

2. Риккардо Д. Сочинения. Пер. с англ. Под ред. М.И.Смит. Т.1. Начала политической экономии и налогообложения. – Госкомиздат, 1955. – 310.

3. Паскачев А.Б. Налоговый потенциал экономики России. – М.: Издательский дом «МАЛАП», 2001

4. http://www.bakertillyrussaudit.ru/ru/publications/experts/1250-20110217175055#_ftn3

5 <http://www.rae.ru/forum2012/263/1128>

6. В России введут новые налоги [Электронный ресурс]: URL:

7. <http://econf.rae.ru/pdf/2012/04/1111.pdf>

*Е.Ю. Артемьева**

ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА

В последние десятилетия процессы глобализации охватывают все больше сфер жизни, в том числе и сферу образования. Одним из таких является Болонский процесс – совместная интеграция Европейских стран в общее Европейское образовательное пространство. В сентябре 2003 года на конференции в Берлине, Россия также включилась в этот процесс, подписав Болонскую декларацию.

Так было положено начало реформирования системы высшего образования всех стран участниц в соответствии с целями и задачами Болонского процесса. Например, в России этот процесс совпал, в том числе и по срокам, с Модернизацией российского образования до 2010 года. В последние годы в рамках Концепции модернизации Российского образования было осуществлено финансирование ряда проектов, совпадающих по своим целям с задачами Болонского процесса

* © Артемьева Е.Ю., 2012

(пересмотр системы нормативно-правового обеспечения системы образования, программ, учебных планов, разработки новых стандартов, механизмов внутри вузовского управления).

Можно сказать, что Болонская декларация – это не директивный, обязательный к исполнению закон, а это, рамочный документ, определяющий, прежде всего, процесс, направленный на формирование единого европейского образовательного пространства путем интенсивных, совместных переговоров, взаимных консультаций и обсуждений министрами образования стран Европы. Болонской декларацией предусматривается: повышение конкурентоспособности европейской системы высшего образования на мировом рынке образовательных услуг путем использования прозрачных и сопоставимых ступеней, принятие многоуровневой системы, внедрение системы кредитов (перезачетных и аккумуляционных), содействие мобильности студентов и преподавателей, обеспечение повышения качества с целью разработки сопоставимых критериев и методологий [1;с.7]

Стоит отметить, что Болонский процесс способствует открытости системы образования, что делает прозрачной деятельность высших учебных заведений, которым придется соответствовать европейским критериям качества образования, что само по себе является большой проблемой, в том числе и для многих российских вузов.

Как известно, 19 сентября 2003 г. на Берлинской встрече министров образования была отмечена важность улучшения социальных характеристик общеевропейского пространства высшего образования, обеспечение более тесных связей между высшим образованием и исследовательскими системами в каждой из стран участниц, добавлением докторского уровня как третьей ступени Болонского процесса, дополняющего две основные ступени высшего образования[2;с.11]

На мой взгляд, можно выделить следующие проблемы вхождения России в Болонский процесс:

1. Особенности функционирования многоступенчатой системы в европейских странах и России. Многоступенчатая система высшего образования в рамках Болонского процесса состоит в следующем. Первая ступень высшего образования – ведет к освоению общих и профессиональных компетенций до уровня, который позволяет при-

менять их в стандартных ситуациях. Вторая ступень, после успешного освоения первой, должна доводить компетенцию до уровня, который бы позволил заниматься творческой деятельностью в избранной профессии. Третья ступень высшего образования должна вести к формированию компетенции научного работника и заканчивается квалификацией, соответствующей нашему кандидату наук.

2. Влияние международного сотрудничества российских университетов на модернизацию российского образования, изменение моделей обучения и контроля качества образования в российских университетах. Поддержание принципов открытости, автономии, демократичности и светского характера университетов является основой модернизации высшего образования. Позволить вузам самим решать вопрос о возможности перезачета дисциплин при переходе студента из одного вуза в другой.

