полетит, кораблик не поплывёт. Проверено на опыте! Правда-правда!

... для романтиков: что может быть красивее вашего романтического признания, или восторженного стиха, или портрета вашей мечты на страницах самой популярной газеты университета? Ах, как это прекрасно!

... для ждущих самовыражения: если творческие идеи рождаются в вашей голове каждый день, и о них никто не знает, кроме вас, лучший выход – заявить о себе через «Самарский Университет». Вас услышат! Вас увидят!

... для преподавателей: вы думаете, что ваши студенты – это юные Штирлицы и впавшие в детство романтичные и излишне эстетствующие лентяи? На самом деле, они – ждущие самовыражения трудолюбивые, деловые люди и защитники окружающей среды: почитайте «Самарский Университет» – и убедитесь!

... для студентов: видишь, весь универ уже читает свою одноименную газету! Ну так и ты присоединяйся!

Настя Коновалова

ВСЕ В ТВОИХ РУКАХ!

ДВА ДИПЛОМА ПО ОКОНЧАНИИ УНИВЕРСИТЕТА — ЭТО РЕАЛЬНО!

Дополнительное образование, несомненно, очень важно как для студентов, так и для взрослого населения, уже имеющего высшее образование. Оно открывает широкие просторы для дальнейшей профессиональной деятельности, существенно повышает конкурентоспособность на рынке труда. В наше время нельзя ограничиваться одной лишь специальностью, полученной после обучения в вузе. Рынок труда диктует свои условия. Сейчас в солидные фирмы требуются работники, имеющие несколько специальностей и квалификаций. И, чтобы в будущем обеспечить себе достойную зарплату, нужно позаботиться об этом заранее. Чем я и решил заняться, и, будучи студентом 2 курса, я начал задумываться о получении дополнительного образования. Я уже знал, что получить его я смогу в стенах родного вуза. За более подробной информацией по этому вопросу я обратился к проректору по учебной работе Гарькину Виталию Петровичу.

- Виталий Петрович, расскажите, пожалуйста, об истории создания дополнительного профессионального образования в СамГУ.

- В январе 1997 г. меня назначили проректором по учебной работе. На тот момент лицензией университета не предусматривались услуги по дополнительному профессиональному образованию. Оно было представлено только довузовской подготовкой. Это означало, что университет не имел права выдавать документы государственного образца о повышении квалификации и о профессиональной переподготовке специалистов и руководителей. С 1997 г. эта деятельность начала осуществляться (что и было обозначено в лицензии университета соответствующей записью о дополнительном образовании): было создано первое структурное подразделение дополнительного профессионального образования – Центр повышения квалификации и переподготовки специалистов (ЦПК и ПС). Нашими первыми слушателями, обучавшимися по основам медицинских знаний, стали работники службы социальной защиты Ленинского района Самары. Группа состояла из 30 человек. Но, если бы мы продолжали ориентироваться только на людей, имеющих уже высшее или среднее специальное образование (а взрослые люди повышают свою квалификацию неохотно), тех масштабов, которые приобрела наша деятельность, мы бы просто не достигли. И здесь нам помогло законодательство, разрешившее включать в сферу профессиональной переподготовки и тех, кто в настоящее время учится, а именно студентов и аспирантов.

- Какая образовательная программа появилась первой на ДОПе, когда это произошло?

- С 1999 г. мы начали обучать слушателей по программе «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации». Надо сказать, что интерес к этой программе возрастал с каждым годом: сначала было принято 30 человек, на следующий год – около 100, а в последующие годы – около 400 человек.

- Какие еще программы по профессиональной переподготовке существуют на сегодняшний день?

- В настоящее время мы так же готовим студентов и других слушателей по таким образовательным программам, как «Основы рекламной деятельности», «Преподаватель», «Профессиональный имидж преподавателя», «Филологическое обеспечение издательской деятельности», «Фитодизайн и основы садово-паркового хозяйства». Полную информацию о программах, учебных курсах и преподавателях, отзывы и мнения людей, уже прошедших обучение на ДОПе, вы можете получить на нашем сайте в Интернете

«Дополнительное образование» по адресу: www.education-plus.ru, создателем которого является редакция газеты «Самарский университет».

Все студенты нашего университета вне зависимости от того, на каком факультете они учатся, начиная со второго курса, при желании, но на платной основе могут получить дополнительную квалификацию по программам дополнительного образования. Представьте себе, что по окончании университета они получат два диплома! Один, из которых, диплом о дополнительном образовании. И это не выходя из стен Alma Mater! Думаю, такая перспектива должна заинтересовать амбициозных, в хорошем смысле этого слова, студентов, а так же людей, уже имеющих высшее образование. В качестве примера приведу программу «Фитодизайн и основы садово-паркового хозяйства», которая была разработана биологическим факультетом и Ботаническим садом и вызвала широкий интерес среди выпускников различных самарских вузов. Эта программа оказалась чрезвычайно востребованной, и бывшие инженеры, среди которых в основном женщины, сейчас с удовольствием работают фитодизайнерами.

Студенты юридического факультета имеют возможность практиковаться в работе с клиентами, обучаясь по программе «Практические навыки юриста».

- Каковы перспективы?

- В настоящее время проходят лицензирование несколько новых образовательных программ. Это – совместный международный проект кафедры теории и истории культуры нашего университета, Московского Государственного университета управления и Амстердамской Академии Inholland – программа, по которой будет осуществляться подготовка специалистов по музейному менеджменту с выдачей не только российского диплома государственного образца, но и европейского, конвертируемого, сертификата. Эта информация уже прошла в нашей газете.

Это – программы «Разработчик профессионально-ориентированных компьютерных технологий», «Предпринимательство и менеджмент в сфере высоких технологий».

- Существуют ли аналогичные программы в других вузах?

- Да, но есть серьезная разница в цене. Например, в МГУ стоимость 10-ти месячного обучения по программе «Реклама в электронных СМИ» составляет 81000 рублей. У нас стоимость обучения по «Основам рекламного дела» в 4 раза дешевле. Плата за обучение «Переводчиков в сфере профессиональной коммуникации» в нашем университете в 3 раза дешевле по сравнению с Аэрокосмическим университетом и составляет 4500 руб. за семестр.

Доступные цены за обучение привлекают к нам студентов из других вузов.

- Как стать слушателем ДОПа?

- Нужно следить за объявлениями, за нашим сайтом «Дополнительное образование» по адресу: www.education-plus.ru, информационными степдами деканата. Также можно обращаться к методистам в 201 комнату мехмата.

- Где проводятся занятия по этим программам?

- В основном в стенах нашего университета, в рамках учебного расписания. До недавнего времени у нас были серьезные проблемы с нехваткой аудиторий. Идя навстречу пожеланиям слушателей и преподавателей, которые хотят заниматься в светлое время суток, мы арендовали несколько аудиторий в офисном центре, расположенном недалеко от университета, напротив Загородного парка, рядом с ФИАНом.

- Какую пользу приносит ДОП университету?

- В первую очередь, и как мы уже сказали, ДОП повышает конкурентоспособность выпускников Самарского государственного университета. Это – наша политика. Мы хотим, чтобы наши выпускники были всесторонне образованными и профессионально подготовленными людьми с широким спектром возможностей и квалификаций, приобретенных в университете. Другое, не менее важное обстоятельство, состоит в том, что наши преподаватели, в том числе и молодые специалисты, работая на ДОПе, имеют возможность увеличить свою зарплату, так же, не выходя за пределы вуза.

Развитие программ профессионального дополнительного образования привело к укреплению позиций университета в регионе, повысило его статус. Реализация программ дополнительного образования стала еще одним источником поступления внебюджетных средств и социальной защиты студентов и преподавателей СамГУ. На средства, полученные за обучение, мы приобретаем книги для библиотеки, компьютеры, мебель. Определенная часть доходов идет на поддержание инфраструктуры университета.

На сегодняшний день на территории Самарской области только в нашем университете выпускники получают возможность оформить Европейское приложение к диплому, как о первом высшем образовании, так и о втором и дополнительном образовании вне зависимости от формы обучения.

Вот интервью и закончилось. Непосредственно хотелось бы сказать всем студентам: «Выбор за вами!»

Интервью взял студент филологического факультета Иван Игнатов.



ЭЛЬЗА АХМЕТЗЯНОВА: «НЕ МОГУ ЖИТЬ БЕЗ ФОРМУЛ...»

Защита диссертации через 1,5 года после окончания университета доказала это.

*Моя душа, я помню,
с детских лет
Чудесного искала...*

Эти строки из любимого поэта Эльзы Ахметзяновой вполне подходят и к её жизни. Но любовь к поэзии – только одна сторона её творческой личности. «Я не могу понять, как ты живёшь без формул» – призналась она мне. Ещё в детстве она увлеклась точными науками, легко решала задачи. В школьные годы Эльза посещала лабораторные занятия по физике в нашем университете. В 11-м классе заняла третье место в районной олимпиаде, участвовала в областной. После поступления на престижную специальность «теоретическая физика» Самарского университета Эльза активно занялась исследовательской работой. Как отмечает её научный руководитель, М.В. Долгополов: «Эльза – человек, голодный на знания, результаты. Она постоянно находится в стремлении преодолеть трудности и победить, выйти вперед. Я отчетливо помню один из первых семинаров по теоретической механике в феврале 2001 года, когда к доске вышла скромная девушка. Она стала в уме проводить и сверять действия, которые большинству студентов были не под силу. И эта первая уникальная сторона ее таланта заставила по-особому готовиться к лекциям и семинарам. Первое впечатление было не ошибочным. Упорство и математический талант постепенно выкристаллизовывались в результатах учебной, научной деятельности и творческих научных идей. И это было особенно приятно. Хочется отметить, что многие студенты с ее курса учатся сейчас в аспирантуре СамГУ или являются соискателями на различных кафедрах физического факультета».

С третьего курса молодой учёный посетила ряд международных школ, приняла участие в конференциях, в том числе и в Германии. Дебютная курсовая работа Эльзы была посвящена расчёту аномального магнитного момента мюона и сравнению предсказаний суперсимметричной модели с одним из самых прецизионных экспериментальных результатов науки XX века. На третьем курсе её дальнейшие исследования в этой области были отмечены дипломом Министерства образования и науки РФ в конкурсе на лучшую научную студенческую работу, на четвертом – стипендией фонда «Династия» и Международного центра фундаментальной физики в Москве. Эльза и её сокурсница – Лена Щербако-

ва – выиграли гранты, о чём уже было написано в нашей газете в 2003 году. Кроме этого была научная статья в университетском научном журнале на английском языке.

Полтора года назад Эльза окончила университет, а 16-го февраля 2006 года защитила кандидатскую диссертацию по теме «Бозоны Хиггса в двухдублетной модели с нарушением CP-инвариантности» в Москве в ведущем мировом физическом центре. Работа велась в тесном сотрудничестве с ведущими учёными Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова. В дискуссиях было отмечено, что работы Э.Н. Ахметзяновой известны в современном научном мире, а результаты были представлены неоднократно в соавторстве на специальных международных семинарах по физике бозона Хиггса и CP-нарушению.

Приятным подтверждением актуальности темы научных исследований Эльзы Ахметзяновой стало в 2005 году, за несколько месяцев до защиты диссертации, письмо на имя ректора СамГУ Г.П. Ярового из Российской академии наук (секция ядерной физики отделения физических наук), в котором был отмечен «...высокий уровень научной работы... в Конкурсе на соискание медали РАН...».

