

Эффективность данных мер обусловлена возможностями консолидации усилий органов законодательной и исполнительной власти, регионального и муниципального уровней, а так же их готовностью к конструктивному сотрудничеству с бизнесом и некоммерческими организациями. Мероприятия по обеспечению доступности дошкольного образования на территории региона осуществляются по двум основным стратегическим направлениям: создание новых мест в дошкольных группах путем строительства, реконструкции и капитальных ремонтов детских садов и развитие альтернативной сети дошкольных образовательных учреждений, в том числе и на основе использования ресурса частно-государственного партнерства.

### Библиографический список

1. <http://educat.samregion.ru>
2. <http://adm.samara.ru>
3. <http://news.samara.ru>
4. Поливанова К.Н. «Психология возрастных критериев», М., 2003г.
5. Оверчук П.Н. «Дошкольное образование в России», М., 2010г.

*Г.Э. Гасанова\**

## СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПЕРИОД 1860–1917 гг.

Образование – является той приоритетной сферой, от которой зависит развитие личности человека. Особый интерес в этом плане представляет именно дошкольное образование, которое и является

---

\* © Гасанова Г.Э., 2012

первой необходимой ступенью системы непрерывного образования. В разные времена к вопросам организации дошкольного образования подходили по – разному.

В данной работе определены хронологические рамки для рассмотрения специфики развития дошкольного образования в конце

XIX – начале XX века (1860-1917) на государственном уровне, которое поделено на 3 этапа. Рассмотрим все 3 этапа более подробно.

Первый этап – с 1860 по 1905 гг., характеризующийся постепенным появлением сети дошкольных учреждений. В 60-70 гг. XIX в России, как и в странах Западной Европы, возникают новые типы дошкольных образовательных учреждений, которые и работали по системе немецкого педагога Ф.Фребеля (создатель первой системы дошкольного воспитания и основатель детских садов. Суть его идеи заключается в том, что «дети цветы жизни, которым должны относиться все бережно. Их можно узнать по ближе через игру»). Многие детские сады развивали свою методику и программу обучения. В 1866 году в Санкт-Петербурге для детей из бедных семей при благотворительном обществе («общество дешевых квартир») был открыт первый бесплатный «Народный детский сад». В том же году А.С.Симонович вместе с мужем открыла платные детские сады для детей «интеллигенции», но, несмотря на все ее усилия и позитивный опыт эти дошкольные учреждения просуществовали недолго. Вместо них открывались приюты для бездомных и общественные образовательные сады. С 1888 г. в детские приюты стали принимать детей-сирот и детей подкидышей, которые содержались и воспитывались бесплатно. В 1891 г. было издано «Положение о детских приютах».[1, с.26; 5 с.52] На данном этапе было бурное развитие промышленности и хотя большая часть государственного бюджета тратилась на более интенсивное развитие, но на образование и остальные сферы выделялось незначительная часть. Так как востребованными рабочими были не только мужчины, но и женщины, органами государственной власти было решено развитие сети дошкольных учреждений. К концу XIX века стало постепенно расти количество детских садов, предназначенных для детей из бедных семей: народные детские сады и фабрич-

ные ясли. Основной задачей государства на данном этапе было не содержание дошкольного образования, а создание сети дошкольных учреждений.

Второй этап – с 1905 по 1914 гг. характеризуется «торможением» вопросов обучения и воспитания детей. Попытки буржуазно-либеральных и демократических организаций заставить правительство обратить внимание на дошкольные учреждения оказались безуспешными. В III Государственной думе, наряду с обсуждением проекта введения всеобщего начального обучения, был разработан ряд документов, направленных на улучшение дела дошкольного воспитания. Так, существовавшая при этой Думе подкомиссия по начальному образованию 20 мая 1908 г. внесла на обсуждение депутатов Думы законопроект “Об учебно-воспитательных учреждениях для детей дошкольного возраста”, но его обсуждение так и не состоялось. 20 апреля 1912 г. некоторые депутаты Думы предложили увеличить ассигнования на дело дошкольного воспитания, ибо “вопрос о правильной постановке дошкольного воспитания и образования детей составляет предмет чрезвычайной важности”. Министерство просвещения высказалось за необходимость отложить рассмотрение этого вопроса до обсуждения законопроекта о внешкольном образовании, т. е. отнесло систему общественного дошкольного воспитания к “внешкольным мероприятиям”.