3. Опыт взаимного признания профессиональной квалификации и академической мобильности в российских и европейских университетах, особенности образовательных стандартов и системы зачетных единиц. Процесс интеграции российского образования в мировое образовательное пространство содействует поддержанию высокого статуса отечественного образования и науки, повышения конкурентоспособности и соответствия современным мировым стандартам. Безусловно, при разработке государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования нового поколения нужно учитывать положительный опыт по выработке государственных требований к качеству специалистов в европейских вузах.

4. Академическая мобильность, как одно из важных условий реализации прав личности на качественное образование. Академическая мобильность открывает новые возможности не только для студентов, получающих доступ к программам ведущих европейских вузов, преподавателей и научных кадров, на проведение исследований, преподавание и стажировку, но и также имеет важное значение для формирования европейского рынка труда. Большим шагом в данном направлении является реализация программ взаимнообмена и стажировок[3;с.5]

Из всего вышеперечисленного видятся следующие проблемы развития российского высшего образования в условиях Болонского процесса:

1. Ломка традиций, одним из аспектов которого является фундаментальность образования. Предполагается, что с сокращением срока обучения, с введением степени бакалавра, не позволит дать фундаментального российского образования, но это не совсем так. Ведь качество образования прежде всего зависит от глубины освоения образовательного стандарта и выполнения учебного плана, а не от того сколько времени отводится на его освоение.

2. Еще одна проблема это не востребованность на рынке труда бакалавров. Работодатели зачастую не воспринимают такую квалификацию и ему приходится работать там, где его диплом признается, либо доучиваться до специалиста или магистра.

3. Одной из видимых перспектив является смена «линейной» (последовательной) системы обучения, которая практикуется в российских вузах, «асинхронной», что приведет к трансформации организации учебного процесса и структуры учебных подразделений вузов. Создание института консультантов по академическим проблемам, осуществляющих помощь студентам в персональном решении вопросов стратегии и тактики формирования своего индивидуального образовательного плана является одной из проблем.

4. Также стоит отметить такую важную проблему, как обеспечение и контроль качества, как на уровне страны, так и каждого вуза. Уже сейчас в Минобрнауки создан Департамент контроля качества, хотя возможно, что это должен быть независимый орган оценивания. Что же касается обеспечения и контроля качества в каждом учебном заведении, то в этом процессе должны участвовать все субъекты образовательного процесса, в том числе и работодатели.

Для обеспечения хода реализации Болонского процесса в системе российского высшего образования необходимо проведение следующих первоочередных мероприятий:

-проведение тщательного анализа особенностей всех направлений высшего образования в России и выработка рекомендаций по оптимизации системы высшего профессионального образования;

- создание системы мониторинга и механизмов наблюдения за состоянием и изменениями, происходящими в высших учебных заведениях Европы, формирование инструмента прогнозирования, реформирования европейской высшей школы;

- изменение нормативной и законодательной базы в части закрепления правовых гарантий академической мобильности, укрепления процессам формирования многоступенчатой системы высшего образования, развития академической автономии университетов, создание правовых условий, способствующих интеграции науки и высшей школы;

- создание условий для повышения уровня информированности руководства вузов, профессорско-преподавательского состава, студентов о сущности и механизмах реализации Болонского процесса. Следовательно, с этой целью на уровне Министерства необходимо проведение ряда мероприятий (конференций, круглых столов, семинаров-совещаний и т.д.), создание информационного портала и прочее.

Безусловно, достижение положительных результатов от участия России в Болонском процессе возможно только при реализации специальных программ, с целью сокращения оттока талантливой молодежи и ведущих специалистов и создания благоприятных условий, повышения мобильности, прежде всего внутри страны.

Библиографический список

1. Денисон Э. Исследование различий в темпах экономического роста. – М., 1971. – С. 245
2. Бюллетень Министерства общего и профессионального образования РФ. – 1998. – № 8. – С. 13
3. Социальные приоритеты и механизмы экономических преобразований в России // Вопросы экономики. – 1998. – № 6. – С.23