В настоящее время Эльза помогает в одном из отделов Управления научных исследований СамГУ и работает научным сотрудником на кафедре теоретической физики. Почти всё своё время она посвящает науке. Когда выпадает свободная минута, гуляет с друзьями, ходит в кино, театр, читает, любит писать стихи. Также она готовит школьников к ЕГЭ по физике, к олимпиадам и конференциям. В будущем планирует стать преподавателем. В общем-то, Эльза и сейчас активно включена в педагогический процесс: курирует курсовые исследования учащихся Самарской областной физико-математической школы. И в научном плане работу она не прекращает, а мечтает о новых результатах и достижениях.

Эльза целеустремленно идет по выбранному пути, занимаясь научной работой. Желаем ей новых открытий и достижений!

Георгий Портнов,
филфак, 3-й курс.

ЮРИДИЧЕСКАЯ КЛИНИКА ГОСУНИВЕРСИТЕТА: ОРДИНАТУРА ДЛЯ ЮРИСТА, ПОМОЩЬ МАЛОИМУЩИМ ГРАЖДАНАМ ИЛИ ПОПЫТКА ИЗМЕНИТЬ МИР?



В октябре 2001 года на юридическом факультете СамГУ была создана юридическая клиника. Многие о ней слышали, однако даже для студентов и преподавателей юридического факультета остается загадкой, чем она занимается и кого «лечит». За разъяснениями мы решили обратиться к руководителю клиники, доценту кафедры уголовного процесса и криминалистики, к.ю.н. Олегу Олеговичу Анищину.

— Олег Олегович, расскажите, пожалуйста, для чего была создана юридическая клиника и чем именно она занимается? А главное, откуда взялось такое странное название?

— Когда клиника только создавалась, ее основной целью было предоставление студентам возможности получить реальный практический опыт работы. Я имею в виду настоящую работу с клиентом в качестве юриста: сбор информации и проведение анализа доказательств и права, составление исковых заявлений и жалоб, выступление в суде и т.д.

Название «юридическая клиника» родилось еще в середине XIX века как аналог медицинской клиники, где проходят практику студенты.

— Но разве могут студенты, которые еще не окончили свое обучение в вузе, оказывать качественную юридическую помощь?

— Хороший вопрос! Я считаю, что да. Но здесь необходимо сделать ряд оговорок.

Во-первых, студенты клиники начинают практиковать только после окончания 3 курса юридического факультета. К этому времени в ходе лекционных и практических занятий они вместе с преподавателями юридического факультета на качественном уровне изучили большинство основных курсов — конституционное, административное, муниципальное, гражданское, уголовное, земельное, международное, процессуальное право. И дальше, на 4 курсе, они продолжают изучение трудового, семейного права, социального обеспечения граждан. Безусловно, что в клинике мы не имеем возможности преподавать эти курсы, и студенты используют полученный ими в ходе классического обучения багаж знаний, без чего ни работа, ни их работа в клинике была бы невозможна.

Во-вторых, перед началом работы с клиентами студенты проходят в клинике 150-часовое обучение по специальной программе, ориентированной на получение базовых навыков работы.

— Расскажите о ней подробнее, пожалуйста.

— Едва ли можно передать ее содержание на бумаге, а тем более в ходе короткого интервью. Однако могу попытаться хотя бы в самом общем виде описать некоторые из отработываемых навыков.

Мы всегда начинаем обучение с

интервьюирования. На первый взгляд может показаться, что здесь нет ничего сложного и нужно только выслушать и зафиксировать то, что говорит клиент. Однако в подавляющем большинстве случаев «разговорить» клиентов не так-то легко. Это требует установления соответствующего психологического контакта, умения задавать нужные вопросы в нужное время, выстраивать из них целые цепочки для прояснения ситуации или целей клиента, даже использовать молчание. Иногда неграмотное задавание вопросов может привести к худшим последствиям, чем просто отпустить клиента, не выяснив у него ничего. Кроме того, клиент может говорить много о том, что не относится непосредственно к его делу. Хотя зачастую ошибка юриста в другом — он думает, что клиент рассказывает о чем-то, что не касается существа вопроса, и прерывает его, например, не желая терять времени. И тогда он рискует не услышать очень много полезной для дела информации, которую он заранее «забравал» как юридически незначимую. Зачастую клиенты стараются избежать тем, которые они не хотят обсуждать с относительно незнакомым человеком, но которые являются очень важными для дела. В конце концов, клиент может просто говорить неправду, и нужны определенные умения, чтобы выявить это. Это лишь малая часть проблем, возникающих в ходе общения с человеком, который просит юриста представлять его интересы. Если студент не подготовлен к этому, то интервью будет, в большинстве случаев, сводиться к выслушиванию того, что скажет клиент в ходе своего свободного рассказа, после чего он просто уходит. Проблемы возникнут позже, в ходе анализа дела: нехватка информации, логические и хронологические несоответствия, непонимание причин поведения разных людей.

— А чему еще Вы обучаете?

— Вы каждый раз говорите об обучении. Но иногда перед тем, как учить чему-то, нужно добиться понимания. А сделать это очень сложно. Понимание может быть связано с ломкой стереотипов, традиционного подхода к практике, отказом от стандартных схем. Без этого невозможно развить критическое мышление, творческий подход к делу. А эти навыки являются, по моему мнению, более важными, чем любые знания.

В качестве примера того, где это необходимо, можно привести анализ дела.

Здесь студенты начинают понимать, что право, так же, как и факты, находится в их руках. Они могут убедить судью вынести много различных решений, основываясь на одной и той же информации, имеющейся в их распоряжении, а факты «формируются» юристом, а не существуют в готовом виде. И при их «создании» огромную роль играют логика и психология, а не только право.

Хотя и право может быть представлено различным, а не каким-то единственно правильным образом. Проще всего сказать человеку, что законом не предусмотрено его право на что-то. Но, если ты чувствуешь, что это несправедливо, понимаешь, как работать с правом и умешь это делать, то перед тобой очень широкие возможности. Например, по одному из наших дел клиентке отказали в досрочном назначении пенсии по старости, т.к. названия некоторых из педагогических должностей, на которых она работала, не были предусмотрены соответствующим постановлением Правительства РФ. Но мы смогли доказать, что это не имело решающего значения, что по сути данные должности соответствовали тем, стаж работы на которых засчитывается для досрочного назначения пенсии. Другим примером являются дела, связанные с обращением в Европейский Суд. Здесь требуется особый анализ прав, предусмотренных Конвенцией о защите прав человека и основных свобод. Каждое право должно быть буквально прочувствовано юристом,

его толкование на протяжении полувек Европееким Судом, мировой практикой должно быть тщательно проанализировано. Только такой подход позволяет увидеть несовершенство российских законов и практики их применения, чтобы защитить права граждан в Европейском Суде.

— Но неужели всего 150 часов дополнительного обучения могут обеспечить оказание качественной юридической помощи столь широкого спектра по разнообразным вопросам?

— Конечно, нет. Предварительное обучение является лишь непременным условием, равно как и успешное освоение классических дисциплин в течение предшествующих приходу в клинику трех лет обучения на факультете.

Не менее важную роль играет система работы в юридической клинике. Это так называемая система кураторства. Безусловно, для каждого клиента его юристом является студент, проходящий обучение в клинике, но он работает не один. У каждого студента есть преподаватель-куратор, который тщательно проверяет каждый этап работы.

Работа куратора много сложнее непосредственной работы с клиентом. Он проверяет каждый документ, каждое предложение, которое будет изложено студентом клиенту, каждый шаг судебной или внесудебной стратегии работы по делу. И самое важное, что, увидев какие-либо ошибки или просто недоработки студента, он не может просто их исправить. В этом случае практически полностью уничтожались бы учебный эффект клиники. Куратор должен провести необходимую работу, чтобы показать студенту, над чем он еще мог бы подумать, на какие варианты поведения можно обратить внимание. Студент должен сам исправить все ошибки и недочеты, более того, он зачастую должен сам понять, что что-то является ошибкой. Прямое указание ему на это может сыграть прямо противоположную роль — человек может не понять или не принять этого, либо же просто не научиться самостоятельно видеть в будущем свои недочеты, привыкая к тому, что есть кто-то, кто может все исправить.

— Олег Олегович, а кому именно пришла в голову идея создания юридической клиники в СамГУ?

— Эта идея пришла в голову преподавателям кафедры уголовного процесса и криминалистики Валентине Александровне Лазаревой и Наталье Юрьевне Черкасовой еще в 2000 г. в ходе работы с представителями Программы правовых инициатив для стран Центральной Европы и Евразии Американской ассоциации юристов.

Организация и функционирование клиники были бы невозможны без поддержки со стороны наших коллег, юридического факультета и университета в целом.

Особенно хотелось бы поблагодарить декана юридического факультета Александра Александровича Напреенко и заместителя декана Александра Дмитриевича Терентьева, которые всегда интересовались работой клиники, предоставляли нашим студентам и преподавателям возможность участвовать в различных тренингах и конференциях, связанных с клиническим юридическим образованием.

Отдельное спасибо необходимо сказать проректору по учебной работе СамГУ Виталию Петровичу Гарькину и профессору кафедры уголовного процесса и криминалистики Семю Абрамовичу Шейферу.

Подробнее о том, чему именно учат в юридической клинике, а также о методах обучения, самых интересных делах из нашей практики можно прочитать на нашем веб-сайте www.legalclinic.ru.

Интервью взяли студенты юридического факультета Сапрыкина Наталья, Русяйкин Александр

HI-TECH
SAMARA STATE UNIVERSITY

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ СОВЕТА ДИРЕКТОРОВ
КОРПОРАЦИИ INTEL КРЕЙГ БАРРЕТТ:
«ИНВЕСТИЦИИ В ИНФОРМАЦИОННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ И ОБРАЗОВАНИЕ — ЗАЛОГ
УСПЕШНОГО РАЗВИТИЯ РОССИИ».



29 марта в Москве, в Российском государственном гуманитарном университете, прошел международный форум «Новые горизонты образования», на котором съехались участники из России и других стран СНГ: представители педагогической общественности, руководители высших учебных заведений и региональных органов управления образованием, представители Министерства образования и науки РФ. Кульминацией данного образовательного симпозиума стало выступление председателя Совета директоров корпорации Intel Крейга Барретта. По итогам форума состоялась пресс-конференция для журналистов, в которой приняла участие и редактор газеты «Самарский университет» Н.М. Окоркова.

К.Барретт заявил, что конкурентоспособность на глобальном уровне и экономическое развитие России в долгосрочном плане зависят от инвестиций в образование, техническую инфраструктуру, исследования и разработки. В своем выступлении К. Барретт высоко оценил качество естественно-научного образования в России.

Рассказывая о деятельности корпорации Intel в области повышения компьютерной грамотности в России, Барретт объявил, что в этом году корпорация Intel включит в образовательную программу «Учимся с Intel» еще несколько городов, первыми из которых станут Омск и Самара. Пилотный этап программы уже завершился в Новосибирской области, где около 1500 школьников приняли участие во внешкольных курсах компьютерного обучения в 30 центрах, созданных в рамках программы «Учимся с Intel». Расширив сеть таких центров, корпорация Intel надеется, что до конца этого года в них пройдут обучение еще около 8000 учащихся.

