

## ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

В результате радикальных изменений экономической и социально-политической жизни страны неизбежно происходит кардинальная перестройка всей системы управления. В настоящее время продуктивно руководить производственно-хозяйственной деятельностью могут только специалисты – менеджеры, для которых работа в условиях рынка в соответствии с его требованиями и законами становится образом действия и мышления.

Данная проблема актуализировалась на современном этапе в связи с потребностью определения приоритетов развития нашей страны, поскольку даже государственное и муниципальное управление опирается на новейшие концепции управления и управленческие технологии. В условиях разработки инновационной политики на уровне государства, регионов, муниципальных образований и конкретных организаций возрастает необходимость в специалистах, ориентированных на приобретение широких компетенций, способных к инновациям в различных сферах деятельности.

По мнению ряда авторов, которые считают, что объединяющим началом изменений в обществе и появления новых информационных технологий выступает инновационный характер изменений. Инновации, воплощающие результаты интеллектуальной деятельности, и становятся главным инструментом повышения эффективности производства товаров и услуг во всех сферах деятельности человека.

Современное понятие «образование» связывается с толкованием таких терминов как «обучение», «воспитание», «образование», «развитие». Однако, до того как слово «образование» стало связываться с просвещением, оно имело более широкое звучание. Словарные значе-

---

\* © Кашуро О.А., 2012

ния рассматривают термин «образование», как существительное от глагола «образовывать» в смысле: «создавать», «формировать» или «развивать» нечто новое. Создавать новое – это и есть инновация.

Таким образом, образование по своей сути уже является инновацией.

Объявленная концепция реформы и модернизации образования всю тяжесть ее реализации возлагает на регионы и непосредственно на образовательные учреждения, предоставив им возможность не только самостоятельного ведения финансово–хозяйственной деятельности в сфере образования, но и ответственности. Реализация национального образовательного проекта, повышение качества образования, внедрение профильного и дистанционного обучения, новых информационно–коммуникационных технологий в учебный процесс и процесс управления, обеспечение материальной базы, новые принципы финансирования и самостоятельного управления – вот далеко не полный перечень задач, которые лягут на плечи руководителей и управленцев образовательных учреждений.

В современной образовательной действительности отличают сложившиеся по разным исходным основаниям подходы к построению педагогических систем. В частности, в содержательном плане обозначаются: предметно-классификационный подход с ориентацией на освоение основ наук посредством номенклатуры предметов; личностно-ориентированный подход, нацеленный на выращивание личностной структуры; деятельностно-структурный подход, доминантой которого выступает логическая структура деятельности; культурно-ориентированный подход, как процесс введения в мир культуры и другие. В рамках каждого из подходов в свою очередь рождаются варианты педагогических систем. Так личностно – ориентированный подход представлен в современном российском образовательном пространстве как минимум тремя направлениями (Бондаревская Е.В. Сериков В.В., Якиманская И.С.)

Инноватика пришла в педагогику из экономики, культурологии, лингвистики.

Считается не целесообразным механически переносить в область педагогики аппарат инноватики, который действует в экономике, предпринимательстве или производстве.

Учитывая человекоориентированную сущность педагогики, мы определяем объект и предмет педагогической инноватики не в традиционном ключе «внешних воздействий» на обучаемых, а с позиции условий обновления их образования, происходящего с их участием. Это главный принцип, который используют в качестве ориентира для построения

теоретико-методологических оснований педагогической инноватики.

Исследования инновационных процессов в образовании выявили ряд теоретико-методологических проблем: соотношение традиций и инноваций, содержание и этапы инновационного цикла, отношение к инновациям разных субъектов образования, управление инновациями, подготовка кадров, основания для критериев оценки нового в образовании и др. Эти проблемы нуждаются в осмыслении уже другого уровня – методологического. Обоснование методологических основ педагогической инноватики не менее актуально, чем создание самой инноватики. Педагогическая инноватика является особым направлением методологических исследований.

В сфере методологии педагогической инноватики входит система знаний и соответствующих им деятельностей, которые изучают, объясняют, обосновывают педагогическую инноватику, ее собственные принципы, закономерности, понятийный аппарат, средства, границы применимости и другие научные атрибуты, характерные для теоретических учений.

В качестве основных механизмов оценки эффективности реализации научной, научно-технической и инновационной деятельности системы образования должны использоваться:

- сформулированные основные положения научной, научно-технической и инновационной политики в нормативных и распорядительных документах Министерства образования и науки России.

– научно обоснованные методы оценки состояния научного, научно-технического и инновационного потенциалов, уровня достигаемых результатов и вклада в развитие экономики страны, эффективности использования имеющихся ресурсов в системе образования; методы должны обеспечивать достоверную оценку по косвенным индикаторам на уровне как всей системы образования, так и отдельных высших учебных заведений или групп высших учебных заведений;

- мониторинг и анализ состояния, тенденций и динамики научной, научно-технической и инновационной деятельности системы образования (на основе использования данных государственной статистической отчетности, ведомственной отчетности, специальных обследований).

В связи с этим необходимо обеспечить научную проработку приоритетных проблем развития системы образования и оказать поддержку научным исследованиям как основы фундаментализации образования; сформировать приоритеты научной, научно-технической и инновационной деятельности в системе образования; провести реструктуризацию тематических планов НИР вузов, научных и научно-технических программ, грантов; создать систему непрерывного образования на базе ведущих вузов России и обеспечить академическую мобильность ученых, поддержать научно-исследовательскую работу студентов, молодых ученых, аспирантов и докторантов, увеличить финансирование региональной политики в сфере науки и инновационной деятельности.

### **Библиографический список**

1. Тони Давила, Марк Дж.Эпштейн, Роберт Шелтон, Работающая инновация. Как управлять ею, измерять ее и извлекать из нее выгоду , Днепропетровск, «Баланс Бизнес Букс», 2007.

2.Наумов, С.Ю. Инновационные технологии в управлении современной организацией/ С.Ю. Наумов, Л.Д. Русанова, П.А.Зубарев,

С.Ю. Родионова.-Саратов: Поволжская академия государственной службы им. П.А.Столыпина, 2008.

3.. Никконен А.И., Фурсенко А.А., Введение в технологическую инновационную деятельность. – М.: «ДИС», 2000.

4. Бовин, А.А. Управление инновациями в организациях / А.А. Бовин, Л.Е. Чередникова. -- М., 2006.

5. Дандон, Э. Инновации: как определять тенденции и извлекать выгоду / Э. Дандон. -- М. ; СПб., 2006.