

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ РЕЧИ (на материале наблюдений за собственным ребенком)

Основным предметом нашего внимания является наблюдение над тем, как в ходе различных речевых ситуаций, возникающих в процессе общения ребенка с взрослыми, происходит формирование его коммуникативных навыков. Период наблюдения составил 9 месяцев. Возраст ребенка в начале наблюдения – 1 год, в конце – 1 год 9 месяцев.

Наряду с вербальными средствами коммуникации, которыми уже овладел ребенок на данном этапе развития речи, он активно продолжает использовать невербальные знаки – мимику, пантомимику, жесты, звукоподражание, имитацию действий.

01.07.23. Бабушка: Какой Вова большой?

Вова: Резко поднимает руки вверх.

Бабушка: Какой Вова сильный?

Вова: Сжимает руки в кулачки. Хмурит брови.

Бабушка: Какой Вова умный?

Вова: Гладит себя по голове. Улыбается.

Бабушка: Какой Вова красивый?

Вова: Гладит себя по щекам. Прищуривает глаза.

Бабушка: Какой Вова стройный?

Вова: Кладет руки на пояс. Начинает пританцовывать, поворачиваясь влево, затем вправо.

Приведенная в качестве примера речевая ситуация была зафиксирована 25 января 2006 года, когда возраст ребенка составлял 1 год 7 месяцев 23 дня. Все продемонстрированные ребенком действия были воспроизведены вслед за бабушкой. Представленная дидактическая речевая ситуация трехчастна: 1 часть – реплика взрослого, эквивалентная побуждению к действию; 2 – образец выполнения действия, предложенный бабушкой; 3 –

повтор движения ребенком вместе с взрослым или вслед за ним (так называемый эхолалический повтор). Каждое движение повторялось по нескольку раз в течение определенного промежутка времени (например, в течение дня), вследствие чего доводилось до автоматизма. Речевая ситуация, таким образом, из трехчастной становилась двухчастной: 1 часть – реплика взрослого – побуждение к действию; 2 – реакция ребенка – выполнение действия. В ходе тесного общения мальчика с бабушкой аналогичным образом ребенком было усвоено около 20 невербальных знаков, которые служили ответами на вопросы типа:

01.07.24. Бабушка: Как маленький будет кушать?

Вова: Берет чистую ложку и подносит ко рту, имитируя прием пищи.

01.07.25. Бабушка: Как ляля плачет?

Вова: Трет глаза.

01.07.28. Бабушка: Покажи, как ты сестренку любишь? Как

Вова Вику любит?

Вова: Улыбается. Обнимает сестру. Смотрит на бабушку.

01.08.03. Бабушка: Вовочка, как мишка-то косолапый ходит?

Вова: Поднимает руки вверх и ходит, переваливаясь с одной ноги на другую.

01.08.14. Бабушка: Как будем Вову спать укладывать? О-о-о. Песенку споем мальчику.

Вова: Бай-бай маня. Маленький будет спать. *О-о-о.* Повторяет вслед за бабушкой, полностью копируя ее интонацию, – звуко-подражание.

Подобные дидактические ситуации в силу частой повторяемости становятся знакомыми мальчику, предсказуемыми и тем самым дают возможность активно участвовать в диалоге, не владея в полном объеме вербальными средствами. А также они активизируют мыслительную деятельность ребенка, являясь стимулом к скорейшему усвоению языкового нормативного варианта. Приведем примеры речевых ситуаций, в которых наблюдаемый проявляет способность самостоятельно (без помощи взрослых) поддерживать диалог, гармонично сочетая при этом невербальные средства коммуникации и усвоенные им языковые единицы.

01.08.20. Соседка: Привет, Вовочка!

Вова: О́я. Называет имя женщины – Оля. Молча протягивает ей правую руку.

Соседка: Здравствуй, здравствуй, Вовочка! Гулять собрался?!

Вова: Дя. Бру́а. Да, гулять. Одновременно качает головой в знак согласия.

Соседка: А ты куда гулять пойдешь?

Вова: У́-у. Указывает пальцем на дорогу.

Соседка: Машины смотреть?

Вова: Дя. Би-би́. Да, машины. Показывает машину, взятую с собой из дома.

01.09.03. Мать: Давай укладываться спать.

Вова: У́-у. Произносит протяжно. Отрицательно качает головой. Продолжает раскладывать игрушки.

Мать: Идем, ложись. Книжечку читать будем.