Также К. Барретт объявил, что корпорация Intel намерена наращивать усилия и в рамках другой корпоративной образовательной программы Intel® «Обучение для будущего», предполагающей обучение навыкам использования компьютерных технологий в образовательном процессе дополнительно 1 млн учителей в России в течение ближайших пяти лет. Барретт также объявил, что корпорация Intel планирует развернуть программу Intel «Обучение

для будущего» в Азербайджане, который станет третьей страной региона стран СНГ, участвующей в этой программе.

«Идея программы Intel «Обучение для будущего» базируется на уверенности в том, что волшебники — это учителя, а не компьютеры, — сказал Барретт. — Только дав учителям необходимые инструменты и обучив их пользоваться компьютерами, мы сможем повлиять на образовательный процесс и способствовать развитию навыков учащихся».

За последние пять лет корпорация Intel уже подготовила примерно 300 тысяч учителей в России и на Украине.

Барретт еще раз подтвердил, что корпорация Intel взяла на себя долгосрочные обязательства по развитию российской экономики, основанной на знаниях, путем сотрудничества с ведущими университетами страны. Он объявил, что корпорация Intel предоставит гранты шести российским университетам, которые включат в учебный план изучение архитектуры многоядерных процессоров. Также Барретт объявил о создании сети центров высокопроизводительных вычислительных систем, задача которых будет заключаться в координации совместных исследований усилий академических институтов и индустрии. Первый «узел» данной сети будет вскоре открыт Московским государственным университетом совместно с Росгидрометом.

«Объединение академических учреждений и ИТ-индустрии ускорит развитие инноваций в России», — сказал Барретт.

В рамках своего доклада по вопросам образования, Барретт призвал правительство России увеличить инвестиции в популяризацию технологий, что очень важно для обеспечения связи людей и идей в России. По его словам, развертывание сетей WiMAX представляет собой экономичный способ обеспечить доступ в Интернет на больших территориях благодаря возможности подключения удаленных районов без использования дорогостоящих наземных телекоммуникационных систем. Также в своем выступлении Барретт подчеркнул важность для долгосрочного экономического развития России таких элементов, как решение вопросов защиты IP-сетей и обеспечение прозрачности деятельности предприятий.

СобИнформ.

ФАКУЛЬТЕТУ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ 10 ЛЕТ!

ИНТЕРВЬЮ С ДЕКАНОМ ФАКУЛЬТЕТА СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ ЛЮДМИЛОЙ ИВАНОВНОЙ ВОРОНОВОЙ



— Людмила Ивановна, в этом году факультету социальной педагогики, деканом которого Вы являетесь с момента его создания, исполняется 10 лет. В чем особенность Вашего факультета?

— Самарским государственным университетом и Самарским областным институтом профессиональной переподготовки работников образования в рамках совместного проекта в 1996 г. был создан факультет социальной педагогики. Традиции классического университетского образования нашли удачное сочетание с опытом и традициями системы переподготовки педагогических кадров, сложившимися в Самарской области. Ценно то, что СамГУ и СИПКРО нашли прекрасную возможность работать совместно по подготовке

современных конкурентоспособных специалистов. Союз науки и педагогической практики продолжается и творчески развивается во многом благодаря умелому руководству ректора госуниверситета Геннадия Петровича Ярового и ректора СИПКРО Игоря Александровича Носкова.

Особое внимание мы уделяем развитию профессионально-творческого потенциала социальных педагогов с учетом того, что в своей работе они должны использовать педагогические, психологические, социальные, правовые и другие механизмы предупреждения и преодоления негативных явлений в семье, школе, микрорайоне и других социумах, чтобы помочь ребенку, взрослому человеку в развитии, воспитании, образовании и интеграции в общество.

В идеале современный социальный педагог — это не только специалист, грамотно исполняющий свои профессиональные обязанности, но и высококвалифицированная, современно образованная личность, способная самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, отличающаяся мобильностью, динамичностью, обладающая развитым чувством ответственности за судьбу страны. Чтобы получить такой результат, необходимо учебный процесс наполнить смысло-содержательным содержанием, погружая студента в пространство культурных ценностей, формируя у него глубокую мотивацию к самопознанию, саморазвитию.

Этому способствует и реализация современных учебных программ и новейших образовательных технологий, и теплая доброжелательная атмосфера, которую создают, прежде всего, высококвалифицированные преподаватели. На факультете сложился творческий профессорско-преподавательский коллектив, который активно использует новые, более совершенные формы организации учебной и научно-исследовательской работы со студентами.

— Каковы перспективы и новые тенденции в развитии факультета?

— На факультете интенсивно развивается исследовательская деятельность, которая тесно связана с профессионально-практической деятельностью студента. Особенно это проявляется в ходе подготовки дипломных работ, при которой процесс становления социального педагога обретает личностный смысл и созидательный характер. Многие исследования студентов отличаются оригинальностью и практической направленностью. Более того, Государственная аттестационная комиссия постоянно отмечает лучшие работы и дает рекомендации продолжения начатого исследования. В связи с этим на факультете уже выполнены шесть диссертационных работ, которые положительно влияют на совершенствование профессиональной подготовки социальных педагогов.

Развитию факультета, на наш взгляд, весьма существенно способствует расширение круга

специализаций. На старших курсах предлагаются на выбор различные специализации: «Система работы социального педагога по профилактике наркомании и алкоголизма», «Социально-педагогическая работа с семьей», «Медиаобразование» и др. Введение этих и ряда других специализаций является для студентов перспективным дополнительным фактором в организации их дальнейшей карьеры.

Регулярное проведение научно-практических конференций, семинаров с привлечением ведущих ученых Самары и других регионов страны; практических работников, студентов старших курсов и выпускников факультета позитивно влияют как на подготовку специалистов, так и в целом на развитие факультета. Так, 19 мая с.г. в конференц-зале СИПКРО (Московское шоссе, 125А) будет проводиться IV научно-практическая конференция «Социально-педагогическая деятельность: проблемы и перспективы».

На наш взгляд, сложившаяся система подготовки социальных педагогов не только положительно себя зарекомендовала, но и еще более актуализировала необходимость расширения подготовки специальных кадров для решения вопросов воспитательной работы с «группами риска». Об этом ярко свидетельствует ряд законодательных документов и, прежде всего, реализация национального проекта «Образование».

Собинформ.

БОЛЬШОЕ ДЕЛО ДЕЛАЕТЕ!

Хотелось бы сообщить вам об одном институте, где можно получить очень хорошее образование, которое помогает не только в работе и профессиональной деятельности, но и в личной жизни: понять себя и близких. Это — СИПКРО, а именно Самарский институт повышения квалификации работников образования. Здесь существует факультет социальной педагогики. Вот именно о нем и пойдет речь.

Существует факультет почти 10 лет, так что скоро будет отмечать свой первый большой юбилей. Должен сказать, что за это время факультет достиг серьезных результатов и на этом останавливаться не собирается.

Здесь получают высшее образование и диплом, между прочим, Самарского государственного университета. Учатся здесь 6 лет, а студенты, уже получившие среднее специальное образование в медицинских, педагогических и культурно-просветительских училищах, — 4 года. Большинство студенток (ни одного парня я там не увидел!) — учителя младших классов и детских садов. Преподаватели же в основном из СамГУ и Педагогического университета.

По словам декана факультета Вороновой Людмилы Ивановны, студенты, получившие после окончания обучения квалификацию «социальный педагог», имеют широкие возможности для своей профессиональной деятельности. Для них существует много вариантов трудоустройства, так как здесь обучаются не только педагоги, но и психологи, и социологи. К примеру, центр «Семья» проявляет высокую заинтересованность в данных специалистах. Именно по его заказу было сформировано 2 группы.

Во время обучения студенты разрабатывают свои социальные проекты, которые в дальнейшем защищают в виде дипломных работ и проверяют на практике.

Мне удалось пообщаться с одной из студенток 3 курса Насибой Хабибовой. Она окончила Башкирское культурно-просветительское училище, а потом переехала в Самару. Сейчас работает социальным педагогом в средней школе №167 Железнодорожного района. По ее словам, главная для нее цель — развиваться самой и помогать развиваться другим. Как говорится, делая что-то для других, ты получаешь что-то и для себя.

В наше время очень важна работа социальных педагогов. Ведь сейчас так много детей из неблагополучных семей, которые не могут найти себе правильную дорогу в жизни, которые в дальнейшем становятся потерянными для общества. И задача педагогов помочь этим детям, увидеть в них определенные таланты, способности и развивать их. Основная цель их деятельности — воспитать достойных членов общества, которые внесут достойный вклад в развитие и процветание нашей родины.

Игнатов Иван,
филологический факультет

ПРОФЕССИЯ, ИЗЛУЧАЮЩАЯ СВЕТ

Оказывается, Самарский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования (проще говоря, СИПКРО) иногда соответствует своему названию не полностью, а только наполовину. На первую половину. Эту мысль легко объяснить на примере факультета социальной педагогики, который вот уже десять лет принимает к себе на учёбу взрослых людей со среднеспециальным профильным образованием для того, чтобы дать им диплом Самарского государственного университета и настоящую профессию — профессию с благородным и уважаемым названием «Социальный педагог». И тогда СИПКРО, в котором традиционно проводятся занятия студентов этого факультета, превращается просто в СИП: Самарский Институт Повышения.

И действительно, люди сюда приходят за повышением: они хотят повысить свой уровень образования, социальный статус, объём знаний или, наконец, уже существующую должность. В общем, цели у них разные. Да и сами студенты здесь разные: кто-то раньше учился в педагогическом училище, кто-то занимался в училище культуры на театральном отделении, а кто-то — на музыкальном. Они приехали из разных городов Самарской области, у многих из них уже есть свои семьи и жизненный опыт. Зачем же они тогда изучают социальные дисциплины? Казалось бы, эти взрослые люди и сами кого угодно могут на-

учить искусству жизни в обществе.

Но это не так. И, приходя сюда, сразу это осознаешь. Занятия с квалифицированными преподавателями (среди которых немало работников СамГУ), чтение интересной учебной литературы, лекции, тренинги, практические занятия нацелены не только на то, чтобы воспитать хороших социальных педагогов: они дают студентам азы психологии, объясняют с научной точки зрения те или иные явления в обществе, учат тонкому искусству взаимодействия с людьми. Здесь студенты дружно признают, что им стало намного легче общаться с собственными родными и близкими: теперь они не раздражаются, когда ребёнок начинает капризничать, и не вступают со своими пожилыми родителями в споры. Ведь на факультете социальной педагогики есть дисциплины, изучающие возрастную психологию. Посещаешь занятия — и начинаешь лучше разбираться в других и в самом себе.

«Здесь очень интересно учиться, — говорит Лилия Валентиновна Иванова, студентка третьего курса, милая и обаятельная женщина, — и особенно когда дело касается практики или тренингов. Занятия проходят, конечно же, не так часто, как на дневном отделении вуза. И, когда мы подолгу не видимся, мы скучаем друг о друге, встречаемся вне занятий».

Интересно, а какие отношения у будущих социальных педагогов внутри группы? Как у всех студентов? А

может быть, как у серьёзных коллег по работе?

«Да почему же, бывает, как и у обычных одноклассников!» — хором заявляет вся группа.

Да, кстати, коллектив здесь чисто женский. За редким-редким исключением. Да и, в общем-то, это неудивительно: сложно представить мужчине-социального педагога. Ничего не поделаешь — такой стереотип! Хотя работа эта не из лёгких: и, прежде всего, она связана с необыкновенным эмоциональным напряжением. Но зато это по-настоящему благородное дело!

