

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КАК ЦЕННОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ

Статья посвящена проблемам цифровизации образования. Раскрываются позитивные и негативные стороны этого процесса, анализируется приоритет непосредственного взаимодействия участников системы подготовки специалистов социальной сферы. Акцентируется внимание на ценностях системы подготовки специалистов социальной сферы – личностном и диалогическом подходах.

Ключевые слова: глобализация, цифровизация, личностный подход, диалогический подход, взаимодействие.

L.V. Kurylenko, Samara University

INTERACTION AS A VALUE IN THE PROFESSIONAL ACTIVITIES OF SPECIALISTS IN THE SOCIAL SPHERE

The article is devoted to the problems of digitalization of education. The positive and negative aspects of this process are revealed, the priority of direct interaction of the participants in the system of training specialists in the social sphere is analyzed. Attention is focused on the values of the system of training specialists in the social sphere - personal and dialogical approaches.

Key words: globalization, digitalization, personal approach, dialogical approach, interaction.

Глобализация и цифровизация – две основные тенденции современного общества, накладывающие свой отпечаток на его развитие, и если первая тенденция с одной стороны, влечет за собой, во-первых, объединение экономики стран и государств в один, общий рынок; во-вторых, сближение различных политических структур, цель которого – взаимосотрудничество и взаимопонимание; в-третьих, углубление культурного взаимодействия и взаимовлияния между государствами, национально-культурными группами и историко-культурными областями, а с другой стороны, приводит к единообразной системе рыночной экономики её инфраструктуры, уменьшению влияния государственного суверенитета, которое являлось основным правилом

международных отношений на протяжении многих веков, что является по сути объективным процессом, благодаря которому мир становится более связанным и более зависимым от всех его субъектов, то повсеместное внедрение цифровых технологий в разные сферы жизни общества влечет за собой помимо позитивных установок установки на минимизацию непосредственного общения между людьми. Это тем более чревато для системы образования, в которой веками складывались основные подходы в обучении и образовании – личностный и диалогический.

Первый провозглашает обучающегося личностью, стремящейся к саморазвитию и самовыражению в деятельности, что характеризует ее как активную, творческую личность, и не позволяет относиться к ней как обучаемому автомату. По словам А.Н. Леонтьева [1], личность обретает свое Я в процессе совместной деятельности и общения, в процессе сотрудничества с миром людей и продуктами культуры.

Диалогический подход нацелен на преобразование монологического, объектного воздействия в творческий процесс, благодаря которому сущность человека приобретает богатую палитру своего развития и выражения, и в этой связи необходимо акцентировать внимание на конкретной образовательной ситуации, в которой отношения между субъектами являются важнейшим источником их духовного развития.

Согласно мнению М.М. Бахтина и А.А. Ухтомского уникальность личности рождается и проявляется лишь в диалогическом общении. «Только в общении, во взаимодействии человека с человеком раскрывается «человек в человеке» как для других, так и для себя» [2, с. 336]. Диалог – это не средство формирования личности, а само бытие ее.

Следовательно, система подготовки специалистов социальной сферы, чья профессиональная деятельность нацелена на взаимодействие с человеком, группой людей, сообществом, должна учитывать необходимость ситуаций непосредственного диалогового взаимодействия с целью познания другого, с целью самостоятельного творческого поиска ответов на важнейшие вопросы бытия.

Внедрение диалоговых учебных ситуаций способствует созданию специфической обучающей среды, в которой ее субъекты в непринужденной форме могут приобщиться не только к миру науки, но и к миру друг друга. Такого рода обучающая среда, с одной стороны, способствует выработке новой дидактической информации, единой для общающихся, а с другой стороны, позволяет обучающимся сохранять свою индивидуальность, свое нечто

уникальное по отношению к партнеру и тем самым ведет к взаимообогащению субъектов личностными смыслами, детерминирующими восхождение индивидуальности к своей личности через личность другого.

Обучающая среда, построенная на личностном и диалогическом подходах, призвана осуществлять в динамике столкновение и взаимообогащение различных сфер, проявлений личности, способствовать восприятию других и в то же время быть критичной к самой себе, быть готовой к риску принятия на себя свободной ответственной позиции. Только в этом случае современный процесс подготовки специалистов социальной сферы будет направлен на полноценное развитие особенных (личностных) и индивидуальных (единичных) качеств его субъектов.

Таким образом, в условиях цифровизации образования непосредственное взаимодействие участников системы подготовки противопоставляется виртуальному взаимодействию, для которого характерны прежде всего репродуктивность действий, поскольку компьютерная среда предоставляет определенную информацию, с которой работает обучающийся, это приводит к отказу от самостоятельной творческой работы с информацией; механистичность действий, характеризующаяся односторонним подходом к деятельности, что отрицает проявление различных эмоций, являющихся основой ассоциативности и творческого потенциала. Кроме того, следует упомянуть и физиологическую сторону виртуального взаимодействия, сводящуюся к продолжительному восприятию экрана компьютера и длительному нахождению в сидячем положении.

Таким образом, современные тенденции общества – глобализации и цифровизации, с одной стороны, способствуют разностороннему его развитию, но с другой стороны, влияя позитивно на экономику, культуру и другие сферы, оказывают негативное влияние на непосредственное взаимодействие членов общества. Особенно это негативное влияние сказывается на системе образования, в связи с чем исторически сложившиеся идеи личностного и диалогического подходов как никогда вновь приобрели свое инновационное звучание.

В настоящее время востребуется организация такой системы подготовки специалистов социальной сферы, которая бы акцентировала внимание на индивидуальном своеобразии ее участников, на взаимодействии, осуществляющемся на принципах сотрудничества и партнерства, что позволит участникам диалога стать равноправными субъектами, взаиморазвивающимися в совместной деятельности.

Список литературы:

1. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание Личность. М.: Политиздат, 1977. 130 с.
2. Бахтин М.М. Эстетика словесного творчества. М.: Искусство, 1979. 423 с.