Вова: Патита́, ма́ма, патита́! У-у. Дябадя́. Почитай, мама, почитай. Говорит с интонацией нетерпения, протягивает книгу “Доброта”.

Мать: Эту книжечку будем читать?

Вова: Дя. У́-у. Да – знак согласия. У-у – указательный жест.

Мать: Смотри, все спать хотят. И козленок спит, и собачка, и киска.

Вова: Казя́ бай-ба́й, ки́ся бай-ба́й. Резко падает на подушку, притворяясь спящим.

В двух приведенных диалогах нами отмечено 8 реплик-ответов ребенка. В них мальчиком было использовано 9 ранее освоенных и активно употребляемых в речи лексем (О́я – Оля, би-би́ – машина, ма́ма, дябадя́ – книга “Доброта”, казя́ – коза, ки́ся – кошка, бру́а – гулять, бай-ба́й – спать). Однажды произошла полная замена отсутствующего в лексиконе ребенка нормативного варианта приветствия “здравствуйте” на эквивалентный невербальный знак – “протягивание правой руки”, который он усвоил в возрасте 1 год 4 месяца вслед за отцом. В 6 случаях словесное высказывание подтверждается невербальным аналогом. Трижды “У́-у” сопровождает указательный жест (ребенок говорит и указывает на объект своего внимания паль-

цем). Дважды “Да” у ребенка сопровождается одобрителем качиванием головы. Один раз “У-у” – знак несогласия – используется одновременно с отрицательным качиванием головы. Таким образом, несмотря на ограниченность вербальных средств, имеющихся в распоряжении ребенка, в возрасте 1 год 8 месяцев он все-таки способен поддерживать диалог. Мальчик свободно замещает отсутствующие в словарном запасе лексемы невербальными знаками или гармонично сочетает в своей речи вербальные и невербальные средства коммуникации, реализуя при этом не только эмоциональный и фатический (контактоустанавливающий), но и предметно-содержательный аспекты коммуникации [Цейтлин 2001:12].

Ниже приводится таблица 1, в которой показано, как в ходе общения с взрослыми происходит овладение ребенком языковыми единицами. За период наблюдения (с 1 года до 1 года 9 месяцев) он усвоил 62 лексемы, которые условно поделены на 10 тематических групп, расположенных в таблице в порядке убывания. Самой многочисленной оказалась первая группа – 14 лексем. Объясняется это тем, что в нее входят обозначения близких родственников и соседей – людей, с которыми ребенку приходится наиболее часто общаться – устанавливать с ними эмоциональный контакт или взаимодействие с целью реализации каких-либо своих потребностей. Второй по частоте употребления в речи ребенка является группа “Номинация животных и птиц”. Следует отметить, что 13 слов данной группы можно условно поделить на две категории в зависимости от способа их усвоения. Лексемы *гуи* – голуби, *кау* – кар – ворона, *коко* – курица и петух, *катя* – кошка, *гаф* – собака (всего 5 языковых единиц) мальчик усвоил из реальной жизни со слов взрослых. Этих птиц и животных он неоднократно встречал в конкретных жизненных ситуациях: на улице во время прогулки, во дворе у бабушки, глядя в окно и т.д. Указанные выше лексемы имеют для ребенка практическую значимость – обозначают предметы, познанные им “вживую”. С другой стороны, он вместе с взрослыми (преимущественно с родителями или бабушкой) любит часто рассматривать книги о животном мире с яркими иллюстрациями. Названия некоторых животных и птиц (*казя* – коза, *кава* –

ква — лягушка, *аказя́* — стрекоза, *заясь* — заяц, *кы* — як, *байсь* — барс, *акадий* — крокодил, *а́ма* — лама — всего 8) мальчик запомнил со слов взрослых посредством картинок и в дальнейшем с легкостью воспроизводит их, указывая на соответствующее изображение. Отличие состоит в том, что данные лексемы не несут практической направленности. Предметы, которые они обозначают, не встречались ребенку в реальной обыденной жизни, а находили свое отражение лишь на страницах книг. Их численное преимущество объясняется тем, что ребенок имеет прямой доступ к книгам и в любой момент может (с помощью взрослых или самостоятельно) закрепить в речи усвоенную лексему, в то время как его связь с реальным миром ограничена. Следующую по численности группу составляют слова-действия (12 языковых единиц), большинство из которых носят побудительный характер. Частотность их употребления говорит о постоянной необходимости ребенка удовлетворять свои, чаще всего физиологические потребности (например, *кати́* — кататься, *амáм* — кушать, *бруа́* — гулять, *пить* и т.д.). Количество лексем в остальных группах несколько меньше.