«Социальная педагогика — это человековедческая наука, — говорит декан факультета Людмила Ивановна Воронова. И пригодиться она может людям, работающим в различных сферах. Она необходима управленцам: иначе как ещё управлять людьми, если ты их не понимаешь? Она нужна продавцам: ведь культура общения с клиентом — это своего рода тоже педагогическая проблема. Кроме того, многие так увлекаются учёбой, что, окончив наш факультет, продолжают заниматься наукой. Уже шесть человек защитили кандидатские диссертации».

Людмила Ивановна знает о факультете практически всё — ещё бы, ведь она руководит им все эти десять лет. И, конечно, она, как никто другой, может рассказать нам много интересных историй о своих студентах — как бывших, так и нынешних. Иногда кажется, что она всех их помнит по именам. Многие выпускники

до сих пор заходят в гости. И рассказывают о своей жизни. И судьба каждого из них — неповторима и необыкновенна.

«Некоторые сюда приходили скромными, зажатыми, необщительными, — вспоминает Людмила Ивановна. — Потом учились, общались, осваивались... А когда выходили на защиту диплома, то прямо расцветали, излучали какой-то внутренний свет. Некоторые меняли свой угол зрения на многие вещи, некоторым полученные знания даже помогали сохранить собственную семью».

Неудивительно, что бывшие выпускники факультета затем приводят сюда учиться своих жён, детей.

«А иногда бывает, что мы вызываем родителей не самых прилежных студентов, чтобы поговорить с ними о поведении их детей», — смеётся Людмила Ивановна.

Ну да, не зря же мы говорили о том, что отношения здесь иногда похожи на школьные.

Но, шутки шутками, а десять лет — это уже возраст для факультета уважасмый. И в то же время он остаётся молодым: его преподаватели разрабатывают новые программы, вводят новые специализации. Ну что ж, очень хочется, чтобы факультет рос и расцветал. И чтобы его выпускники встречались нам в жизни чаще — может быть, так мы сможем добиться большего взаимопонимания друг с другом.

Анастасия Коновалова

Там, где поэты касаются земли

Первый курс. Экзамен по «Основам теории литературоведения». Преподаватель снисходительно улыбается. Я нервно смеюсь чему-то. Со стороны, наверное, выглядит очень глупо. На вопросы своего билета я кое-как ответил. Дополнительных вопросов не боюсь — есть что-то душераздирающее в мёртвых тушканчиках и студентах, заваливших экзамен; чувствую, что преподаватель об этом знает.

— Ну, что же, Максим, — преподаватель что-то пишет в моей зачётке, — со стихами у вас получше. — Это он о втором вопросе моего билета сказал, отвечая на него, я мычал намного бодрее...

Виктор Гюго был не прав, и, если представить сущность поэта числом десять, то девять десятых его будет составлять творчество, а одна десятая — тщеславие. И вот эта молекула действительно «весьма драгоценна, так как она представляет собой тот балласт реальности и человеческой природы, без которого поэты не могли бы коснуться земли».

Следуя природе этого феномена, я решил принять участие в XII открытом студенческом фестивале поэзии и авторской песни «Снегири-2005», проходившего с 17 по 19 декабря 2005 года в Самарском государственном университете.

На прослушивание я попал за полтора часа до его завершения. По стрелкам на бумажных листах с надписью «Снегири» я шёл до самого «Гаудеамуса». Оказывается, в

нём есть маленький и уютный зал с мягкими креслами. Меня «сосчитали», предложили заполнить анкету участника и вручили пригласительный билет на заключительный концерт фестиваля. «Уж не зря пришёл!» — подбадривал я себя и вдруг понял, что как-то знакомо волнующе. В зале перед ребятами из прослушивающей комиссии сидела девушка с гитарой и пела. Спасибо тебе, незнакомка, ты остановила моё бегство! Дождавшись своей очереди, я поймал себя на мысли, что присутствую на первоклассном концерте, после которого хочется улыбаться и петь, ждать новых концертов и ни одного не пропускать. И хорошо, что я был одним из последних соискателей на «добровольное внимание», и декламацией своих виршей никого не распугал.

На следующий день я с замиранием сердца поднялся на четвёртый этаж «корпуса с зелёной крышей». Та же девушка, которая «считала» меня вчера, сегодня с той же приветливой улыбкой пригласила меня в гостиную — аудиторию, украшенную разноцветными шариками и стенгазетой на всю доску с галереей фотографий и ярких афоризмов великих людей. К последним я не относился, а вот среди фотографий нашёл и свою: ребята на прослушивании фотографировали всех подряд для прикола и потомков. Минут пятнадцать десятого Алексея Аржанова и Ольга Дымникова, ведущие поэтической мастерской, пригласили поэтов и членов жюри в другую аудиторию.

Почти одновременно с поэтической мастерской начала свою работу и музыкальная мастерская, на протяжении всего дня до нас долетали звуки песен, оживлённых споров и весёлого смеха.

Жюри поэтической мастерской состояло из двух человек: писателя Андрея Анатольевича Темникова и литературоведа Михаила Анатольевича Перепёлкина. Поэтов оказалось в три раза больше, чем жюри и ведущих вместе взятых. Но если, вспоминая ту драгоценную молекулу тщеславия, кто-нибудь спросил любого из нас, участников, о количестве присутствующих, каждый бы без сомнения ответил — достаточно. Так же подумал и я, усаживаясь на одну из скамеек, расставленных небрежным полукругом перед столом жюри.

Как вы думаете, сколько нужно времени, чтобы выслушать двенадцать поэтов, мечтающих о всеобщем признании? Оказывается, полтора-два часа вполне достаточно. Мы читали, слушали и ждали. Ждали того момента, когда наше уважаемое жюри начнёт «разбор полётов». Жюри не спешило. Жюри в педагогике по выражению Дмитрия Ивановича Менделеева «собачку-скушали-с». Обманывать нас нельзя, карательно-воспитательный смысл заложен уже в самом названии этого мероприятия — «мастерская». Поэтому Андрею Анатольевичу и Михаилу Анатольевичу потребовалось ещё не менее получаса, чтобы подготовить нас, укротителей слова,

к маленькому, но ответственному кровопусканию. Сама «операция» с перерывами на концерт Андрея Козловского и обед продолжалась до половины седьмого вечера. Никому из нас не было сказано «бездарность», каждый из нас увидел собственную «поэтическую кровь», такую же необходимую и неизбежную в этом мире, как и творения признанных мастеров.

Самому старшему из нашей «стан поэтов», охраннику и студенту физического факультета Сергею Федосееву было тридцать лет. Самая младшая, Татьяна Чернышёва, училась в девятом классе. Студенты СамГУ, архитектурно-строительной академии, СГАУ, Дмитрий Чевозёров из Тольятти — нам всем досталось от щедрот воспитательного процесса поэтической вольницы.

Только в начале восьмого вечера жюри объявило результаты. Лауреатами стали Светлана Гребенникова, Дарина Фельдман, Косицин Андрей, Каврзина Светлана, Федосеев Сергей, Чернышёва Татьяна. Но главный приз, который получил, я думаю, каждый из нас — было необходимое любому творчеству внимание и участие.

Стою на крыльце, мысленно перебираю впечатления сегодняшнего дня. Мимо проходит Михаил Анатольевич. Мы попрощались.

Я снова вспомнил те слова, которые он сказал мне тогда на экзамене: «Со стихами у вас получше»

Максим Тюрин.

СИЛА БЕЗМОЛВИЯ

ТИШИНА. ТССС. ТИХО. ТИХО. ТИХО. ТИШИНА

ПРО НИХ НЕ НАДО ГОВОРИТЬ. — НА НИХ НАДО СМОТРЕТЬ...

Чтобы Сила Безмолвия зазвучала, необходимо было совместить воедино хотя бы две ее составляющие — Апполонова Александра и Карелину Александру. И так во всем: как только они собираются, чтобы действовать вместе, мир вокруг начинает восприниматься по-другому...

У Силы Безмолвия есть! — силы двигаться дальше. Есть! — новые идеи, глобальные планы и широкие горизонты.

А пока они готовятся к очередной студвесне филфака, которую многие в Университете уже прочно

ассоциируют с ПроНеТанцами.

...Магией является способность осознавать нечто такое, что обычному восприятию не поддается.

История коллектива разворачивалась стремительно. Полгода их безмолвного творчества едва вошло в рамки этой статьи — истории одного коллектива в режиме обратного отсчета...

В марте 2006 года Сила Безмолвия участвовала в мастер-классах выставки «Шарм». Свежей идеей «Шарма-2006» стали танцевальные номера в стиле Силы Безмолвия и одновременные манипуляции самарского стилиста Сергея Бухтиярова и его помощника Яна Гребенникова с волосами танцоров.

«Шарм» открыл Силу Безмолвия широкой самарской публике. Но еще раньше, 26 ноября 2005 года, Сила Безмолвия заявила о себе среди танцоров-профессионалов со всего Поволжья на Чемпионате по танцевальному шоу. Заявила с оглушительным успехом: молодой коллектив взял 1 место в номинации «Танцевальное шоу формейшн-взрослые» и 2 место в номинации «Танцевальное шоу. Малые группы-взрослые».

...Потом мы начинаем знать без того, чтобы использовать слова.

Маленькие успешные выступления на сценах Академ Клуба и Ауры в рамках вечеринок мехмата, оригинальное Посвящение филфака... Они говорили, кричали, шептали танцем. Они учили зрителей смотреть на движения тела как на головоломку, разгадка которой всегда проста. Так

привычные танцы стали ПроНеТанцами.

...во вселенной существует неизмеримая, неописуемая сила, которую маги называют намерением.

А еще в сентябре 2005 года о Силе Безмолвия говорили лишь скромные желтые афишки с приглашением всех желающих участвовать в новом танцевальном проекте Самарского государственного университета. В проекте, который задумал оставить свой Sled в истории...

Изначально коллектив формировался из первокурсников филологического факультета 2005 года, которые в первые дни своего знакомства с Университетом пришли на кастинг и показали, на что способны. Сорокина Настя, Курушина Саша, Безвиконная Юлия, Хадзиев Адам, Журкина Аня, а также Зверева Лиза (участник прежнего коллектива Topping Stile) с первых дней создания являются лицами Силы Безмолвия. Чуть позже к ним присоединилась известная физическому факультету и Университету хореограф Коледова Лена. Это показатель того, что коллектив всегда был и продолжает оставаться открытым для новых людей.

Но не все желающие нашли в себе силы остаться — в Силе Безмолвия. Сильный Танцор, помимо прекрасной танцевальной подготовки, должен обладать гибким мышлением, чтобы суметь воспитать в себе определенный взгляд на мир. Неподвижный ум, как и не разработанные



Журкина Анна

мышцы, не позволит творить танец. ...Руководитель — это мужчина или женщина с экстраординарной энергией, это учитель, имеющий трезвость, терпение и стабильность...

Таковы ли они — Александр и Александр — покажет время. Но уже сейчас очевидно, что они успешно начали свое Безмолвное наступление на обыденность, на mainstream в жизни и в танцах. Остается пожелать им удачи в деле танцевальной революции.

Евгения Калинина
P.S. Эпиграфы — цитаты
К. Кастанеды «Сила безмолвия»...

«Я ЛЮБЛЮ ЭТОТ ГОРОД ВЯЗЕВЫЙ...»
Стайка голубей прожорливо рвет на кусочки ломтик хлеба. Их неистовая борьба вызывает у меня улыбку. Я перевожу взгляд с птиц на ярко испанскую кирпичную стену. Уже много лет на ней появляются надписи, становясь со временем слоем, на котором будут написаны новые слова. Это стена Цоя, у которой его поклонники, кроме надписей, в память о нем оставляют надломанные сигареты. Оставив такую в небольшой нише в стене, я с друзьями продолжаю прогулку по весеннему Арбату.

