

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ В ГОСУДАРСТВЕННОЙ СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В.Г. Чумак, В.М. Рамзаев

Коренные изменения социально-экономической ситуации в России, активно происходящие в последние годы, вызвали достаточно широкомасштабный процесс развития сектора негосударственных высших учебных заведений. В настоящее время из 890 вузов России 300 являются негосударственными. Создана правовая база, регламентирующая деятельность негосударственных образовательных учреждений.

Негосударственные вузы в условиях сокращения бюджетного финансирования государственного сектора образования дают возможность расширять сферу образовательных услуг, быстро реагировать на конъюнктуру рынка образовательных услуг и решать социальные задачи. В их числе важнейшие:

- удовлетворение потребности личности в получении высшего образования и повышении квалификации;
- обеспечение интеграции российской системы образования в западную на основе координации учебного процесса и обмена студентами с ведущими университетами развитых стран (США, Англии, Франции и др.);
- практическая реализация концепции непрерывного образования, как важнейшего фактора создания в России образованного общества, способствующего ее устойчивому развитию.

Однако практика работы негосударственных вузов выявила ряд актуальных проблем негосударственного сектора высшего профессионального образования таких как:

- несовершенство правового и информационного обеспечения деятельности негосударственных вузов;
- недостаточная интеграция негосударственного сектора в систему высшего и профессионального образования;
- несовершенная система контроля качества подготовки специалистов.

Следует также отметить, что до сих пор нечетко определена система взаимодействия негосударственного вуза с органами управления на федеральном и региональном уровнях. Существуют проблемы интеграции с международным образовательным сообществом.

Представляется, что пути решения этих проблем следует искать, основываясь на системном подходе, считая негосударственные вузы подсистемой единой системы профессионального образования.

Исходя из основополагающих принципов теории систем таких, как целостность, структурность и иерархичность, предлагается описание подсистемы негосударственного высшего образования через анализ ее структуры и места в сети связей и отношений общей системы профессионального высшего образования.

Обращаясь к проблеме интеграции негосударственного сектора в систему высшего профессионального образования, целесообразно определить организационную структуру (элементный состав и структура связей) системы в целом и организационный механизм взаимодействия ее составных частей.

В этой связи можно предложить следующую структуру интеграции негосударственного вуза в систему высшего профессионального образования. Данная структура показывает механизмы регулирования деятельности негосударственного вуза на внутривузовском, региональном и федеральном уровнях.

На основании анализа законов, положений, уставов и других имеющихся нормативных документов, применительно к предложенной организационной и функциональной структуре связей, можно выделить следующие ветви управления на трех основных уровнях регулирования.

На федеральном уровне:

- нормативно-правовое (законодательные и нормативные акты);

- экономическое и фискальное (бюджет, налоги);
- ведомственное (лицензирование, аттестация, аккредитация). На региональном уровне:

- регионально-правовое (местная политика в социальной сфере);
- финансовое (налоги, кредиты, программы развития);
- корпоративное (решения и рекомендации региональных организаций сферы образования в лице совета ректоров и ассоциации вузов, система общественной аттестации).

На внутривузовском уровне:

- административное (решения совета учредителей, ректората, Ученого совета и т.п.);
- программно-целевое (планы и программы развития, бизнес-планы);
- профессионально-ориентированное (работа кафедр, рекомендации научно-методического совета, решения конференций).

Каждое из вышеперечисленных направлений является достаточно эффективным рычагом воздействия при решении тех или иных проблем высшего образования на различных уровнях. Они составляют части единой системы управления качеством образования. При этом качество образования рассматривается как комплексная характеристика, включающая наряду с понятием качества учебного процесса степень востребованности специалистов, возможность гибкой и оперативной корректировки направлений подготовки специалистов, исходя из реальных потребностей экономики.

Поэтому управление качеством образования рассматривается как общегосударственная и социально-педагогическая задача развития общества в целом.

Управление качеством подготовки специалистов в высшем учебном заведении включает в себя, наряду с повышением качества учебного процесса, формирование оптимальной структуры целей высшего образования, в том числе в области фундаментальной подготовки, обеспечение эквивалентности дипломов о высшем образовании выпускников вузов России и развитых зарубежных стран. В перспективе необходимо стремиться к созданию комплексной системы анализа эффективности управления качеством образования в вузах на всех уровнях регулирования. Об эффективности работы системы можно судить по результатам самообследования, общественной аттестации, а также государственной аттестации и аккредитации.

До недавнего времени этим видам контроля должного внимания не уделялось. Хотя основные цели предлагаемой оценочной системы как раз и направлены на решение задач качества образования. В их числе:

- дать гарантии обществу, заказчикам и потребителям выпускников вузов, самим абитуриентам и студентам в том, что заявленные учебным заведением цели и программы соответствуют современным целям и задачам высшего учебного заведения, а его деятельность, в первую очередь уровень, качество подготовки специалистов, проводимых исследований и другой интеллектуальной творческой деятельности, отвечают требованиям и критериям образовательного стандарта;

- совершенствование деятельности и развитие учебного заведения через критический, серьезный и откровенный самоанализ и периодическую оценку его функционирования независимыми высококвалифицированными экспертами:

- оценка конкурентоспособности вуза на "рынке специалистов" и разработка стратегий ее повышения.

В последнее время предлагались несколько моделей аккредитации, в основе которых положены европейская и американская модели аккредитации. Их различие заключается в степени независимости органов, осуществляющих аккредитацию.

В европейской модели правом аккредитации обладают в основном государственные органы, являющиеся гарантом качества, тогда как в США эту процедуру осуществляют независимые ассоциации, создаваемые по корпоративному и региональному принципам, при этом влияние государственных органов на процесс аккредитации минимально.

Анализ принятой в России модели аккредитации показывает, что она целиком зависит

от государственных органов.

Организационная и функциональная структура взаимодействия негосударственного вуза с федеральными органами при аттестации и аккредитации представлена на рисунке 2.

Из схемы видно, что весь процесс контроля за работой вуза осуществляется структурами государственного управления. При этом комплексная проверка вуза включает в себя очень емкие блоки такие как:

- документально-содержательное обеспечение образовательного процесса;
- методическое, техническое и информационное обеспечение учебного процесса;
- качество обучения слушателей;
- структура обучения студентов по профессиональным образовательным программам высшего профессионального образования;
- возможность продолжения образования по основным профессиональным образовательным программам;
- уровень научных исследований;
- научно-методическая работа;
- качественный состав научно-педагогических кадров;
- востребованность выпускников;
- состояние и перспектива развития учебно-материальной базы.

Ясно, что осуществить всестороннюю проверку вуза за ограниченное время не представляется возможным. В этой связи представляется целесообразным делегировать ряд функций государственной аккредитации на региональный уровень регулирования. При этом можно говорить о создании системы постоянного мониторинга качества образования.

Таким образом, региональные органы управления высшего профессионального образования и ассоциации вузов становятся важнейшими звеньями общей системы управления качеством образования. Это вытекает из общих тенденций экономического и социального развития страны.

Представляется, что дальнейшее совершенствование работы негосударственных вузов и упорядочение системы их взаимодействия с федеральными и региональными органами управления высшим образованием в соответствии с корректируемой и развивающейся нормативной базой, будет способствовать дальнейшему повышению качества подготовки специалистов, что и является главной целью, как вуза, так и общества в целом.