Из таблицы 1 видно, что наиболее активное пополнение словарного запаса мальчика происходило в последние 3 месяца наблюдения: 1 год 7 месяцев — 10 лексем, 1 год 8 месяцев — 11 слов, 1 год 9 месяцев — также 11. Подобное обстоятельство мы напрямую связываем с присутствием в семье бабушки, с которой ребенок проводил большую часть времени. Увеличение состава семьи до 5 человек расширило диапазон его общения и способствовало скорейшему усвоению ребенком новых языковых единиц.

Таким образом, развитие коммуникативных навыков на начальном этапе развития речи ребенка характеризуется рядом особенностей:

- 1) использование ребенком невербальных знаков наряду с вербальными средствами коммуникации;
- 2) наличие разных способов усвоения языковых единиц (реальные жизненные ситуации и книги);
- 3) присутствие большого количества дидактических речевых ситуаций, инициированных взрослыми;

Усвоение ребенком в возрасте от 1 года до 1 года 9 месяцев лексических единиц

Тематические группы	Время фиксации в речи ребенка (год и месяц)									Всего
	1 г. 1 м.	1 г. 2 м.	1 г. 3 м.	1 г. 4 м.	1 г. 5 м.	1 г. 6 м.	1 г. 7 м.	1 г. 8 м.	1 г. 9 м.	
Люди	Ба'ба Дя'дя	Тё'тя Тития'/ тё'тя	Ю'я/ Юля	О'я/ Оля	Ня'ня		Мамува'/мамуля Папува'/папуля Бабува'/бабуля	Ма'ня/ ман'ня маленький	Ва'ва/Вова Ми/мы	14
Животные и птицы	Гу'и/ голуби Коко'/ куры			Казя'/ коза	Катя'/ кот	Ка'// лягушка Гаф'/ собака	Аказя'/стрекоза За'язь/заяц Кы'/як Байсь'/барс	Акади'й/ крокодил	Ка'у/ворона А'ма/лама	13
Обозначение действий	Кати'/катай на качелях Биби'/ехать		Ама'м/ кушать Бруа'/ гулять		Покати'тя'/ прокатить	Аво'/ звонить	Ада'й'/отдать	Тава'й/ вставить Патита'/ почитай	Пить Падо'й/ подуй Нае'й'/налей	12
Продукты питания	Коко'/яйца	Мако'/ молоко	Тия'/ чай Кабака'/ колбаса					Тяй/ чай	Бин'/блин Ка'/компот	7
Растения							Дюп'/дуб	Ака'ка'/ежевика Мак Ей'/ель	Пага'ка/ поганка	5
Игрушки	Кати'/ качели		Ка'тя/ кукла	Га'ба/ герой рекламы				Дябадя'/книга «Доброта»		4
Транспорт			Каба'/ трамвай					Биби'сь/ машина	Апу'ф/ автобус	3
Предметы быта		Аво'/ телефон					Тю'/стул			2
Части тела						Ага'/ нога				1
Одежда и обувь				Каго'/ колготы						1
Итого	8	4	7	4	3	4	10	11	11	62

* На каждом очередном возрастном этапе фиксируются только вновь усвоенные лексемы

4) естественное соотношение инициативных реплик взрослых и реплик-реакций ребенка: вопрос – невербальная реакция, вопрос – ответ, побуждение к действию – действие и побуждение к действию – отказ от выполнения действия.

Литература

Арутюнова Н.Д. Проблемы коммуникации // Язык и мир человека. М., 1998.

Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. М., 1961.

Казаковская В.В. Коммуникативные навыки ребенка в диалоге: вопросно-ответные комплексы // Ребенок как партнер в диалоге. Труды постоянно действующего семинара по онтолингвистике. Вып. 2. СПб., 2001. С. 35-59.

Казаковская В.В. Семантическая типология вопросно-ответных единств: к проблеме становления категорий // Категории в исследовании, описании и преподавании языка. Сборник научных трудов к 80-летию Е.С. Скобликовой: Изд-во “Самарский университет”, 2004. С. 155-168.

Лепская Н.И. Детская речь в свете теории коммуникации // Вопросы языкознания. 1994. №2.

Цейтлин С.Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи. М., 2000.

Цейтлин С.Н. Некоторые особенности диалога “взрослый – ребенок”: функции реплик-повторов // Ребенок как партнер в диалоге. Труды постоянно действующего семинара по онтолингвистике. Вып. 2. СПб., 2001. С. 9-25.