Солнце беспощадно топчет снег на крышах. Вода, срываясь вниз, стремительно приближается к асфальту и, встречаясь в полете с препятствиями в виде козырьков магазинов, вывесок и карнизов, разлетается в искрящуюся пыль, которую ветер бросает в лицо, отчего Арбат превращается в необыкновенно веселую, радужную улицу. Это моя первая прогулка по Арбату. И, наверное, даже если я еще сотни раз пройду по нему, брызги воды на земле и в воздухе останутся главным моим впечатлением о нем.

Я оглядываюсь назад, и меня охватывает чувство тоски. Освещенная ярким солнцем улица, убегающие вдоль нее фонари, сиюминутные туристы и обычные гуляки — я еще не знаю, что эта картина четко врежется в мою память, как фотоснимок в альбоме. Это сцена из моей жизни с лучшими декорациями. Я знаю, что буду безумно скучать.

Что-то скажет, что Москва в марте — не самое красивое место. А мне она напоминает тонкое кружево, в особенности, когда я смотрю на самые потрясающие виды сквозь сетку нераспустившихся ветвей. Мне нравится наблюдать, как бегут волны Москвы-реки, как над домами и церковными куполами развинулось голубое небо; мне безумно приятно ощущение моих усталых ног, когда я сижу на скамейке и не понимаю, то ли надеть очки от ослепляющего солнца, то ли шапку от холодного ветра, дующего со стороны реки. Ну почему все пытаются уверить меня, что я приехала в Москву не в самое лучшее время года?

Потеряла перчатку на Красной площади. Оглядываюсь со смехом вокруг и вижу мою вещь далеко позади. Оставив друзей, я ковыляю по булыжнику за ней. Как же неудобно ходить по Красной площади на каблуках, кто бы мог подумать! Если бы не вот это ощущение осложненной ходьбы, у меня, наверное, не хватило бы чувства достоверности происходящего. Мужнина, проходящий мимо, с улыбкой поинтересовался, не моя ли рука там лежит. Я улыбнулась в ответ, подумав, что, слава Богу, лишь моя перчатка. Красная площадь безупречно красива, но знакомая так, как будто я гуляю по ней каждый день. Вообще, Москва со своими до боли знакомыми названиями улиц, станций метро создает какое-то своеобразное чувство незнакомо знакомого.

Мой присзд подбивает друзей на подвиги. Ну, когда бы они еще сходили в цирк!

В номере профессиональных акробатов выделяю среди других одного юношу, красивого, ловкого и сияющего. Он выполняет этот номер два раза в день, но, как же блещет его взгляд, несмотря на то, что сегодня он вышел не в первый раз. Но вот представление заканчивается, все артисты выходят на арсну и неожиданно понравившийся мне юноша оказывается прямо у нашего сектора. Я со счастливейшей улыбкой на лице привлекаю его взгляд, и все те три или четыре минуты прощания с публикой он с такой же счастливой улыбкой смотрит в мои глаза. Я для него в этот день воплощение восхищенной публики. Для меня это — самый лучезарный взгляд Москвы, подаренный мне просто так.

Возвращаясь домой по вечернему городу, который мягко окутал туман, я думаю о том, сколько таких же романтиков, как я, снова и снова влюбляются в этот город. С грустью, вздохнув, я подставляю лицо под дождь, морозящий из бездонной черноты неба и с совершенно новыми чувствами пою про себя строчки, которым уже почти сто лет: «Я люблю этот город вязевый...»

Надежда Федотова.



Апполонов Александр, Карелина Александра

КРАТКАЯ ИНСТРУКЦИЯ ПО ВОЗДЕЙСТВИЮ...



Много толков и пересудов выпало на долю нынешних журналистов. Выступать в роли судей есть кому. А вот слово защиты, думаю, будет в этой ситуации не лишним.

Из чего же складывается журналистская работа, такая непьющая и заманчивая с виду? Попробую изложить некоторые ее обязательные составляющие.

Почти любое журналистское заявление появляется после контакта с людьми. Людями разными: сговорчивыми и молчунами, учеными и чиновниками. Поэтому основой основ журналистской работы остается старое как мир интервью.

Создавайте нужный настрой.

Суметь правильно расположить к себе собеседника — уже половина дела. Прислушайтесь к себе и не пугайтесь, если вдруг на свет начнет проситься все человеческое, заглупая при этом профессиональные требования. Отключите диктофон, отложите в сторону блокноты и приготовьтесь выслушать. Поверьте: отдельные факты, вы если и не запомните, то сможете отыскать в другом источнике. А вот эмоциональность изложения вам нигде не удастся позанимать.

Умейте задать нужный вопрос в нужное время.

Подчас мы не понимаем лучших друзей. Что же говорить о незнакомых людях, к которым придется залезть в душу, чтобы выведать любую, даже сугубо профессиональную информацию! Поэтому, чтобы собеседник не испытал шок от настойчивости и наглости журналиста, стоит запастись терпением и начать беседу с нейтральных вопросов. Ближе к середине можно плавно переходить к рассуждениям «на тему...», а там и до шкотливых вопросов недалеко. Стоп-стоп! В такой ситуации важно не забывать, что журналист не партизан: слишком большие откровения поставят в неловкое положение и самого собеседника, и читателей. Поэтому, доканываясь до истины, соблюдайте этические границы.

Попробуйте достойно выйти из затруднительного положения.

Что ни собеседник — то профессионал своего дела. И все почему-то своим долгом считают разговаривать на тарбарском наречии, сваливая на бедную голову журналиста горы не только информации, но и специальной терминологии. И только попробуй со всем этим не разобраться!

Самый простой выход из сложной ситуации — это по возможности ее избежать. Поэтому, собираясь на интервью, хорошо бы найти время заглянуть хотя бы в любой сетевой поисковик и найти по ключевым словам несколько тематических статей. При условии, что статьи написаны грамотно и квалифицированно, еще до интервью вы испытаете погружение в специфическую среду и кратко познакомитесь с закулисной жизнью вашего героя. Так что во время интервью удастся избежать многих вопросов из разряда: «А что такое синхро-проза-извините!-потро-затрон?»

Завершайте беседу красиво.

Помните правило Штирлица? Запоминаются только последние сказанные слова. Поэтому, если с самого начала беседа не задалась, метко сказанным финальным словом вы, несомненно, покорите несговорчивого собеседника. Не обязательно изобретать велосипед: достаточно поблагодарить вашего героя за интересный разговор и пожелать удачи на будущее.

Учтите все пожелания и все же оставьте право последнего слова за собой.

Любое серьезное интервью обязательно даст собеседнику на вычитку. Горе тому журналисту, кто наткнется на привередливого собеседника! Как ни странно, люди, далекие от любой писательской деятельности, очень любят (и что самое страшное — умеют!) критиковать чужой текст. Поэтому приготовьтесь с гордо поднятой головой выслушать все замечания и принять их к сведению. Принять. И оставить последнее слово за собой!

Подготовьте текст к печати.

А теперь дело остается за малым... Пользуясь всеми богатствами и щедротами Великого и Могучего, а также применяя его многообразные ловушки и западни, предостоят ровно изложить весь набранный материал, по возможности сохраняя стиль вашего собеседника.

Если собрать по перу отчасти узнают собственные муки, а далекие от журналистики счастливицы проникнутся сочувствием к этому нелегкому труду, считаю свою задачу выполненной...

Евгения Калинина

СЕЗОН ОХОТЫ ОТКРЫТ!

Нет, не на зайца, не на утку и даже не на кабана! А на тебя, дорогая! За окном весна, которая никому не дает покоя! В это пору ВСЕ, абсолютно все, пробуждается от зимней спячки. Особенно сильная половина человечества. Пришло время гуляниям, знакомствам и, конечно, флирту. «А что может быть лучше?» — подумашь ты. Возражений нет. Но спешу тебя предостеречь! В природе появился новый вид мужчин — ПИКАПЕРЫ. Первый раз слышишь? Кто такие и где водятся? Давай по порядку!

Пикап — это большая машина с кузовом. Думаю, ты это и без меня знала. А значение английского слова risk up можно посмотреть по словарю. Если же говорить о распространяющемся сейчас явлении, то «пикап» — своеобразная наука о том, как быстро соблазнить женщину минимальными усилиями за минимальный промежуток времени, в общем, развести. То есть — соблазнить быстро! Запикапить! Теперь, кто такие, эти пикаперы? Это — мужчины, которые большую часть своего времени посвящают скитаниям по улицам в поисках женщины и реализации своих наполовоновских планов в области любовных побед! Наверное, им просто больше делать нечего. Вот и шаркаются по пятам за красивыми девушками.

Чтобы не попасться в ловушку к этим ловеласам, нужно знать их привычки и манеру поведения. Тогда тебе не составит труда вычислить пикапера из тысячи парней. Ну что, готова?

Ты только посмотри, какие у них принципы!

1. Соблазнить можно любую девушку. Важно знать подход.

2. Опыт определяет успешность. Чем больше ты тренируешься — тем круче!

3. Нет лучшей женщины на свете, поэтому менять всех женщин на одну — нелепо!

Да, тут добавь-то и нечего... Но, зная только эти принципы и ничего больше о новой породе мужчин, будет сложно определить пикапер перед тобой или простой бабник. Так что давай, поговорим о стиле жизни пикапера. Это постоянные прогулки по улицам, походы в бары, на дискотеки и другие тусовки в поисках новой жертвы. Пикаперы хотят много женщин, и каждый раз новых. Они жаждут все новых и новых ощущений. А есть и такие пикаперы, которые охотятся на прекрасную половину человечества по дороге на работу в метро или в пробках. По их мнению, лучших женщин можно найти именно там, так как в бары обычно ходят те, которые прожигают свою жизнь и печень. Есть еще галереи и театры, но навряд ли они их посещают. Пикаперы начинают знакомство не с банальной фразы, типа: «Девушка, а можно с вами познакомиться?» или «Как вас зовут?». Это

все шаблоны, завязать разговор с помощью таких вопросов можно было лет пятьдесят назад. Так что готовься к необычному началу вашего знакомства!

У них есть свои методы, чтобы побыстрее втереться к тебе в доверие и «развести» на большее. Вот некоторые из них! Лесть — очень хорошее средство. Недаром говорят, что девушки любят ушами. Ведь любой женщине приятно, когда ее воспринимают как богиню любви. Поверь, каждый день будешь слышать, какая ты заботливая, понимающая, мягкая и т.д. Что ты одна единственная, с которой он может поговорить по-настоящему. Пикаперы умеют подстраивать свой характер и социальное поведение. Они тщательно следят за своим внешним видом.

У этого вида мужчин есть твердое убеждение в том, что нельзя платить за нее больше, чем она за тебя; любить ее больше, чем она тебя; звонить ей чаще, чем она тебе и т.п.

Цель пикаперов — как можно быстрее затаскать девушку в постель, при этом потратив на ухаживание как можно меньше денег, времени и сил.

Вот некоторые термины пикапера:

ДОД — когда девушка говорит «Давай останемся друзьями».

Primari — основная девушка в гареме.

Secondary — не основная.

MLTR — длительные отношения с несколькими девушками. У них принято так говорить.