Если в период 1890-1904 гг. было бурное развитие промышленности, то период 1909-1912 гг. было «успокоение» как политической, так и экономической ситуации в России, так как в стране была финансовая стабилизация, как результат революционных завоеваний, приведших к повышению заработной платы рабочих (примерно на 20%). По-прежнему для детей рабочих нужны были детские сады.

Третий этап – с 1914 по 1917 гг. имеет свои особенности. Война, начавшаяся в 1914 г., вовлекла еще большее количество женщин-матерей в промышленное производство, что привело к росту детской беспризорности, увеличению числа сирот и полусирот. Общественно-педагогические организации столиц и крупных городов России стремились расширить свою деятельность по дошкольному воспитанию и приспособить ее к нуждам военного времени: оказывали помощь де-

тям воинов, открывали народные детские сады и детские очаги с длительным пребыванием в них детей, детские приюты для детей беженцев и т. д.

К 1914 году в стране действовало несколько десятков детских садов.

В 1917 году в России произошли значительные изменения во всех сферах, в том числе и в сфере образования. Создается Единая государственная система народного образования вместо небольшого числа детских садов, частных и других школ.[4, с.102-103]

Начало государственной системы дошкольного образования в нашей стране было положено после принятия «Декларации по дошкольному воспитанию» 20 ноября 1917 года. В этом документе были определены принципы советского образования: доступность и бесплатность общественного воспитания детей дошкольного возраста. На данном этапе существовало много проблем, начиная с важной социальной проблемы в период Первой мировой войны, проблемы защиты материнства и детства, которые не позволяли в полной мере сосредоточиться на дошкольном образовании, а также отсутствием установленных Программ дошкольного образования и т.д.

Несмотря на то, что в XVIII веке были попытки определения основного содержания обучения и воспитания детей, но в данный период эти вопросы стали более актуальными. Россия отчасти перенял зарубежный опыт организации дошкольными учреждениями по методике Ф.Фребеля, но, по-прежнему, оставались и «противники» данной методики. Развитие сети дошкольных учреждений постепенно росло. Но организация их работы не было четким в связи с отсутствием, установленным обязательных программ.

### **Библиографический список**

1. Дошкольное образование : учеб.-метод.пособие/ Козлова А.М. – М.: Центр гуманит. лит.РОН, 2004. – 79с.
2. История дошкольной педагогики / М.Ф.Шабаева, В.А.Ротенберг/ Под ред. Л.Литвина. – М.: Просвещение, 1989.

3. Бодрова Е. В., Давыдов В. В., Петровский В. А., Стеркина Р. Б. Опыт построения психолого-педагогической концепции дошкольного воспитания

4. Крулехт, М. В. Экспертные оценки в образовании : учеб. пособие для студ. фак. дошкольного образования высш. пед. учеб. заведений / М. В. Крулехт, И. В. Тельнюк. — М. : Издательский центр «Академия», 2002. — 112 с

5. Дошкольная педагогика / под ред. В. И. Ядешко, Ф. А. Сохина. — М. : Просвещение, 1978. — 429 с.

*Е.Э. Гашутина\**

## **МОТИВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕНЕДЖЕРА**

На сегодняшний день представление о профессии менеджера у молодого поколения сильно изменились. В современных условиях профессия менеджера является одной из самых популярных, престижных и, что немаловажно, востребованных на рынке труда. Менеджер – это высококвалифицированный профессионал, который играет роль координирующего начала, приводящий в движение ресурсы организации для достижения ею своих целей [3].

Украина, как европейское государство, ориентируется в первую очередь на опыт формирования роли менеджера в обществе. Сегодняшний этап в подготовке менеджеров в Украине – это этап количественного удовлетворения потребности в таких специалистах. В условиях, когда рынок только создается, менеджер должен уметь постоянно "заглядывать в будущее", то есть быть способным на основании изучения существующего рынка не только чувствовать его текущую

---

\* © Гашутина Е.Э., 2012