

**А.Ш. Галимова,  
Самарский университет**

## **ТРЕНИНГ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛЬНОЙ ТЕРАПИИ АГРЕССИВНЫХ ПОДРОСТКОВ**

В статье актуализирована проблема подростковой агрессивности. Выявлены психологические и социальные факторы, влияющие на формирование агрессивного поведения. Представлены результаты опытного исследования тренинга как средства социальной терапии агрессивных подростков.

Ключевые слова: агрессивность, агрессивное поведение, тренинг, социальная терапия.

**A.S. Galimova,  
Samara University**

## **TRAINING AS A MEANS OF SOCIAL THERAPY FOR AGGRESSIVE TEENAGERS**

The article actualizes the problem of teenage aggressiveness. The psychological and social factors influencing the formation of aggressive behavior are revealed. The results of an experimental study of training as a means of social therapy for aggressive adolescents are presented.

Keywords: aggressiveness, aggressive behavior, training, social therapy.

За последнее десятилетие в России возросло число правонарушений и нарушений норм социального поведения у детей и подростков: побеги из дома, воровство, школьные прогулы, акты вандализма, случаи физического и сексуального насилия, жестокое отношение к людям и животным, другие виды девиантного поведения. Подростки наиболее часто демонстрируют склонность к отклоняющемуся поведению, так как период взросления чреват как объективными трудностями, так и субъективными переживаниями. Анализ теоретических и экспериментальных работ, посвященных проблеме подростковой агрессивности, показал, что выбранная тема относится к ряду актуальных в теории и практике социальной работы.

Исследователи полагают, что асоциальное поведение подростков есть проявление их личностных свойств, в частности, такой черты, как агрессивность.

Выявлены психологические и социальные факторы, влияющие на формирование агрессивного поведения. Агрессивность есть враждебная тенденция поведения, причем причинение ущерба другому лицу не является самоцелью [1].

Источники агрессивности кроются как в свойствах личности (нарушения в мотивационной, эмоционально-волевой и нравственной сферах личности), так и в социальных факторах влияния [2]. К таким факторам относят: типы неправильного воспитания в семье, образцы агрессивного поведения, внутрисемейные конфликты; жестокое поведение среди сверстников; пропаганда насилия средствами массовой информации; обычаи и традиции данной культуры и т. д. [3]

Выявлено, что агрессивное поведение, под влиянием одних и тех же факторов возникает не у всех детей, а у определённой их части. Так, у некоторых подростков агрессия как устойчивая форма поведения сохраняется, развивается, трансформируется в устойчивую черту личности. В результате снижается потенциал подростка, изменяется личностное развитие, сужаются возможности адекватного общения. Агрессивный подросток приносит массу проблем как окружающим, так и самому себе [4].

Исследования и многолетние наблюдения показывают, что агрессивность формируется в процессе ранней социализации в детском и подростковом возрасте и остаётся устойчивой чертой на протяжении дальнейшей жизни человека. Изменение агрессивного поведения подростков и коррекция агрессивности требует общих усилий специалистов различных профессий – психологов, социальных педагогов, специалистов по социальной работе, учителей, воспитателей и др. Важно тщательно проработать все формы агрессивного поведения, в том числе и аутоагрессию [5]. Такой задаче соответствует сложная работа по подбору адекватных средств терапевтического воздействия. Поскольку агрессивность как интегративное свойство личности имеет разные формы проявлений (жестокое поведение, вербальная, физическая, косвенная агрессия, активный негативизм и т. д.) и разную степень выраженности у каждого подростка, то возникает потребность в разработке адекватного поставленным задачам терапевтического инструментария.

Опытное исследование тренинга как средства социальной терапии агрессивных подростков проводилась в два этапа. На первом этапе исследования был выявлен уровень агрессивности и форм агрессивных реакций у подростков.

Выборочная совокупность исследования составила 30 подростков в возрасте от 13 до 15 лет, из них 15 мальчиков и 15 девочек. Для определения

уровня агрессивности использован опросник «Определение интегральных форм коммуникативной агрессивности» (В.В. Бойко), который позволил установить, что агрессия «выше среднего» значения выявлена у половины опрошенных.

Проведенная диагностика позволила выделить группу подростков из 15 человек с «повышенным» и «очень высоким» уровнем агрессии для проведения социальной терапии.

Для разработки программы тренинга социальной терапии потребовалось выявление форм агрессивных и враждебных реакций подростков, которые наиболее выражены в их поведении и, соответственно, требуют наибольшего терапевтического воздействия. Для диагностики форм агрессивных и враждебных реакций был использован «Опросник агрессивности А. Басса и А. Дарки», с помощью которого были установлены четыре основных формы агрессивного поведения для подростков данной выборки, а именно косвенная агрессия, раздражение, обида и вербальная агрессия. На втором этапе проведения исследования разработана программа тренинга социальной терапии агрессивных подростков, а так же сконструирована модель социальной терапии, которая содержит: цель тренинга, перечень участников процесса, их функции, этапы социальной терапии, формы групповой работы. Программа состоит из четырех блоков: блок 1 – «Укрощение строптивых эмоций», блок 2 – «Внешнее и внутреннее», блок 3 – «Как слово наше отзовется», блок 4 – «Обижаются только на тех, кого любят». Первый блок состоит из четырех занятий, одно из которых является вступительным. Последующие блоки включают по три занятия, которые содержат 3-6 упражнений.

### **Список литературы:**

1. Авдулова Т.П. Агрессивный подросток: книга для родителей.- М.: Издательский центр «Академия». 2008. 128 с.
2. Асатрян С.С. Функции социальной терапии в современном российском обществе // Известия ВолгГТУ. 2012. № 2. С. 84-88.
3. Ахметзянова А.И. Коррекция агрессивности у детей с тяжёлыми нарушениями речи с помощью метода игровой терапии // Теория и практика общественного развития. 2013. № 1. С. 79-80.
4. Вальдес Одриосла М.С. Арт-терапия в работе с подростками. Психотерапевтические виды художественной деятельности. М.: Гуманитарно-издательский центр ВЛАДОС, 2005. 63 с.
5. Гребенкин Е.В. Профилактика агрессии и насилия в школе. Ростов н/Д.: Феникс. 2006. 157 с.