SLTR — длительные отношения с одной девушкой. Для пикаперов такой человек потеряян.

НВ — Hot Baby — горячая детка. Это девочка, на которую очень хочется смотреть долго, так как она красивая.

SHB — Super Hot Baby — это ОЧЕНЬ горячая девочка. При взгляде на нее всё замирает внутри и челюсть отвисает.

Оупенер — фраза, с которой пикапер начинает знакомство.

И таких терминов сотни у пикаперов!

Говорят, что этот вид — ПИКАПЕРЫ — не исчезнет на нашей планете до тех пор, пока не вымрет последняя красота.

Кстати, всему этому безобразию обучают в специальных школах, естественно, за ваши денюжки. У нас в Самаре таких «учебных центров» пока немного, но это пока.

P.S. Я бы дала свое определение пикаперам. Вот оно. Пикаперы — это парни, неуверенные в себе и своей привлекательности, которые боятся серьезных отношений и пытаются всем доказать, что их устраивает такая жизнь. Что ж, возможно, но это до поры до времени.

Девочки, я вам желаю заполучить качественный, небракованный экземпляр мужчины.

Евгения Клепаева,
социологический факультет,
специальность «Журналистика»

ЛОКАЛЬНАЯ АКАДЕМИИ CISCO НАБИРАЕТ НОВУЮ ГРУППУ СЛУШАТЕЛЕЙ!

Прошел почти год со времени открытия на механико-математическом факультете Госуниверситета Локальной Академии CISCO.

За это время было сделано очень многое: закуплено необходимое оборудование, оснащён и подготовлен для занятий компьютерный класс, сформирована первая учебная группа, которая и положила начало образовательной деятельности Академии.

В первую группу вошли студенты не только нашего университета, но и других самарских вузов, специалисты и сотрудники различных фирм Самары. Группа малочисленна в своём составе, и это дает возможность преподавателям работать с каждым студентом индивидуально. И в этом особенность обучения в Академии: очные курсы подготовки к сдаче сертификационного экзамена предполагают живое общение с тьютором и другими слушателями, непосредственный доступ к оборудованию, выполнение лабораторных работ под руководством тьютера.

Студенты получают возможность сэкономить свой главный актив — время и в короткие сроки подготовиться к сдаче сертификационного экзамена.

Компания Cisco Systems — ведущая международная корпорация по разработке и созданию телекоммуникационного оборудования — предлагает несколько уровней сертификации: Associate, Professional и Expert. Несколько курсов сертификации рассчитаны на конкретную специализацию в области телекоммуникаций: маршрутизация и коммутация (Routing and Switching), сетевой дизайн (Design), сетевая безопасность (Network Security), обеспечение услуг (Service Provider), сети хранения данных (Storage Networking), IP телефония, голосовые услуги (Voice).

Поскольку московская цена за аналогичные курсы за пределами, руководством Локальной Академии CISCO совместно с руководством нашего университета было принято решение сделать цены более приемлемыми для нашего региона. Таким образом, специалисты получили подарок в виде низкой стоимости обучения — 1600\$ за весь курс. А студентам была сделана очередная скидка 50%, т.е. 800\$. И последний бонус: представилась возможность указать суммы взносов по частям. А это для многих оказалось очень удобно. По окончании обучающиеся получают сертификат Локальной Академии CISCO.

Те, кто желает иметь на руках сертификат непосредственно CISCO Systems, могут поехать в Москву. В течение полугодия после окончания наших курсов по существующей договорённости между Локальной и Региональным центрами для них действует 50%-ная скидка на стоимость московского теста. Есть ещё один вариант. Если группа набирается в изначально планируемом составе, СамГУ приглашает представителей сертификационного центра приехать в Самару для сертификации группы. Это ещё один приятный ваучер для обучающихся. Надо сказать, что сертификат CISCO SYSTEMS признан во всем мире, и человек с данным сертификатом может работать как в Китае, так и в Бразилии, в Европе и в Африке.

В настоящее время идет набор в новую группу Локальной Академии CISCO, желающие могут обратиться по телефону 263-71-20 (спросить Светлану) или писать на e-mail baranskaya@ssu.samara.ru как можно скорее! Не сомневайтесь! И поспешите, потому, как всем уже известно, набор в группу ограничен!

Светлана Баранская,
руководитель направления
экспресс-образования ИАЦ

ОБЫКНОВЕННОЕ МОШЕННИЧЕСТВО

Не знаю, многим ли приходится сталкиваться с мошенниками. Надеюсь, что нет. Впрочем, опыт никому никогда не вредит, даже негативный (если он, конечно, не имеет очень печальных последствий). Говорят, что умные люди учатся на чужих ошибках. И, возвращаясь к теме нашего разговора, хотела бы поведать вам небольшую историю о телефонном мошенничестве. Возможно, кто-то из вас сталкивался с подобным, вполне вероятно, что именно с этим.

Однажды, в чудесный солнечный летний денек, мне приходит

SMS. Если быть точнее, не одна, а целых четыре SMS — ки, напечатанные заглавными буквами. Из них я узнала, что мой абонентский номер совпал с призывной комбинацией цифр, и я стала призрером. А для получения более подробной информации мне нужно позвонить в призывной отдел радиостанции «Русское радио» по указанному номеру сотового телефона 8912...

Сначала я удивилась, потом возникло подозрение, а затем я подумала: «Розыгрыш». Но оставить это сообщение без ответа я не могла, было ужасно интересно, что за эти скры-

вается. К тому же, когда вам говорят, что вы призрер и халая буквально у вас в руках, трудно удержаться. Наконец, посоветовавшись с подругами, которым было так же интересно, я решила позвонить. В трубке ответил приятный мужской голос: «Вы в прямом эфире «Русского радио». В общем, это оказалось надувалом. Я будто бы стала обладателем цифровой видеокмеры. Но, чтобы ее получить, мне нужно было в течение часа приобрести карту оплаты не менее 30 у.е и сообщить ее номер. Карточку я не купила, а по совету знакомой позвонила в рекламный отдел «Рус-

ского радио», где мне, естественно, ответили, что никаких акций они не проводят и то, что со мной произошло, — настоящее мошенничество. Тогда мне стало интересно, какую роль здесь играет сотовая кампания? Никакую. Представители сотовой компании мне сообщили, что помочь своим абонентам они ничем не могут, единственный вариант — обратиться в милицию.

Так что, имейте это в виду!

Анна Нафтаева,
социологический факультет,
специальность «Журналистика»

ПОДДЕРЖИМ КАЖДОГО СТУДЕНТА УНИВЕРСИТЕТА МАТЕРИАЛЬНО!

Студенческие годы самые увлекательные в жизни человека, годы активного формирования личности. Но, к сожалению, именно в это время, как правило, студенты сталкиваются с серьезными финансовыми трудностями, часто не зная о том, какую материальную поддержку они могут получить в университете.

Академическая стипендия.

Это ежемесячная денежная выплата студентам по успеваемости. Получать ее могут только студенты-бюджетники, потому что деньги на нее выделяются из средств федерального бюджета.

Назначается академическая стипендия по итогам сданной в университете сессии. Первая экзаменационная сессия приходит после первого семестра первого курса, поэтому весь первый семестр студенты 1 курса не имеют права получать академическую стипендию.

Размер академической стипендии устанавливается каждый семестр решением Ученого совета университета, исходя из размера стипендиального фонда (т.е. объема денежных средств, присылаемых из Москвы на стипендию, оставшихся после выплаты социальной и именных стипендий) и количества стипендиатов (т.е. студентов, успешно сдавших сессию). Например, в весеннем семестре студенты первого курса также получают право на академическую стипендию, а размер стипендиального фонда остается прежним, поэтому осенняя стипендия всегда чуть больше, чем весенняя.

Академическую стипендию получают студенты, сдавшие сессию на «отлично», в этом случае она повышенная (на сегодняшний день ее размер составляет 1000 руб.), и на «отлично» и «хорошо» или на «хорошо», в этом случае она обычная (на сегодняшний день ее размер составляет 750 руб.).

Обязательное условие: все экзамены должны быть сданы во время сессии или должно быть оформлено ее официальное продление.

Академическую стипендию назначает стипендиальная комиссия, созданная на каждом факультете, во главе с деканом факультета.

Представителями студентов в этой комиссии являются представители профбюро факультетов.

Социальная стипендия.

Это ежемесячная денежная выплата нуждающимся студентам по социальным показателям. Получать ее могут также только студенты-бюджетники по той же причине. Размер социальной стипендии на сегодняшний день составляет 900 рублей (в отличие от академической стипендии размер устанавливается Министерством образования, поэтому уменьшать размер университет не имеет права).

В обязательном порядке социальная стипендия назначается только 4 категориям студентов:

- 1) сиротам;
- 2) инвалидам 1 и 2 групп (инвалиды 3 группы и дети-инвалиды в эту категорию не попадают);
- 3) пострадавшим от воздействия радиации;
- 4) ветеранам боевых действий.

Для того чтобы оформить обязательную социальную стипендию, этим категориям студентов необходимо обратиться в учебный отдел университета (216м/м).

Студентам других категорий социальная стипендия МОЖЕТ БЫТЬ назначена при выполнении следующих условий:

Во-первых, университет должен располагать средствами в стипендиальном фонде для назначения социальной стипендии.

Во-вторых, студент должен предоставить в установленные сроки (в течение сентября) в профком студентов (201а х/б) справку для назначения социальной стипендии из органа социальной защиты населения («собес») по месту прописки.

Для получения справки для назначения социальной стипендии необходимо обратиться в «собес» по месту прописки (лучше всего по телефону) и точно выяснить, какие документы нужно предоставить для получения итоговой справки для получения соц. стипендии. Обычно это следующий набор документов:

*справка о том, что вы учитесь в университете (берется в вашем деканате);

*справка о том, какую стипендию вы получаете или не получаете (берется в бухгалтерии университета - 318м/м);

*справка о составе семьи (берется в ЖЭУ, либо ТСЖ, либо кооперативе по месту жительства);

*справки обо всех официальных доходах каждого члена вашей семьи (берутся с мест работы или службы занятости);

*дополнительные справки, исходя из вашей конкретной ситуации (например, об инвалидности родителей или справка из школы брата или сестры).

Все эти документы нужно предоставить в «собес» и там получить одну справку для получения социальной стипендии. Формулировка может быть следующей: «нуждается в государственной социальной помощи», «имеет право на получение социальной стипендии» или какая-либо подобная. Эту справку нужно принести в профком студентов (201а х/б) и заполнить бланк заявления.

С этого года приказом ректора введены изменения в порядок назначения социальной стипендии. Справки на социальную стипендию будут приниматься в профком студентов только с 1 по 30 сентября. Справка обязательно должна быть датирована сентябрем текущего года, справки с другими датами рассматриваться не будут. Решение о назначении социальной стипендии будет приниматься до 10 октября. Стипендия будет назначаться с 1 октября текущего года по 30 сентября следующего года.

Назначение социальной стипендии будет производиться только один раз в течение учебного года – в октябре. В феврале назначения социальной стипендии студентам, вновь принесшим справки, проводиться не будет. Поэтому всем студентам, претендующим на социальную стипендию, независимо от того, получают ли они ее сейчас или нет, необходимо будет в сентябре 2006 г. предоставить новую справку, датированную сентябрем 2006 г. Студентам, у которых выплата стипендии закончилась в августе 2006 г., нужно будет в сентябре 2006 г. написать заявление на материальную помощь в профкоме студентов.

В-третьих, кроме справки для получения социальной стипендии, в профком студентов нужно будет предоставить оригиналы или заверенные копии документов, подтверждающие отношение к той или иной приоритетной категории, или

же эта категория должна быть указана в справке на социальную стипендию. Им социальная стипендия назначается в первую очередь после обязательных категорий.

Приоритетными категориями являются следующие:

- 1) студенты, воспитывающие детей;
- 2) студенты-инвалиды 3 группы и дети-инвалиды;
- 3) студенты с родителями инвалидами 1 и 2 групп;
- 4) студенты из неполных семей;
- 5) студенты из многодетных семей;
- 6) семейные студенты.

При назначении социальной стипендии на дату назначения студент не должен иметь академической задолженности. Это значит, что на 1 октября у студента, претендующего на социальную стипендию, не должно быть никаких академических задолженностей, в противном случае социальная стипендия назначена не будет. Так же, если студент получает задолженность во время следующей сессии, выплата социальной стипендии приостанавливается с 1 февраля или с 1 июля. После ликвидации задолженности выплата социальной стипендии возобновляется с момента приостановления. Выплата социальной стипендии прекращается при отчислении студента из университета или уходе его в академический отпуск. На срок нахождения студента в академическом отпуске по медицинским показаниям студенту устанавливается компенсационная выплата в размере 50 рублей в месяц.

Материальная помощь.

Материальная помощь – это разовая денежная выплата нуждающимся студентам. Материальная помощь может быть назначена только студентам-бюджетникам, все по тем же причинам. Студент, претендующий на материальную помощь, должен подать в профком студентов личное заявление на имя председателя профбюро своего факультета (бланк заявления можно взять в профкоме или у председателя профбюро). К заявлению могут быть приложены оригиналы или заверенные копии документов, подтверждающие тяжелое материальное или семейное положение заявителя. Студентам, документально подтвердив-

шим свое тяжелое материальное или семейное положение, материальная помощь назначается в приоритетном порядке. В материальной помощи студенту может быть отказано, обязательно с объяснением причины отказа. Материальная помощь может быть назначена студенту не чаще одного раза в семестр и не более чем 3000 руб. за календарный год. Размер материальной помощи определяется решением профбюро факультета исходя из ситуации заявителя и имеющихся средств для назначения материальной помощи на факультете. Материальная помощь – выплата персональная и имеющая четкую функцию социальной поддержки. Это значит, что выплачиваемые средства полностью предназначены именно только для того человека, кому они назначены, и только для его личной социальной поддержки. Других вариантов быть не может: это закон.

Для студентов, обучающихся на коммерческой основе.

В этом случае форм материальной поддержки не так уж и много. В исключительных случаях (например, смерть близких) по решению ректора университета может быть выделена материальная помощь. Кроме того, если студент является членом профсоюза, он может подать заявление на материальную помощь из профсоюзных средств.

Если студент учится на «хорошо» и «отлично» в течение нескольких семестров, и на его факультете есть свободные бюджетные места, по решению ректора он может быть переведен на бюджетную форму обучения.

Все денежные выплаты, согласно приказу ректора, производятся на пластиковые карточки Сбербанка РФ. В случае их отсутствия, в назначении любой денежной выплаты может быть отказано. Оформить пластиковую карточку можно будет в начале каждого учебного года, обратившись в профком студентов.

Со всеми вопросами по материальной поддержке можно обращаться в профком студентов (201а х/б, т. 334-53-40).

*Алексей Люлин,
заместитель председателя
профкома студента
университета.*

«МЫ НЕ ЗНАЕМ СВОИХ ГЕРОЕВ, У НАС НЕТ ИДЕАЛОВ...»

Патриотизм – любовь к своему Отечеству, к своему народу. (Из толкового словаря Ожегова)

На первый взгляд, однозначное определение, но как по-разному мы все это слово понимаем. Сейчас всё чаще поднимается вопрос о самосознании нации, о самоуважении, о патриотизме, наконец. Это уже, как минимум, указывает на то, что проблема всё-таки есть. На мой взгляд, проблема в отсутствии у народа любви к своей Родине, к своим близким. Это ни к чему хорошему привести не может. В спорах о том, присущ ли россиянам патриотизм или нет, мы сравниваем себя с другими странами. И от того, с кем сравниваем и под каким углом смотрим, получаем различный результат. В качестве примера можно привести дискуссию в одной телепрограмме по поводу открытия нового теле-

канала «Звезда». Задачей этого канала является воспитание в наших людях чувства патриотизма. Благородная миссия, но как же её оценили? Доводы сторонников канала ясны, а вот что же противники (представьте, есть и такие)? В противовес приводится пример США, где патриотизм и свобода слова есть, а такого канала нет. Они считают неправильным насаждать его искусственно. Подчеркиваю, я высказываю своё личное мнение, и со мной многие могут не согласиться. Так вот, я не считаю, что в США полноценный осознанный патриотизм. Он скорее на уровне традиции и рефлексов: повесить флаг перед домом, надеть футболку с символикой и т.д. Я не равняю всех, но, мне кажется, таких там большинство. Они через пропаганду именно телеканалов вкладывают в понятие патриотизма это чувство, а принятие

его как должное – потому что так здесь принято. Весь вопрос в различии наших культур. Не думаю, что их опыт в этом вопросе нам подойдет.

Для меня примером проявления искренних чувств любви к народу, к Отечеству стали испанцы. После террористических актов в Мадриде в знак солидарности и протеста поднялась вся Испания. Люди были едины в своем негодовании и в своей решимости вместе противостоять терроризму. Испанцы не вывешивают повсюду флаги, не демонстрируют свой патриотизм, не бьют себя в грудь – «я испанец», но, когда пришла беда, они были вместе. Радость тоже их объединяет, например, в спорте. При победе ликуют и выходят на улицы вся страна, как, кстати, и во многих странах Европы. А что у нас? Случилась страшная трагедия в Беслане – и что, где

единение, где сплоченность? Её нет, как и нет патриотизма.

Я беседовал на эту тему со многими людьми, даже провел опрос на форуме одного из веб-сайтов. И практически все опрошенные уверены, что в нашей стране патриотизма нет, а две трети не считают себя патриотами. Особенно меня поразил комментарий по поводу известного в годы Великой Отечественной войны плаката-призыва «Родина мать зовет!»: «Какая мать захочет, чтобы за неё умер сын? Что же это за отчизна, если к этому призывает?»

Может, в этом корень проблемы, может, у нас не осталось правильного понимания Родины.

У меня есть знакомый, бывший боец разведки спецназа ВДВ. Как-то он мне сказал: «На моих руках кровь, но это мои грехи. И я бы сделал это снова, не по приказу. Не ради пра-

вительства, а ради того, чтобы спали спокойной дети!». Для него Родина – это его семья, близкие, за которых он готов жизнь отдать. Чувства военных людей понятны. Они лучше других понимают смысл слов «жизнь» и «смерть». Но неужели нам всем надо пройти через войну, чтобы понять эти ценности?! На этот вопрос ответил мне другой мой знакомый: «Мы не знаем своих героев. Старых отняли, а новых не дали. Они есть, но мы о них ничего не знаем». Какие герои у нашей молодежи?! Люди Х, человек-паук и т.д. Почему мы не знаем имена героев России, почему не знаем имена тех, кто отдавал и отдаёт здоровье, силы, жизнь, наконец, за нас с вами?! У нас нет идеалов. Нет примеров для подражания...

Патриотизм – любовь к Родине, к своему народу. А с чего начинается эта любовь? Она начинается с любви в семье, с любви к своему двору, городу. Любовь – как дерево: растет из малого. Так давайте же посеём семена, дадим им прорасти, начнем с себя. И тогда у нашей страны появится будущее!

*Константин Тушмаков,
выпускник биологического
факультета.*

ФУТБОЛ ЮРИСТОВ

Полжизни за сорок минут – за миг от свистка до свистка. Трибуны не верят, но ждут Чудес от тебя – игрока... Вратарь, позабыв обо всём, Собрался и мяч подхватил. Судейский свисток – это гол. Смотри: это ты победил!

Настоящий футбол – это всегда драйв, накал страстей, движение вперёд. Футбол стирает государственные границы и объединяет подчас абсолютно разных людей ради главного – ради ПОБЕДЫ. На стадионе исчезают любые противоречия, как среди самих игроков, так и среди их болельщиков. Всё, что полчаса назад казалось невероятно важным, мгновенно отходит на второй план. Остаётся главное: мы болеем за НАШИХ. Независимо от того, победили они или проиграли. Потому что это – НАШИ. Они выложились на сто процентов, и уже поэтому мы можем ими гордиться. Физически невозможно смотреть футбольный матч и при этом оставаться равнодушным. Тем более, когда наблюдаешь за игрой студентов-юристов. Их напор, энергия, бескомпромиссность и жажда победы буквально взорвали болельщиков во время футбольного турнира, проходившего между командами I курса. Это мероприятие, очень значительное по своим масштабам и количеству команд-участниц, было организовано по инициативе всего I курса. Вселенную реализацию этого проекта осуществлял Е. Каюров, тоже студент-первокурсник, при поддержке профкома студентов СамГУ, тем самым предоставив энергичным, талантливым ребятам возможность проявить себя.

В полуфинал, прошедший 20-24 марта, вышли команды 9106, 9107, 9109 и 9110 групп. В результате встречи, прошедшей 22 марта, команда 9106 группы одержала победу над 9110 со счётом 1:0. Группа 9107 разбила 9109, счёт – 2:1.

25 марта в борьбе за III место в турнире сошлись команды 9109 и 9110 групп. Обе команды были на высоте, не переставая удивлять своих многочисленных болельщиков потрясающей энергией, собранностью и мастерством.

Нападающий команды 9109 группы П. Казачков держал в руках не мяч, а исключительно себя, но при этом запомнился всем участникам как один из самых ярких игроков всего турнира.

Несмотря на не по-весеннему морозную погоду, сопровождавшую весь турнир, поддержать игроков пришло множество их одноклассников и одноклассниц. Несомненно, если бы мужчины старались лучше понять женщин, а женщины старались лучше понять мужчин, в нашем мире навсегда исчезли бы все споры и непонимание между людьми. Но

участникам турнира это, похоже, и не грозит, судя по тому, как много девушек искренне болели за них.

В результате, один из самых ярких матчей завершился со счётом 5:3 в пользу 9109 группы.

В финале сошлись команды 9107 и 9106 групп. До последнего момента взгляды болельщиков были прикованы к вратарю 9106 группы Е. Каюрову, который играючи брал самые сложные мячи и показал уникальную способность всегда держать руку на пульсе матча и невероятное мастерство.

Однако команда соперников не уступала в силе и благодаря своему нападающему и защитнику одержала победу со счётом 4:2.

В итоге награду за I место получила команда 9107 группы, II место в турнире заняла группа 9106 и III место – группа 9109.

По результатам опроса, проводившегося среди игроков и болельщиков, приз за импровизацию получил нападающий 9109 группы П. Казачков. Лучшим вратарём турнира был назван Е. Каюров (гр. 9106), лучшим защитником – А. Карпов (гр. 9107), лучшим нападающим – Р. Гизатуллин (гр. 9107). Своим самым лучшим и преданным болельщиком футболисты назвали Е. Клещова (гр. 9106).

Также опрошенными были отмечены профессиональная игра, показанная вратарями Сомовым, Фурсовым; нападающими – Любиным, Величкиным, Ябловым, Казачковым, Ерзиновым, Чернышёвым, Кисляковым; полузащитниками – Шаровским, Станотиным, Кудряшовым. В числе постоянных болельщиков футболисты называли В. Бочкарёва, М. Мачучина, Д. Лысенко, Т. Шестакову, Ю. Чингаеву.

Мне хотелось бы отметить, что по мере проведения турнира интерес к нему возрастал. Это очень важно, т.к. самое главное в проведении подобных спортивных мероприятий – это приобщение людей к здоровому образу жизни и популяризация спорта.

И футболисты, и болельщики говорили, что остались довольны проведением этого турнира и хотели бы повторения подобных мероприятий и в дальнейшем. Их можно понять, ведь для всех, кто в течение целой недели собирался на футбольное поле, турнир – не только яркое событие в череде будней, но и повод собраться в совершенно иной атмосфере, к которой не удаётся подобрать другого определения, кроме слова «драйв». Спорт, футбол – это драйв в чистом виде, это огромный выплеск позитивной энергии, это активность многих людей, когда столько ярких личностей находят общий язык, становятся командой. Оказывается, всё это в наших силах, всё это – в нас. И даже больше.

Татьяна Шеякова.

НОВОСТИ ПО ДИССЕРТАЦИОННЫМ СОВЕТАМ

4 мая 2006 г. в 10 часов – заседание диссертационного совета Д 212.218.07 по защите диссертации на соискание ученой степени кандидата филологических наук Зацепина Константина Александровича. Научный руководитель – д.филол.н., проф. Рымарь Н.Т. Тема диссертации «Эссе как коммуникативная форма: проблемы чтения (на материале современной эссеистики)», специальность 10.01.08 – Теория литературы. Текстология. Официальные оппоненты: д.филол.н., проф. Орлицкий Ю.Б.; к.филол.н., доц. Нестеров А.Ю. Ведущая организация – ГОУ ВПО «Тверской государственный университет».

4 мая 2006 г. в 12 часов – заседание диссертационного совета Д 212.218.07 по защите диссертации на соискание ученой степени кандидата филологических наук Белоусовой Надежды Павловны. Научный руководитель – д.филол.н., проф. Пименова М.В. Тема диссертации «Основные характеристики слогана как субжанра современного российского рекламного дискурса», специальность 10.02.01 – русский язык. Официальные оппоненты: д.филол.н., проф. Бутакова Л.О.; к.филол.н., доц. Романова Т.П. Ведущая организация – Сыктывкарский государственный университет.

4 мая 2006 г. в 14 часов – заседание диссертационного совета Д 212.218.07 по защите диссертации на соискание ученой степени кандидата филологических наук Бирюковой Елены Евгеньевны. Научный руководитель – д.филол.н., проф. Голубков С.А. Тема диссертации «Поэтика хронологического парадокса в русской прозе 1920 – 1930-х годов (П.Романов и С.Кржижановский)», специальность 10.01.01 – русская литература. Официальные оппоненты: д.филол.н., проф. Осовский О.Е.; к.филол.н., доц. Кислова Н.Н. Ведущая организация – Волгоградский государственный педагогический университет.

23 мая 2006 г. в 15 часов – заседание диссертационного совета К 212.218.02 по защите диссертации на соискание ученой степени кандидата биологических наук Тарабрина Василия Владимировича. Научный руководитель – д.б.н., проф. Зайцев В.В. Тема диссертации «Взаимосвязь репродуктивных функций хряков с морфофизиологическими показателями крови, параметрами микроклимата и сезонами года», специальность 03.00.13 – физиология. Официальные оппоненты: д.б.н., проф. Иношкин А.Н.; к.б.н., доц. Попов Ю.М. Ведущая организация – ФГОУ ВПО «Ижевская государственная сельскохозяйственная академия».

23 мая 2006 г. в 13 часов – заседание диссертационного совета К 212.218.02 по защите диссертации на соискание ученой степени кандидата биологических наук Васильевой Татьяны Ивановны. Научный руководитель – д.б.н., проф. Подковкин В.Г. Тема диссертации «Индивидуальные особенности адаптационных реакций школьников в условиях работы с персональным компьютером», специальность 03.00.13 – физиология. Официальные оппоненты: д.м.н., проф. Пятин В.Ф.; д.б.н., проф. Генинг Т.П. Ведущая организация – Государственный научный центр РФ Институт биофизики, г. Москва.

31 мая 2006 г. в 14 часов – заседание диссертационного совета Д 212.218.01 по защите диссертации на соискание ученой степени кандидата физико-математических наук Гурьянова Александра Михайловича. Научный руководитель – д.тех.н., проф. Комов А.Н. Тема диссертации «Свойства пленочных микро – и наноструктур с диэлектрическими слоями на основе оксидов редкоземельных элементов», специальность 01.04.10 – физика полупроводников. Официальные оппоненты: д.ф.-м.н., проф. Савохвалов М.К.; д.ф.-м.н., проф. Штеренберг А.М. Ведущая организация – Ульяновский государственный университет.

Начальник отдела

ученых степеней и ученых званий Г.И.Щербакова

371 заявка подана на областной конкурс 2006 г. на предоставление грантов студентам, аспирантам и молодым ученым.

26 апреля завершился прием заявок на конкурс 2006 г. Всего в конкурсе приняло участие 27 высших учебных заведений и академических институтов. Общее количество заявок составило – 371, из них дипломных проектов – 150 (СамГУ – 27), кандидатских проектов – 159 (СамГУ – 34), поисковых проектов – 62 (СамГУ – 10).

Интересно проследить динамику подачи заявок, начиная с 2004 г. По гуманитарным наукам 2004 г. – 119 (СамГУ – 37), 2005 г. – 81 (СамГУ – 30), 2006 г. – 113 (СамГУ-33); по естественным наукам 2004г. – 107 (СамГУ – 42), 2005 г. – 108 (СамГУ – 28), 2006 г. – 111 (СамГУ – 37); по техническим наукам 2004г. – 130 (СамГУ – 1), 2005г. – 167 (СамГУ – 2), 2006 г. – 147 (СамГУ – 1).

Более подробная информация будет представлена в следующем номере газеты и на сайте конкурса <http://www.ssu.samara.ru/~uni/kongrant.htm>.

Михаил Долополов

www.kinosok.ru КИНОАФИША

ЗВЕЗДА
НОВО-САДОВАЯ, 106 | 70-32-78
4-17 мая Миссия невыполнима 3
18 мая-7 июня Код да Винчи

СОВРЕМЕНИК
ул. Сов. Армии, 219. 79 23 93, 79 23 94
4-24 мая Миссия невыполнима 3
25 мая-14 июня Люди Икс 3
14-24 мая Минотавр

Шинка
ул. Стрелы Запада, 88
ИНТЕРВЬЮ: 270-70-47
т. 051-93-88
11-24 мая Сайлент Хилл
25 мая-14 июня Люди Икс 3
4-17 мая Минотавр
18-31 мая Остаться в живых
18-24 мая Шайтан
1-21 июня Лесная братва

Самара
ул. Димитрова, 4. т. 052-04-88
ИНТЕРВЬЮ: 270-70-47
4-24 мая Миссия невыполнима 3
18 мая-7 июня Код да Винчи
1-21 июня Лесная братва

РОДИТЕЛИ, ВСТУПАЙТЕ В АССОЦИАЦИЮ ВЫПУСКНИКОВ САМГУ

СамГУ стремится крепить связи со всеми, в чьей жизни он был и остается значимым. Именно для этих целей в 2005 году была создана Ассоциация выпускников. Это объединение умных и интересных людей, в число которых входят выпускники, преподаватели, а также родители студентов.

Дорогие родители! Став членами Ассоциации выпускников СамГУ, вы сможете влиять на работу университета, улучшать качество образования своих детей, участвовать в учебном процессе и организовывать досуг студентов.

Кроме того, у вас есть шанс заняться собственным делом и образованием: общаться с другими членами Ассоциации, пользоваться библиотечными фондами СамГУ, продолжать образование на различных курсах, посещать клубы Ассоциации. Таким образом, вы берете под крыло собственных чад, активно грызущих гранит науки, и открываете новые горизонты для отдыха, образования и карьеры.

Кстати, если вы, родители, являетесь еще и выпускниками СамГУ, то мы вдвойне счастливы видеть вас в наших рядах. А для вас открывается еще одна чудесная возможность общения с любимыми одноклассниками и преподавателями.

Дорожкина Дарья,

менеджер Ассоциации выпускников

Самарского Государственного

университета

тел.8-846-278-09-48 ф. +7 846 334-54-17

univer@ssu.samara.ru <http://vypusknik.ssu.samara.ru>

Горно-металлургическая компания «Норильский никель» приглашает молодых, целеустремленных российских студентов и без пяти минут дипломированных специалистов для прохождения производственной практики в ГКМ «Норильский никель».

Более подробную информацию с перечнем специальностей вы можете получить на сайте нашей газеты по адресу:

<http://www.universite.ru/slugba/0605/06050301.html>

Информацию о программе «Профессиональный старт» и «Стажер» и вакансиях вы можете узнать по телефонам: (3919)

46-12-75, 46-63-61, 46-63-39 и на указанной странице сайта.

Валентина Родичева, заведующая практиками СамГУ.

САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ОБЪЯВЛЯЕТ КОНКУРС
НА ЗАМЕЩЕНИЕ ВАКАНТНЫХ ДОЛЖНОСТЕЙ ПО
КАФЕДРАМ:

Философии гуманитарных факультетов Общей психологии и психологии развития	– доцента – старшего преподавателя (0,5 ставки), – ассистента(0,5 ставки)
Социологии и политологии Менеджмента Информатики и вычислительной математики Алгебры и геометрии Электроники твердого тела Английской филологии Гражданского преемственного и предпринимательского права Гуманитарных и естественнонаучных дисциплин СамГУ в г. Тольятти Уравнений математической физики	– ассистента – доцента (0,25 ставки) – ассистента(6 мест) – ассистента – ассистента (0,75 ставки) – преподавателя (4 места) – ассистента – преподавателя – старшего преподавателя

Срок подачи документов (включая заявление и список научных трудов) – один месяц со дня опубликования объявления.
Документы направлять на имя ректора университета по адресу: 443011, г. Самара, ул. Академика Павлова, дом 1, Госуниверситет, телефон 34-54-11.
ЛИЦЕНЗИЯ № 1131 серия А № 001149 от 16 июня 2003 года, выданная Министерством образования Российской Федерации.



Учредитель - САМАРСКИЙ ГОСУНИВЕРСИТЕТ
Редактор: Н.М.Ожоркова.
Компьютерная верстка: В.Г.Уленцева.
Разработка и сопровождение веб-сайта газеты: А.А.Шабалин
Наш адрес: 443011, г.Самара, ул. ак. Павлова, дом 1, к. 209ф., тел. 334-08-80.
Адрес газеты "Самарский университет" в Интернете: www.universite.ru,
e-mail: pressa@ssu.samara.ru
Газета зарегистрирована Региональной Инспекцией Государственной инспекции по защите свободы печати массовой информации при Мининформпечати РФ.

Регистрационный номер СО419.
Газета отпечатана в РГУП "Типография "Солдат Отечества", ул. А. Толстого, 39. Тел.: 2689747
Выходит один раз в месяц.
Газета распространяется бесплатно.
Тираж 5000 экз. Заказ №
При перепечатывании материалов ссылка на газету обязательна.
Тексты, отмеченные Р, публикуются на правах рекламы.
Ответственность за содержание рекламы несет рекламодатель.

